

Тимошенкова Людмила Ивановна,

воспитатель, дошкольная группа детей с нарушением интеллекта,

КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»,

г. Калачинск, Омская область, Россия

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», УЧЕБНЫЙ КУРС
«РУЧНОЙ ТРУД» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА. ТЕМА «РОЗА»**

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного воспитания и умственного развития дошкольников, имеющими интеллектуальные проблемы. В настоящее время необходим широкий подход к проблеме, каждому дошкольнику необходим определённый уровень знаний, умений и навыков, т.е. творческое саморазвитие. Именно в этой области дошкольники с нарушением интеллекта испытывают серьезные трудности. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» является приоритетным направлением в деятельности ДОУ.

Переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Как специалист дошкольного образования, автор работы понимает, что основной задачей является грамотная реализация программы, по которой работает дошкольное учреждение. Но как человеку творческому, автору важно привносить в свою деятельность что-то новое, интересное, порой нестандартное в исполнении и материале изготовления. Поэтому в поддержке инновационной деятельности в реализации образовательной области автор внедрила и применила *нетрадиционную художественную технику* с использованием макарон (макаронная техника).

Ключевые слова: дошкольники с нарушением интеллекта, художественно-эстетическое развитие, инновационная деятельность, нетрадиционная художественная техника.

Участники: 2 ребёнка (микрогруппа)

Форма работы: изготовление продуктов детского творчества.

Интеграция образовательных областей, виды детской деятельности:

- *образовательная область «Речевое развитие:* чтение стихотворения Я. Аким «Подарок маме», В. Благинина «Мама», рассматривание иллюстраций селекции цветка розы в журнале «Цветы», заучивание физминутки «Красивый цветок», загадки о розе, беседа о предстоящем празднике «День мамы» (задание «Доскажи словечко»);

- *образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* рисование и раскрашивание цветка розы в вазе (работа с шаблоном), аппликация из салфетных комочков и цветной бумаги «Роза», лепка из пластилина «Розочка», заучивание и исполнение песни «Розы в саду»;

- *образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* детское домино растений «Цветы», пазлы крупного размера «Цветы нашего сада», настольная дидактическая игра «Назови цветок».

Цель занятия: учить детей изготавливать поделку «Роза» из макарон для мамы. Развитие индивидуальных творческих способностей и интереса к искусству в целом при работе с макаронами.

Коррекционно-образовательные задачи:

- обогащать знания детей новыми сведениями, способствующими расширению представлений об объекте живой природы (о названии цветка «роза», строении растения и применении);

- познакомить с технологией выполнения поделки «Роза» из нетрадиционного материала – макаронами (использование 3 форм макаронных изделий - гребешки, трубочка, листочек);

- продолжать обучать детей работать по технологической карте (учить проводить анализ изделия, планировать последовательность выполнения изделия «Роза» на основе плана, уметь воспроизводить заданный ряд последовательных действий);

- развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре из разнообразных по форме макарон;

- развивать и обогащать словарь детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательной активности;
- развивать у детей практические умения и навыки работы с нетрадиционным материалом – макаронными изделиями;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объёма и формы;
- осуществлять зрительный контроль: умение сравнивать, классифицировать, обобщать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки соблюдения правил работы с клеем, технические навыки и умения работы с клеем и макаронами (брать на кисть много клея и наносить его на поверхность макаронины, намазать, приложить на контуры, снять излишки клея салфеткой, прижимать, просушивать);
- воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы, доводить дело до конца;
- воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки;
- воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Познавательные УУД: использовать имеющиеся знания при работе с макаронами; анализировать изделие; соблюдать правила работы с клеем и макаронами при выполнении практической работы; исследовать (наблюдать, сравнивать) свойства макарон, соблюдать правила безопасного использования материалом для качественного выполнения изделия.

Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции воспитателя; организовать рабочее место для работы с макаронами; выполнять практическую работу по плану.

Коммуникативные УУД: умение слушать педагога и вступать в диалог; уметь работать с партнёром (в паре), договариваться с партнёром и приходиться к общему решению; давать ответы на поставленные вопросы полным ответом.

Личностные УУД: видеть красоту природы и бережно относиться к ней; самооценка своих возможностей; формирование положительного отношения к учению.

Словарная работа: ввести в активный словарь слова: роза, стебель, бутон, лепесток, макароны, подарок.

Индивидуальная работа:

- индивидуальный показ отдельных приёмов наклеивания макарон;
- добиваться более отчётливой передачи формы частей, соблюдать определённые пропорции;
- учить отвечать полным предложением;
- повторить алгоритм последующих действий выполнения поделки «Роза» с опорой на технологическую таблицу.

Материалы.

