

Рылова Раиса Ивановна,

преподаватель,

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Ачинск, Красноярский край, Россия

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ

(из опыта работы)

Проблема духовно-нравственного воспитания юного поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодых людей добрыми, честными, трудолюбивыми стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Духовность и нравственность – это те приоритетные ценности, которые должны быть положены в основу воспитания молодежи. В данной статье отражены принципы и методы воспитания подрастающего поколения, на которые опирается классный руководитель, раскрыта его роль в становлении личности, будущего специалиста, профессионала.

Ключевые слова: образовательная организация, учебная группа, наставник, классный час, методы воспитания, нравственность, духовность, личностно ориентированная программа «Я – гражданин России».

Перед каждым, кто вступает сегодня в пору сознательного и осмысленного существования, неизбежно встаёт вопрос не только выбора своего жизненного пути, но и своего отношения к миру, своего стиля жизни: «Кем быть?», «Каким быть?» Будет ли предстоящий жизненный путь наполнен неустанным приобретением духовных ценностей или превратится в пустое топтание на месте, а приобретение духовной культуры подменится приобретением ценностей материальных.

К нам приходят пятнадцатилетние подростки с ещё не оформившимся мировоззрением, с нечёткой нравственной позицией. Какими станут они, какими уйдут от нас через четыре года? Какой заряд нравственности получат они в стенах нашего колледжа? Вот вопросы, которые не могут не волновать нас, педагогов, воспитателей подрастающего поколения. Особая роль принадлежит в этой огромной работе классному руководителю.

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник обучающихся. Он организует и направляет воспитательный процесс

в группе, объединяет воспитательные усилия преподавателей, профсоюзной организации, родителей и общественности. Наряду со множеством задач, стоящих перед классным руководителем и связанных с комплексным подходом к процессу воспитания обучающихся, едва ли не самой главной является задача нравственного воспитания. С чего начинается процесс нравственного воспитания? С очень ясного, чётко представляемого самим воспитателем положительного идеала. Этот положительный идеал должен быть представлен обучающимся с первых же дней знакомства с ними. Свое нравственное кредо классный руководитель обязан передать своим воспитанникам. И самому стать для них образцом высокой нравственной культуры, чтобы не быть уличенным в лицемерии, ханжестве и двуличии [1, с. 134].

В наших журналах классного руководителя есть страницы, отведённые для характеристики обучающихся. Уже в течение первых двух-трех недель там должны появиться первые записи. Главное, нужно определить для себя степень нравственной воспитанности данного обучающегося, отметить его достоинства, определить главные недостатки, над которыми придется работать в течение почти четырёх лет.

Конечно, познать воспитанника в короткие сроки невозможно. И все-таки большинство ребят довольно полно раскрываются перед нами именно во время каких-либо совместных работ, мероприятий и с точки зрения их трудолюбия, коллективизма, чуткости, и с точки зрения чисто внешней воспитанности.

С чего бы ни начинал классный руководитель воспитательную работу в группе, главное, он должен помнить: ни одно из проявлений нравственности не должно быть оставлено без внимания, не должно быть забыто. Всякое отрицательное явление в группе должно получить нравственную оценку. Формы такой работы могут быть различные: беседы наедине, беседа с группой без обсуждения проступка, где проступок может быть подан как посторонний материал, разбор проступка обучающегося на активе группы или на классном часе [1, с. 166].

Обучающиеся должны хорошо знать, какими их хочет видеть классный

руководитель. На одном из первых же классных часов, анализируя их достоинства и недостатки, классный руководитель должен изложить обучающимся свои требования к ним. Лучше всего приурочить это к моменту изложения официального документа «Требования к обучающимся», имеющегося в каждой образовательной организации.

Классные часы не следует использовать для поучений и наставлений, для разноса и нотаций. Каждый классный час, в какой бы форме он не проводился, должен стать значительным событием в жизни воспитанника, дать новый толчок к самоанализу, породить стремление к нравственному и духовному совершенствованию [2, с. 127]. Этому может способствовать, к примеру, цикл бесед на тему: «Делать жизнь с кого?». Тема эта – с огромным диапазоном.

Одним из методов, помогающих классному руководителю в воспитании обучающихся, является анкетирование. С помощью анкет можно значительно расширить свои впечатления, сведения об обучающихся, узнать их интересы, их увлечения, круг чтения, друзей, вкусы и идеалы. Анкетирование можно начинать только тогда, когда у классного руководителя установится с обучающимися довольно прочный контакт.

Еще более деликатный метод работы с обучающимися – самохарактеристики. К этой работе нужна подготовка не менее года. Почему так долго? Потому что, чаще всего, наши обучающиеся себя не знают, в свои 15 лет над собой не задумываются, из многочисленных отрицательных черт своего характера они более-менее успешно определяют вспыльчивость и резкость. И еще лень. Используя самые высокие авторитеты, прививать убеждение, что трудолюбие – главное достоинство человека, способное поднять его на высоту таланта, а лень – порок человечества. Привести пример из жизни братьев Чеховых.

Самохарактеристики составляются по тому же плану, что и характеристики. Работа эта интересная, ребята относятся к ней серьезно (опять-таки, если классный руководитель настроен сам к ней серьезно). А главное, она дает толчок к самоанализу, к повышенной требовательности к себе [3, с. 313].

Трудно переоценить значение искусства в нравственном воспитании обучающихся. Еще древнегреческий философ Платон был глубоко убеждён в необходимости подчинения природно-инстинктивного начала в человеке силам разума, культуры и нравственности.

Литература – богатейший источник, побудитель чувств, специфически человеческих (нравственных, интеллектуальных, эстетических). К.Д. Ушинский подчёркивал, что литература должна вводить человека в мир народного чувства, народного духа. Беседы об искусстве нужно, конечно, начинать со своих любимых произведений, сделать своих слушателей участниками наших собственных переживаний и чувствований, поселить в их душах желание стать духовно богаче, чем они есть [4, с. 17]. Лев Толстой однажды в своем дневнике отметил, что настоящая жизнь есть, прежде всего, рост нравственный, и радость жизни состоит в слежении за этим ростом. Сделать эту радость жизни доступной нашим воспитанникам – наша главная задача.

С целью воспитания россиянина-гражданина и патриота коллективом колледжа разработана и внедрена лично ориентированная программа «Я – гражданин России», в которой и заложены все те задачи, которые описаны выше: формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности; воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; формированию интереса обучающихся к подлинным ценностям родной истории и культуры.

Работая в этом направлении и изучая всё лучшее, классные руководители нашего колледжа воспитывают физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, воспитывают интеллектуально развитую личность, будущего специалиста, будущего профессионала [5, с. 82].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / И.А. Колесникова,*

Н.М. Борытко, С.Д. Поляков. И.Л. Селиванова, под общ. ред В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005.

2. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа. – М.: Академия, 2002.

3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 2004.

4. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие для классного руководителя. – М.: Академия, 2002.

5. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности. – М.: Академия, 2006.