

*Ловыгина Татьяна Николаевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ № 46 г. Апатиты,*

*г. Апатиты, Мурманская область, Россия*

## **«КТО КАК ЗИМУЕТ В ЛЕСУ». ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Представлены материалы итогового интегрированного занятия в ДОО. Их использование не только позволяет закрепить представления дошкольников о диких животных (медведь, заяц, лиса, белка, еж), но и создаёт атмосферу абсолютной радости, удовольствия, открытости, отзывчивости, доверительности для каждого ребенка.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, дети с нарушением зрения, интегрированное занятие, рассказы о диких животных.

*Предварительная работа:*

- Заучивание стихов о зиме, загадок о животных.
- Конструирование из бумаги «Зайцы» с элементами аппликации.
- Аппликация с элементами конструирования «Рыбки» (разные по форме).
- Коррекционные упражнения: рисование животных, составление снежинок.
- Заучивание песен «Колыбельная», «Зайчата».
- Оформление выставки «Кто живет в лесу и их следы», «Берлога медведя», «Норка лисички», «Норка зайца», «Норка ежа», «Дупло белки».
- Организация кафе «Снежинка».

Добрый день, мои маленькие друзья!

Я приглашаю вас в удивительное путешествие в зимний лес узнать, кто как зимует в лесу?

Но путешествие наше будет необычным: мы будем путешествовать по следам. Мы будем следопытами. Интересно? Интересно!

Посмотри, как все бело! Сколько снегу намело.

А следов-то на снегу! Разгадать я не могу.

Видишь, лапки по две в ряд, и кружочки тут лежат?

Ребёнок: Неуклюжий, косолапый, а попробуй одолеть.

Целый день сосет он лапу, а зовут его...*(медведь)*.

*Ребёнок:* Сразу видно: это медведь шагал! Лапа большая, широченная, пальцы толстые, когти крепкие. А следы его, наверное, ведут к берлоге, где медведь уже спит и лапу сосет.

*(Дети идут по следам под музыку)*.

*Воспитатель:* Вот повеял ветерок, холодом пахнуло.

Словно Зимушка-Зима рукавом махнула.

Полетели с высоты белые пушинки.

На берлогу, на сугроб сыплются снежинки.

*(Дети под музыку выкладывают снежинки на «берлогу» медведя)*.

*Воспитатель:* Путешествие следопытов не кончается,

Путешествие следопытов продолжается.

*Ребёнок:* Что за зверь лесной встал как столбик под сосной

И стоит среди зимы - уши больше головы?

*Ребёнок:* Зимой у зайца-беляка одна забота - набить животик. Травки-то нет, листьев тоже нет, вот и торопится заяц туда, где торчат ивовые прутьики. Торопится и прыгает, оставляет следы!

*Воспитатель:* Смотрите, смотрите! Две точки и две полоски – вот следы зайца!

Но прежде чем мы отправимся в гости к зайцу, мы нарядим маленьких зайчат. Для дочек-зайчат приклеим бантики, для сыночков-зайчат – галстуки.

*(Дети доделывают незаконченные работы, звучит музыка Рубцова «Эй, заяц»)*.

Друг за другом все вставайте,

Песню громче запевайте.

*(Дети идут по следам и поют песню «Зайки» на мелодию «Топ-топ – топает малыш»).*

Прыг, скок, топаю в лесу.

Не боюсь ни волка, ни лесу.

Не смотри, что заяц я косой,

Но расправлюсь с рыжею лисой!

Иду, пою, весело живу. Иду, пою, даже не тужу.

Прыг, скок, скоро подрастут,

Все зайчата и в лесок пойдут.

Знаю я, что будут нележки

Для трусливых зайчиков деньки.

*(Дети ставят зайчиков на подготовленные сигналы-снежинки и садятся).*

*Воспитатель:* Путешествие следопытов не кончается,

Путешествие следопытов продолжается.

*Ребёнок:* Хвост пушистый, мех золотистый – в лесу живет, в деревне кур крадет.

*Ребёнок:* А знаете ли вы, что лису зимой ноги кормят: тянутся её следы по лесам, по полям, по болотам. Может зайчика догонит или мышку, хитрая плутовка.

*Воспитатель:* В гости к Лисичке пойдём, вкусной рыбки отнесем *(Дети под музыку идут по следам под мелодию русской народной песни «Метелица»).*

Рыбку мы сейчас повесим, ёлку лисичке нарядим. *(Ориентировка в пространстве: выше, ниже, слева, справа).*

*Воспитатель:* Путешествие следопытов не кончается,

Путешествие следопытов продолжается.

*Ребёнок:* Юркий, маленький зверек по деревьям – скок да скок.

*Ребёнок:* Смотрите, смотрите, это кто-то прыгал. Следы от дерева к дереву, это белка.

Я догадалась! Она с ветки на ветку перепрыгивает, а потом по снегу, как зайчонок. Ловкая, умная белочка!

*Воспитатель:* Вот следы белочки! *(Под музыку идут по следам к «дуплу» белки).*

Мы подарки белочке принесли. Давайте поможем белочке разложить по корзинкам шишки, орехи.

*(Дети раскладывают шишки, орехи в корзинки под музыку).*

*Воспитатель:* Путешествие следопытов не кончается,

Путешествие следопытов продолжается.

*Ребёнок:* Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

*Ребёнок:* А знаете ли вы, что ежик спит в своей норке целых 6 месяцев! Не ест, не пьёт, а только спит, и снятся ему сны. А что ему снится? Интересно!

*Воспитатель:* Игра «Чей снегопад сильнее?» *(Дети сдувают с ладошки «снежинки» под музыку).*

*Воспитатель:* Посмотри как все бело, сколько снегу намело.

А следов-то на снегу! Разгадать я все могу.

Мои маленькие следопыты! Мы совершили удивительное путешествие и узнали, кто как зимует.

Увидели, что следы бывают: большие и маленькие; шагом, бегом, прыжками; прямо, криво, вензелями, петлями; крестиками, ноликами, бороздками, черточками, запятыми.

Интересно? Интересно!

Мы узнали, что медведь зимует в берлоге, лиса – в норе, белка – в дупле, заяц – под кусточком, ёж – в листочках.

За окном снежинки с ветерком играют

И детей, и взрослых в кафе «Снежинка» приглашают.

Угощайтесь чайком со сладкими снежинками.

Приятного аппетита!

*(Звучит песня в исполнении А.Б. Пугачевой «Снег, снег»).*