Раздаточный материал: тарелочки, бусинка розового цвета, макароны (гребешки) покрытые гуашью розового цвета для изображения лепестков розы; клеёнки, нарукавники, салфетки бумажные и влажные, клей ПВА, кисть, подставка для кисточки; заготовка «Сердечко» из картона с фотографией мамы.

Демонстрационный материал: пазлы «Роза» (собрать целостную картинку цветка), показ искусственного цветка – розы, образец изделия «Роза», технологическая таблица (алгоритм поэтапного выполнения поделки «Роза»), предметы домашнего обихода с изображением розы.

Оборудование: ноутбук; записи детской песни «Мама»; песни «Мамочка» (прослушивание при выполнении самостоятельной практической работы детьми).

Прогнозируемый результат:

- Реализация данной разработки даёт дошкольникам знания о макаронах (их свойствах, формах) в работе с нетрадиционным материалом.
- Дети освоят применение нетрадиционного материала – макарон – в практической работе.
- Дети научатся выполнять поделку «Роза» из макарон разной формы.
- По наводящим вопросам воспитателя дети проведут анализ изделий и определят последовательность их выполнения.
- Работают с информацией, представленной в различных формах.

- Освоят биологические знания о строении цветка розы в процессе познания.
- В ходе занятия у детей должно формироваться положительное отношение к труду.
- Также приобретут навыки общения друг с другом.
- После проведения занятия у детей должна повыситься мотивация к добрым делам.

Ход занятия.

Модель занятия с указанием этапов деятельности и описанием методов и приёмов организации деятельности (словесных, наглядных, практических):

I этап. Организационный момент. Мотивация детей к деятельности.

Воспитатель: Добрый день, мои друзья! Всех вас рада видеть я!

Ребята, я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы с хорошим настроением начать занятие по ручному труду.

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте песенку и скажите, о ком мы говорили на прошлом занятии? *(включая запись песни «Мама», дети слушают, дают ответ: на прошлом занятии говорили о маме).* Мама – самый родной и близкий человек. Вы любите маму своим сердцем!

Покажите, где находится ваше сердечко? *(дети показывают).* Закройте глазки, представьте свою мамочку *(дети закрывают глазки).*

Спокойно произношу слова: Есть в вашем сердце мамочка, добрая, любимая, для вас необходимая.

- Давайте вместе скажем ласково слово **мама** *(дети вместе проговаривают слово).*

II этап. Постановка детьми цели предстоящей деятельности (принятие детьми проблемной ситуации).

Завтра у ваших мам будет праздник «День мамы». На этот праздник мамам принято дарить подарки. На прошлом занятии по ручному труду мы начали делать поздравительную открытку для мамы в форме сердечка –

учились вырезать сердечко из цветного картона, приклеили фотографию мамы (*показ сердечка*). Сегодня мы продолжим работу. Так как все мамы любят цветы, в подарок для мамы на поздравительной открытке сделаем очень красивый цветок. И в целом вы сделаете подарок для мамы.

Вам хочется узнать, какой мы будем делать цветок сегодня? (*Ответ: да*). Для этого вам надо вместе собрать картинку и назвать этот цветок. Итак, готовы? (*Раздаю картинку с изображением цветка – розы*).

Дети собирают и называют (*Ответ: это цветок – роза*). *Повторить слово «Роза» вместе и индивидуально.*

Тема нашего занятия – «Роза». Сегодня на занятии будем учиться изготавливать «Розу» из необычного и интересного материала – макарон, познакомитесь с новыми формами макаронных изделий. Вы узнаете, почему этот цветок назвали розой, из каких частей состоит роза, чем она полезна, где применяется.

Вы будете выполнять задания вместе и по одному, старайтесь внимательно слушать меня, отвечать на мои вопросы полным ответом. Будьте активными. Старайтесь «Розу» выполнить правильно и аккуратно, чтобы маме понравился подарок. Когда вы сделаете розу, вам надо оценить свою работу. Если вы считаете, что на занятии у вас всё получилось, возьмёте шарик-сердечко красного цвета. Если что-то у вас не совсем получалось, возьмёте шарик-сердечко белого цвета.

Ребята, перед вами оценочный лист – ваша фотография с ладошками. Во время занятия я буду оценивать вашу работу. Если вы правильно выполняете задания, отвечаете на мои вопросы – я кладу в ваши ладошки сердечко красного цвета. Если вы стараетесь, но у вас не всё получается, то положу сердечко белого цвета.

(Появление Макаронинки в группе)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пожаловал к нам в гости? Да это же пришла на занятие наша знакомая – Макаронинка.

Макаронинка: Здравствуйте, ребяташки, Илья и Даша!

Воспитатель: Посмотрите: Макаронинка принесла вам цветок. Скажите, как называется этот цветок? (*Ответ: роза*). *Давайте все вместе повторим – роза.*

Воспитатель: Правильно ребята, это роза. А вы видели эти цветы? Давайте внимательно рассмотрим розу.

