



Инчикова Людмила Викторовна,

учитель математики,

МОУ «Центр образования»,

п. Пангоды, Надымский район, ЯНАО, Россия

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ –
НАВИГАТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ»**

Идея в создании новой образовательной модели, направленной на овладение педагогами современными подходами к оцениванию процесса обучения, проведение практик исследования. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения для взаимодействия с педагогами.

Ключевые слова: формирующее оценивание, дистанционная система взаимодействия с педагогами, практики исследования.

The idea in creating a new educational model aimed at the mastery of the teachers with modern approaches to the evaluation of the learning process, practices of research. The implementation and effective use of new information services, systems and technologies of training, electronic educational resources of new generation to interact with the teachers.

Keywords: formative assessment, remote system interaction with the teachers, practice of research.

В условиях реализации ФГОС достаточно лишь традиционного подхода к процессу оценивания учащихся? Или существуют альтернативные формы оценивания и как их можно внедрить в процесс обучения?

Идея – в создании новой образовательной модели, направленной на формирование ключевых компетенций педагогов; в приобретении ими педагогических знаний и опыта в рамках сетевого проекта «Формирующее оценивание – навигатор успешности обучения» в формате дистанционного взаимодействия на основе Интернет-технологий.

Разумное сочетание традиционных и современных подходов к оцениванию на уроках математики позволит осуществлять целенаправленное

формирование ключевых компетенций у учащихся и, в конечном счёте, повысит качество знаний по предмету и создаст условия для успешной социализации личности.

Построение дистанционной системы взаимодействия, предполагающей:

- расширение диапазона знаний педагогов по теме «Формирующее оценивание»;
- формирование у педагогов приёмов и методов формирующего оценивания;
- внедрение техник оценивания в процесс обучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности педагогов;
- способствовать качественному уровню знаний учащихся при обучении математике.

Новизна проекта включает:

- обучение педагогов технологии формирующего оценивания, используя дистанционную форму взаимодействия – сайт <http://pangodylady68.wixsite.com/navigator-obr>;
- проведение практик исследования, с целью повышения эффективности обучения учащихся при освоении учебных программ.

Затруднения в реализации:

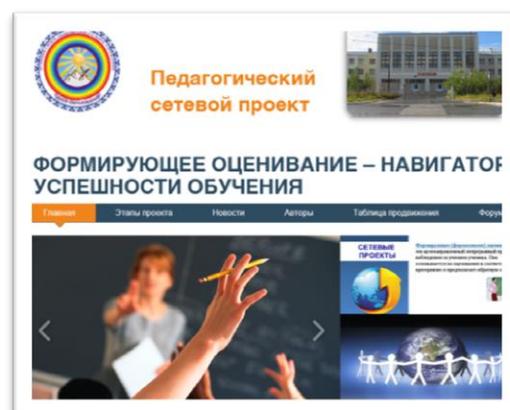
- педагогические (подготовка педагогов к дистанционной форме взаимодействия);
- технические и эргономические (наличие качественного доступа к сети Интернет);
- психофизиологические (наличие рабочего времени на работу в проекте);
- соблюдение баланса «доступность – качество учебного содержания проекта»;

- необходимость адаптации преподавателя к дистанционной форме взаимодействия с точки зрения его технических, методических и психологических умений и навыков;

- соблюдение норм и правил сетевого этикета;

- сложности в использовании информационных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности в проекте.

Возможные риски в реализации проекта: индивидуально-психологические условия и консерватизм некоторых педагогов при работе в новой форме взаимодействия, при внедрении новых практик в педагогическую деятельность развить свои ключевые компетенции.



Условия реализации изменений (предлагаемого опыта работы).

Изучение теоретических основ проблемы:

- изучение ключевых моментов технологии формирующего оценивания (2016-2017гг.);

- освоение методик, техник, приёмов формирующего оценивания (2016-2018гг.);

разработка модели дистанционного обучения с педагогами:

- создание автором сайта – электронного продукта для организации работы с педагогами <http://pangodylady68.wixsite.com/navigator-obr> (2017г.);

апробирование модели;

- оценка эффективности модели

- внедрение и отслеживание (мониторинг) результативности данного проекта (в 2017-2018 учебном году).

Результатом построения и реализации модели обучения педагогов и внедрения практик формирующего оценивания состоит в том, что **педагоги:**

- расширят свои знания о методе организации обучения «Формирующее оценивание»;

- научатся совместно работать в сервисах Web 2.0;
- создадут творческие электронные продукты;
- смогут реализовать полученные знания в своей педагогической деятельности, внедрив данный опыт работы в образовательный процесс учреждения.

Учащиеся научатся:

- оценивать свои результаты;
- выстраивать свою личную линию усвоения учебного материала;
- корректировать процесс изучения;
- развить свои ключевые компетенции;
- создавать авторскую позицию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойцова Е.Г. Педагогические возможности педагогической технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы / Е.Г. Бойцова // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2015. – №4 (48).
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. *Технология формирующего оценивания в современной школе* / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: Каро, 2015. – 124 с.
3. Логвина И., Рождественская Л. *Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника* / И. Логвина, Л. Рождественская. – Narva: TartuUlikool, 2012. – 48 с.
4. Пинская М.А. *Формирующее оценивание: оценивание в классе* / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 260 с.