

Галияхметова Альбина Тагировна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры «Иностранные языки»,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

СИНГАПУРСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

В данной статье рассматривается проблема реализации Сингапурских обучающих структур в современных условиях. Целью исследования является разработка и построение модели интеграции Сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий.

Ключевые слова: интеграция, педагогическая технология, Сингапурские обучающие структуры, интеграция педагогических технологий.

Albina T. Galiakhmetova,

Ph.D., Associate Professor of the Department "Foreign Languages",

Kazan State Power Engineering University,

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

SINGAPORE TRAINING STRUCTURES IN RUSSIAN EDUCATION: THE EXPERIENCE OF TATARSTAN REPUBLIC

This article deals with the problem of Singapore training structures' realization in modern conditions. The aim of the research is the development and construction of a model of integration of educational technologies and Singapore training structures.

Keywords: integration, pedagogical technology, Singapore training structures, integration of pedagogical technologies.

Преподаватели и учителя Республики Татарстан успешно осваивают Сингапурские обучающие структуры (под руководством ведущих педагогов Сингапура).

Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией обучения. Но это, скорее, – технология управления учебным процессом, технология сотрудничества, основанная на командных формах

работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для объединения группы или класса и объединения команды и т.д. Группа или класс разбиты на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и выполняют их. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, обучаемые в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. По сигналу преподавателя или учителя «стоп!» прекращается самообучение и начинается подведение итогов.

Сингапурская технология представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами. Основных структур обозначено тринадцать, но в действительности их несколько десятков. Рассмотрим некоторые из них:

1. МЭНЭДЖ МЭТ – управление классом (группой), распределение обучаемых в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться.

2. ХАЙ ФАЙВ – концентрация внимания на поднятой ладони учителя (преподавателя) как сигнала начала урока (занятия) или выдачи задания.

3. КЛОК БАДДИС – «друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться и т. д. [3].

В Сингапурской технологии во время занятия задействован весь класс или вся группа. Каждый обучаемый должен быть услышан, и если он что-то делает не так, то это вина преподавателя или учителя. В форме тренингов и игр обучаемым дают знания и навыки, позволяющие учить их мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными. Практика показывает, что новая технология развивает в ученике или студенте такие жизненно

необходимые в наше время качества, как коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

Сингапурские обучающие структуры хорошо интегрируются с современными педагогическими технологиями.

Классификация педагогических технологий в упрощенном виде может выглядеть следующим образом:

I. По обеспечению дифференциации и личностной ориентации обучения:

- 1) традиционные технологии – технологии фронтального обучения (не обеспечивающие дифференциации и личностной ориентации обучения);
- 2) технологии дифференцированного обучения;
- 3) технологии личностно-ориентированного обучения.

II. По обеспечению развития, активности, самостоятельности обучаемых:

- 1) традиционные технологии – технологии объяснительно-иллюстративного, репродуктивного обучения;
- 2) технология проблемного изложения;
- 3) частично поисковая (эвристическая);
- 4) исследовательская технология;
- 5) проектно-исследовательская технология;
- 6) технологии развивающего обучения [1].

III. По обеспечению укрупнения дидактических единиц:

- 1) традиционные технологии – традиционные технологии урока, лекций, семинаров, практикумов (технологии, не обеспечивающие укрупнения дидактических единиц);
- 2) технологии блочно-модульного обучения;
- 3) технологии цельно-блочного обучения;

IV. По использованию компьютерных средств:

- 1) традиционные технологии (без использования компьютерных средств);

2) технологии с активным использованием компьютерных средств.

Реализация комплексного подхода к выбору педагогических технологий в соответствии с данной классификацией позволяет нам считать, что на одном и том же учебном занятии или блоке занятий (уроке) можно использовать различные технологии.

Эффективная интегральная технология – это технология, основанная на максимальной реализации указанных возможностей [2]. Интегральная технология должна включать в себя все лучшее составляющих ее технологий.

Интеграция данных педагогических технологий с Сингапурскими обучающими структурами (или с Сингапурской технологией обучения) значительно повышает эффективность и качество обучения в образовательной организации (в основном на основе эффективного управления учебным процессом).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования – Ростов на Дону, 2000.*
- 2. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М: Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013. – С. 43.*
- 3. Образование в Сингапуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-cto-eto-takoe>*