

**Назина Ольга Владимировна,**

*канд. филол. наук, старший преподаватель;*

**Акопян Лариса Георгиевна,**

*старший преподаватель,*

*кафедра иностранных языков,*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»,*

*г. Оренбург, Россия*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СТУДЕНТОВ- СТОМАТОЛОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассматриваются направления активизации интеллектуальных ресурсов студентов первого курса стоматологического факультета Оренбургского государственного медицинского университета в ходе их обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

**Ключевые слова:** учебно-познавательная компетенция, образовательная среда, интеллектуальные ресурсы, профессионально-ориентированный иностранный язык, студент-стоматолог, интеллектуальная деятельность

***Olga V. Nazina,***

*candidate of Philological Sciences, senior lecturer;*

***Larisa G. Akopyan,***

*senior lecturer,*

*Department of Foreign Languages,*

*Orenburg State Medical University,*

*Orenburg, Russia*

## **INTENSIFICATION OF INTELLECTUAL RESOURCES OF THE DENTAL STUDENTS WHILE TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE**

The given article deals with the ways of activization of intellectual resources of the first year dental students of the Orenburg State Medical University in the course of their teaching professionally oriented foreign language.

**Key words:** educational and cognitive competence, educational environment, intellectual resources, professionally oriented foreign language, dental student, intellectual activity

Учебно-познавательная компетенция, предполагающая наличие умения генерировать идеи при анализе проблем в профессиональной деятельности и поиске эффективных решений, стремление к оценке и обобщению накопленного опыта, а также способность к приобретению новых знаний, на сегодняшний день является одной из ключевых компетенций студентов вуза. В целях её развития в ходе решения учебных задач преподавателем должна быть создана соответствующая образовательная среда, способствующая активизации их мыслительной деятельности [1].

Актуальность овладения студентами-стоматологами иноязычной специальной терминологией не вызывает сомнений, поскольку способность к профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке позволит будущим специалистам в области стоматологии быть в курсе новых тенденций во всём мире, осуществлять продуктивный обмен опытом с коллегами из других стран, достигать карьерного роста и высокого уровня врачебного мастерства.

Иностранный язык может выступать важным средством формирования профессиональной компетенции студентов-стоматологов [3]. Значительную роль при этом играет не только создание иноязычной словарной базы, включающей систему наиболее значимого в профессионально-ориентированном плане лексико-грамматического материала и основы стоматологического терминологического аппарата, но и общее развитие интеллектуальных способностей студентов в ходе обучения иностранному языку. В этой связи актуальным является регулярная постановка перед студентами учебных задач, предполагающих высокое мыслительное напряжение, способность к самостоятельному поиску, доказательствам, рассуждениям, что требует мобилизации интеллектуальных ресурсов студентов [4].

Интеллектуальная деятельность человека включает в свою структуру:

а) репродуктивное мышление как процесс воспроизведения готовых мыслей;

б) логическое мышление, предполагающее умение совершать ряд определённых мыслительных операций (классификацию, сравнение, обобщение, анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей и пр.);

в) творческое мышление, подразумевающее нестандартный подход к решению задач, поиск и создание чего-то нового;

г) критическое мышление как способность отделять истинное от ложного, проводить оценку предметов, явлений и задач [2]. Под мышлением человека в целом понимается психический процесс обработки информации и установления объективных связей между феноменами действительности.

Обобщая опыт профессиональной деятельности преподавателей кафедры иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета, работающих со студентами первого курса стоматологического факультета, можно выделить следующие направления активизации интеллектуальных ресурсов студентов в ходе их обучения профессионально-ориентированному иностранному языку:

1) развитие умения совершать логические операции: классифицировать специальную медицинскую лексику, конкретизировать понятия, обобщать извлечённую из аутентичного текста информацию, проводить аналогии и выстраивать ассоциативные связи между стоматологическими терминами на иностранном, русском и латинском языках;

2) побуждение студентов к выдвижению предположений, формулированию суждений и умозаключений на профессионально-ориентированную тематику средствами иностранного языка;

3) формирование способности студентов-стоматологов логически аргументировать собственные мысли в ходе профессионально-ориентированных учебных дискуссий на иностранном языке;

4) вовлечение студентов в научное творчество и учебно-исследовательскую деятельность;

5) развитие способности к творческой интерпретации иноязычных текстов профессионально-ориентированной тематики в ходе инсценирования диалогов.

Таким образом, в ходе обучения студентов первого курса стоматологического факультета Оренбургского государственного медицинского университета специальной терминологии в рамках изучения профессионально-ориентированного языкового материала применяются методы работы, направленные на интенсификацию мыслительной активности и комплексное развитие логического, творческого и критического мышления как составляющих интеллектуальной деятельности студентов.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Забалуева А.И. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.И. Забалуева. – Ставрополь, 2010. – 24 с.*
- 2. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины ослабления [Текст] / М.И. Махмутов. – Педагогика. – 2001. – № 10.*
- 3. Митрофанова К.А. Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов-медиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / К.А. Митрофанова. – Екатеринбург, 2010. – 24 с.*
- 4. Цыганова И.В. Методика решения текстовых логических задач на уроках информатики [Электронный ресурс] / И.В. Цыганова. – 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/09/25/metodika-reshenie-logicheskikh-zadach-na-urokakh>*