

Стукач Марина Александровна,

главный специалист,

Управление образования администрации Болотнинского района,

Новосибирская область, Россия;

Дуплинская Елена Борисовна,

канд. экон. наук, доцент,

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,

г. Новосибирск, Россия

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Образование в жизни общества играет важную роль, поскольку является инструментом формирования интеллектуального потенциала страны – ресурса, способствующего обеспечению благополучия граждан; фактором конкурентоспособности государства и хозяйствующих субъектов. В условиях сокращающегося бюджетного финансирования особое внимание следует уделять эффективности расходования бюджетных средств, в том числе и на общее образование.

Ключевые слова: качество образования, расходы бюджета, общеобразовательные учреждения, коэффициенты эффективности.

О системе образования все говорят как о приоритетной сфере социально-экономического развития публично-правовых образований, как об индикаторе инновационного развития государства. Ключевой приоритет современной государственной политики в сфере образования – повышение качества и уровня образования населения вне зависимости от происхождения, места жительства и доходов граждан. Право на получение образования согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, является одним из основных и неотъемлемых прав граждан.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [1].

В связи с недостаточностью бюджетных средств и актуализацией необходимости повышения эффективности бюджетных расходов, понятие «расходы бюджета» должно, на наш взгляд, отражать необходимость планирования и распределения бюджетных средств, в зависимости от результатов деятельности главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств. В рамках проводимых в России реформ одним из важнейших становится вопрос необходимости повышения эффективности расходов в области образования. Проводить оценку эффективности бюджетных расходов целесообразно в процессе следующих этапов.

На первом этапе определяются показатели, характеризующие деятельность учреждений общего образования в предыдущем году. Поскольку обязательными для выпускников школ является сдача ЕГЭ по русскому языку и математике, для проведения оценки эффективности расходов на общее образование целесообразно использовать средний балл по ЕГЭ.

На втором этапе определяется результативность деятельности по образовательным учреждениям. Показатели результативности бюджетных расходов на образование в зависимости от их содержания классифицируют на качественные (характеризуют качество предоставления образовательной услуги) и количественные (количество учреждений, численность учащихся и др.) показателей.

На третьем этапе определяется объём бюджетных ассигнований для каждого образовательного учреждения в предыдущем году. Объёмы финансирования рассматриваются по каждому конкретному образовательному учреждению, в том числе в расчёте на одного обучающегося.

На четвертом этапе оценки рассчитываются показатели, характеризующие эффективность использования бюджетных средств. Коэффициент эффективности бюджетных расходов на общее образование для каждой из анализируемых школ рассчитываются по формуле:

$$K_{\text{эфф}} = ((EГЭ_{\text{м}} + EГЭ_{\text{ря}})/2)/P_{\text{б}}, \quad (1)$$

где:

$K_{\text{эфф}}$ – коэффициент эффективности бюджетных расходов на общее образование;

$EГЭ_{\text{м}}$ – средний балл ЕГЭ по математике, балл;

$EГЭ_{\text{ря}}$ – средний балл ЕГЭ по русскому языку, балл;

$P_{\text{б}}$ – расходы бюджета на одного обучающегося, тыс. руб.

На пятом этапе осуществляется ранжирование образовательных учреждений на группы: с высоким, средним и низким уровнем эффективности использования бюджетных средств.

На шестом этапе оценки эффективности бюджетных расходов обобщаются результаты оценки.

Рассматриваемая методика позволяет проводить оценку эффективности использования бюджетных расходов образовательными учреждениями и разрабатывать мероприятия по снижению неэффективных расходов бюджета.

Для оценки эффективности бюджетных расходов в сфере общего образования в муниципальном районе Новосибирской области (НСО) были рассчитаны следующие показатели: коэффициент эффективности бюджетных расходов на общее образование,%; процент эффективных и процент неэффективных бюджетных расходов на общее образование.

Таблица 1 – Ранжирование городских общеобразовательных учреждений по уровню эффективности бюджетных расходов

Школа	$K_{\text{эфф}}$	ЭффРб, %	НЭффРб, %	Уровень эффективности	Рейтинг
СОШ №1	1,89	100,00	0,00	высокий	1
СОШ №2	1,54	81,28	18,72	высокий	2
СОШ №3	1,13	59,96	40,04	низкий	4
СОШ №4	1,44	76,19	23,81	средний	3

На основе проведённых расчетов и полученных результатов проведено ранжирование общеобразовательных учреждений муниципального района НСО

по уровню эффективности бюджетных расходов на общее образование по уровням эффективности бюджетных (низкий, средний и высокий).

Наиболее высокое значение коэффициента эффективности бюджетных расходов на общее образование по городским школам достигнуто в СОШ №1 (1,89), а самое низкое значение в СОШ №3 (1,13), при среднем значении коэффициента четырех городских школ муниципального района НСО – 1,45.

В данном случае в школах с наивысшим результатом ЕГЭ по математике и русскому языку наблюдается высокая эффективность расходования бюджетных средств. СОШ №1 показала результаты по двум обязательным предметам ЕГЭ: 48,0 и 74,3 соответственно (средний балл 61,15); СОШ №3 с самым низким баллом ЕГЭ – 25,5 и 59,2 соответственно по математике и русскому языку (средний балл по двум предметам 42,2) показывает низкий результат эффективности использования бюджетных средств.

Высокое значение коэффициента эффективности бюджетных расходов на общее образование (1,89) указывает на то, что такого показателя эффективности реально добиться во всех общеобразовательных учреждениях рассматриваемого муниципального района НСО.

Использование полученных результатов оценки эффективности позволит оперативно определять проблемные места в деятельности общеобразовательных учреждений и своевременно разрабатывать мероприятия по повышению эффективности использования бюджетных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дуплинская Е.Б. О необходимости оценки качества образования в условиях модернизации высшей школы // Материалы Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы модернизации высшей школы СГУПС». – Новосибирск: НТИ-филиал МГУДТ, 2014. – С. 102-105.*
- 2. Марков С.Н. Повышение эффективности бюджетных расходов на образование: монография / С.Н. Марков. – Омск: Изд-во НОУ ВПО ОмГА, 2013. – 188с.*
- 3. Сборник аналитических материалов «Результаты единого государственного экзамена в Новосибирской области» за 2016 год.*