Роза – это цветок удивительной красоты. Это растение с красивыми, пышными цветами разной окраски. Может быть белой, красной, жёлтой.

Скажите, а эта роза какого цвета? (*Ответ: розового цвета*). Этот цветок назвали розой из-за розовой расцветки. Это декоративный цветок, т.к. выращивает розу человек в садах и дома. Ещё есть одна замечательная особенность у розы – это нежный аромат цветка (*Дети нюхают розу*).

Роза состоит из 3х частей: бутон, стебель, листья. В бутоне цветка есть нежные лепестки. На стебле есть колючки – шипы (*слово шипы дети повторяют*), а также листья. Расположены листья на стебле.

Воспитатель: Чтобы много узнать о розе, давайте отправимся на экскурсию в мир роз.

Ребята, вам было дано задание: найти дома-предметы с изображением розы. Во время экскурсии вы внимательно посмотрите и назовёте те предметы с изображением розы, которые есть у вас дома. А сейчас закрывайте глазки! (*Дети закрывают глаза*).

Раз, два, три, в мир роз скорее поади.

Провожу экскурсию с показом предметов быта с изображением роз, рассказ о лекарственном значении розы, её применении (подарочная коробка, пакет; посуда: бокал, салатница, вилка, блюдец; клеёнка; торт; свечка, ароматизатор воздуха; чай (*дети пробуют чай «Каркаде»*); крем для рук, сухие листья роз; живые розы; для мытья посуды; бантики «розочки», носовой платок, пуговицы, банные принадлежности).

Воспитатель: Вам понравилась экскурсия? Посмотрите внимательно, покажите только те предметы с изображением роз, которые есть у вас дома (*дети показывают*).

III этап. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности (поисковый этап) – рассматривание и анализ образца изделия, установление поэтапной последовательности ее изготовления и планирование хода работы, добиваясь полных ответов детей.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам стать настоящими волшебниками, вы сделаете розу из макарон для мамы своими руками. Вам потребуется терпение. И у вас получится вот такая роза (**показ образца «Роза»**)

Из каких частей состоит роза? (*Ответ детей: роза состоит из бутона, стебля, листьев*)

- Какого цвета бутон? (*Ответ: розового*)

Розовые лепестки розы изобразим макаронами формы гребешков.

Сколько понадобится макарон для бутона? (*Ответ: 7*). Дети считают вместе.

- Какого цвета стебель? (*Ответ: зелёного*).

Стебель розы выполним макаронами формы трубочки.

Сколько понадобится макарон для стебля? (*Ответ: 2*)

- Какого цвета листья? (*Ответ: зелёного*)

Листья выполнены из макарон формы листочка.

Сколько понадобится макарон для листочков? (*Ответ: 2*)

Этапы выполнения поделки «Роза» (собственный показ и алгоритм поэтапного выполнения с помощью технологической карты).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как мы будем делать розу. Берём в руки поздравительную открытку «сердечко» (*Раздаю детям открытки*)

Где расположена фотография мамы на открытке? (*Ответ: в левой стороне сердечка*). На открытке вы видите контур – невидимое изображение розы. Именно в контуре будете приклеивать макароны.

Где расположен контур розы? (*Ответ: в правой стороне сердечка*)

А что вам надо сделать сейчас?

Посмотрите внимательно, с чего начнём выполнять розу.

Сначала делаем бутон цветка:

- Берём макаронину формы гребешка, изображая лепестки, наносим клей, приклеиваем в середину бутона.

- Берём ещё одну макаронинку, приклеиваем рядом. В середине бутона должно быть только 2 макароны.

- Затем приклеиваем следующие лепестки поочерёдно вокруг макарон, расположенных в середине. Их должно получиться 5.

- В самую серединку бутона приклеиваем бусинку розового цвета.

Теперь необходимо сделать стебель.

- Берём макаронину формы трубочки, приклеиваем. Сначала одну, затем другую. Их должно быть 2.

Приступаем к выполнению листьев.

- Берём макаронинку формы листика, приклеиваем к стеблю.

- Затем берём ещё одну, приклеиваем с другой стороны стебля.

Получилась красивая роза!

Прежде чем приступить к работе, посмотрите, что необходимо для выполнения работы? (дети перечисляют).

После собственного показа действий процесса изготовления цветка «розы» (алгоритма выполнения). *Илья самостоятельно рассказывает план работы по выполнению действий с опорой на технологическую таблицу и наводящих вопросов:*

Илья, расскажи, как ты будешь делать розу? Что сделаешь сначала? (Ответ: сначала сделаю бутон розы, приклею макароны).

Потом? (Ответ: потом сделаю стебель, приклею макароны).

Затем? (Ответ: сделаю листья, приклею листья).

IV этап. Самостоятельная работа с детьми по апробации способов деятельности (продуктивная деятельность детей)

Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»

Воспитатель: Чтобы у вас всё получилось, давайте приготовим свои пальчики для работы.

