

**Мажаренко Светлана Викторовна,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры андрагогики,*

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,*

*г. Ставрополь, Россия*

## **АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье рассматриваются вопросы профессионального развития педагога в контексте компетентностной модели, выявляются особенности непрерывного образования с позиции андрагогического подхода в деятельности методической службы дошкольной организации.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, образование взрослых, профессиональное развитие педагога, профессиональная компетентность.

Современное дошкольное образование развивается в многолетнем режиме обновлений и серьезных преобразований. Новые ориентиры развития дошкольной системы определяют её современный облик, выдвигая на первый план кардинально значимые задачи, решение которых напрямую связано с профессионализмом педагога. Переход директивных положений в плоскость образовательной практики напрямую соотносится с уровнем профессиональной готовности специалистов дошкольных организаций к решению профессиональных задач. Современная база нормативных документов предъявляет серьёзные требования к постоянному развитию и профессиональному соответствию педагога в условиях меняющейся действительности. Возникает необходимость регулярно обновлять, обогащать ранее полученную подготовку.

Проблема профессионального роста педагога стала насущной жизненной необходимостью в период глобальных общественных изменений, которые способствуют переводу развития образования в режим развития самого человека, указывая на категорическую необходимость непрерывного образования.

Идея непрерывного образования базируется на представлении, что все эволюционные процессы в обществе связаны с возрастающей ролью

человеческого фактора и предоставления личности возможности для постоянного совершенствования во все периоды её жизни. Непрерывное образование – систематизированное, целенаправленное обучение человека на протяжении всей жизни, которое требует создания условий для постоянного совершенствования [1, с. 62].

В общей модели непрерывного образования существенный акцент сделан на образование взрослых, что вполне соответствует современным реалиям, отвечает потребностям общества и индивида. Современное образование взрослых – не простое продолжение школьного, вузовского образования, а особая система, базирующаяся на собственных принципах и функциях, главная из которых – помочь человеку в поиске адекватных способов самостоятельного решения встающих перед ним проблем [1, с. 44].

Систему непрерывного профессионального образования педагога дошкольной организации можно представить следующим образом:

1. Внешнее образование – дополнительная профессиональная подготовка в ходе обучения на базе различных ведомств, учреждений и организаций. Это институциональные формы повышения профессиональной компетентности (профессиональная переподготовка, система повышения квалификации, заочное обучение, дистанционное обучение и др.), которые обеспечивают «последипломное» образование, создавая условия для профессиональной мобильности педагога (карьерного роста, освоения смежных профессий, приумножения, обновления знаний в рамках собственной квалификации).

2. Внутреннее образование – образовательная деятельность на базе самих дошкольных образовательных организаций в виде эффективно организованной методической работы. В новых условиях развития системы образования, когда изменяется позиция педагога в образовательном процессе, методическая работа приобретает новые основания и ориентиры. Сегодня речь идет о выстраивании системы работы в форме методического сопровождения педагога в реализации его профессионального роста. Значительное внимание здесь отводится

ориентации на профессиональное и личностное саморазвитие, т.е. самообразование.

3. Самообразование предполагает изучение научно-педагогической литературы, передового опыта, генерирование и представление собственного опыта профессиональной деятельности. Главенствующее значение здесь приобретает стремление педагога к самостоятельному поиску, желание постоянно совершенствовать собственную подготовку, развивать знания и опыт. Определяющим фактором в данном случае является формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Заметим, что внешнее и внутреннее образование играют в этом (в формировании мотивационно-потребностной сферы педагога) не последнюю роль, содействуя самообразованию, но не заменяя его.

Непрерывное образование рассматривается как неперенное условие профессионального развития педагогов, обеспечивающее способность к профессиональной и жизненной реализации. Смысловое поле понятия «профессиональное развитие» в настоящее время связывается с повышением компетентности специалиста. До недавнего времени профессиональное развитие педагога связывалось в основном с системой реконструкции знаний. Вопрос об учете индивидуальности, развитии личности педагога в этой системе не ставился. Компетентностный подход определил иное понимание профессионального совершенствования педагога, обозначив переход от сугубо знаниевой парадигмы на проблему личностного роста, развития качеств и способностей индивида.

Такое понимание непрерывного образования соотносится с позициями андрагогического подхода, который выступает основой современного обучения взрослых. Андрагогический подход характеризуется усилением субъектной позиции личности в образовательном процессе, её конструктивным участием на всех этапах обучения. Чтобы образование стало действительно эффективным и личностно значимым, необходимо обучение, как процесс передачи знаний

трансформировать в деятельность по развитию личностного потенциала педагога.

В режиме образовательной практики важнейшим компонентом непрерывного профессионального развития педагога дошкольной организации является эффективно организованная методическая работа. Следует отметить, что организовать процесс пассивного обучения педагогов достаточно просто, намного труднее воздействовать на личность, развивая не только профессиональные, но и личностные качества педагога как субъекта деятельности.

Решение данной задачи возможно через применение андрагогической модели обучения, выводящей нас на доминанту субъектного начала. Работник методической службы, по сути, реализует андрагогические функции, организуя процесс профессионального обучения в дошкольной организации. Его основная задача, скорее, не корректирование ошибок педагога, а создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности. Андрагогический подход в понимании методической работы требует иначе рассматривать роль и место педагога в образовательном процессе. Рассмотрим основные позиции, которые формируют новую модель деятельности методической службы детского сада.

*Позиция первая.* Педагог – это субъект образовательной деятельности, мотивированный к собственному развитию. Мотивация становится движущей силой профессионального развития, и при правильном подходе в работе методической службы внешняя необходимость в обучении трансформируется во внутреннюю потребность в получении и обновлении знаний. Выявлено, что принудительный характер обучения тормозит процесс развития педагога, снимает внутреннюю ответственность за результат, так как не соответствует интересам и потребностям личности. Невозможно сформировать профессионала без развития в нем внутренней мотивации на личностный рост, постоянное совершенствование в деятельности.

*Позиция вторая.* Поддержание демократичного характера образовательного процесса, предоставление педагогам инициативы и свободы выбора. Переход к демократичной системе образовательных отношений требует преобладания «горизонтальных» коммуникаций, которые связаны с ориентацией на диалоговый, партнерский характер взаимодействия. Приоритет «горизонтальных коммуникаций» выдвигает на первый план обучение в группе коллег, что по существу, актуализирует технологии «активного обучения».

*Позиция третья.* Она требует учитывать наличие у педагогов в той или иной степени жизненного и профессионального опыта. Имеющийся опыт является сильным детерминирующим фактором, как стимулирующим педагога к получению нового знания, так и демотивирующим его в этом процессе. Исходя из этого, содержание методической работы должно идти от личности педагога и его опыта. Работник методической службы не должен игнорировать исходный уровень представлений и профессиональных компетенций каждого педагога, создавать условия для соотнесения индивидуального опыта с новыми ориентирами и научными подходами.

Таким образом, проблема профессионального развития педагогов дошкольной организации непременно предусматривает изменение привычного алгоритма деятельности методической службы. Новую модель методической работы сегодня необходимо рассматривать с позиции андрагогического подхода, который существенно изменяет позицию самого педагога в процессе его профессионального становления и развития.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Андрагогический подход в системе дополнительного профессионального образования: практика и опыт развития: монография / под ред. Волкова А.А., Масловой Т.Ф. – Ставрополь: ООО «Секвойя», 2016. – 184 с.*
- 2. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 252 с.*