Наши алые цветки распускают лепестки (*Соединить ладони в форме цветка, затем медленно раскрывать пальцы*),

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (*Покачивайте кисти рук*),

Наши алые цветки закрывают лепестки (*Медленно соедините пальцы, образуя цветок*),

Тихо засыпают, головой качают (*«Цветком» снова покачивать*).

Каждому ребёнку раздаю подносы с необходимыми материалами для работы.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, посмотрите, что необходимо для выполнения? *Дети перечисляют:* макароны, бусинка, клей, подставка для кисточки, кисточка, салфетки, клеёнка, нарукавники.

Ребята, не забывайте соблюдать правила работы с клеем.

Надеваем...(*Ответ детей: нарукавники*).

Работаем с клеем на...(*Ответ: на клеёнке*).

При работе с клеем ...(*Ответ: пользуемся салфетками*).

Кисточку с клеем кладём на ... (*Ответ: на подставку*).

Как наносить клей на основание макарон? (*Ответ*)

После работы с клеем?... (*Ответ: моем руки с мылом*).

Воспитатель: Все будем стараться клеить аккуратно, чтобы не только маме понравилось, но вы сами оценили свою работу. Все приготовились?

Макаронинка: А я рядом посижу, на умельцев погляжу!

Воспитатель: Принимаемся за дело, а Макаронинка будет смотреть, как вы сделаете розу из макарон.

Самостоятельная деятельность детей, помощь детей при необходимости.

Индивидуальная работа с Дашей (даю контур с выполненным стеблем и листьями).

Вы, ребята, посмотрите: все ли правильно сидите?

Быть прямой должна спина, как гитарная струна

Дети приступают к выполнению (*звучит мелодия «Мамочка»*)

Самостоятельная деятельность детей, помощь детям при необходимости. Индивидуальная работа с Дашей.

У этап. Рефлексия, подведение итогов занятия, обсуждение результатов (рефлексивно-оценочный этап).

Задачи этапа: анализ успешности достижения цели, мобилизация детей на самооценку продукта своей деятельности, определение перспективы последующей работы.

Воспитатель: Ребята, как называлось наше занятие? (ответ: занятие называлось «Роза»)

Чему учились на занятии? (Ответ: учились делать розу)

Что нового вы узнали сегодня? (Ответ: из каких частей состоит роза, были на экскурсии в мире роз, узнали о новых формах макарон, чем она полезна роза, где применяется).

Из чего делали розу? (Ответ: из макарон разной формы)

Что было для вас трудно?

Для кого вы делали розу на сердечке? (Ответ: делали для мамы)



Рисунок 1 – работы воспитанников



Как вы думаете, почему розы получились у вас такие красивые? (Я старалась для своей любимой мамы; я хотел, чтобы роза получилась...).

Рисунок 2 – Воспитанники с законченными работами

Покажите друг другу розы. Всё ли у вас получилось?

Воспитатель: Даша, как ты считаешь, Илья правильно сделал розу? Я согласна с тобой, Даша. Молодец Илья – всё сделал правильно. Роза получилась красивая!

Оцениваю Илью – на ладошки ребёнка кладу сердечко красного цвета

Воспитатель: Илья, как думаешь, Даша выполнила розу аккуратно?

Воспитатель: Я с тобой согласна, Илья. Молодец, Даша – очень старалась, макароны приклеила аккуратно.

Оцениваю Дашу – на ладошки ребёнка кладу сердечко красного цвета.

После занятия, вы подарите своей маме подарок. Я думаю, мамы будут очень рады. А сейчас я прошу вас оценить свою работу. Если считаете, что всё у вас получилось, выбирайте шарик-сердечко красного цвета. Если не получилось, выбирайте шарик-сердечко белого цвета.

На следующем занятии по ручному труду будем учиться делать из макарон другой цветок – фиалку.

Я надеюсь, что наше занятие было полезным для вас. *Макаронинка* хочет поблагодарить вас за старание. На память она дарит вам значки, на которых изображены вы вместе с мамочкой.

Занятие наше закончено. Убираем рабочие места.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годовникова Л.В. и др. *Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной-волевой сферы детей, диагностический комплекс.* – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.* – 3-е издание.– М.: Просвещение, 2011.
3. Екжанова Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации* – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

4. Комарова Т.С. *Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 96 с.*
5. Логинова Н.Э. *Формирование навыков учебно-практической деятельности у младших школьников с особыми образовательными потребностями. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. – 74 с.*
6. Сейш Виктория *«Поделки из макарон» - Изд.: Мнемозина (серия 4 шага), 2006. – 32с.: ил.*
7. Чмельонова О.В. *Поделки из макарон (серия «Мастерская волшебников»). – М.: Кредо, 2014. – 32 с.*