

Веретенникова Оксана Ивановна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «Сорокинская средняя общеобразовательная школа»,

с. Сорокино, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Существует известная шутка: «Скоро начнётся всероссийская лотерея для школьников. – Странно, не слышал про такую. Что нужно делать? – Пустяки: просто выбираешь один из вариантов ответов, и от этого зависит твоё будущее. «ЕГЭ» называется».

Из вышесказанного, понятно, к экзамену в форме ЕГЭ нужно готовиться заранее: происходящие в последние годы значительные изменения в российской системе образования связаны не только с демократизацией общества и переходом страны к рыночным отношениям, но и с созданием условий для развития разнообразных типов и видов образовательных учреждений, внедрением в практику вариативных образовательных программ, учебников, методик и технологий обучения.

В рамках реализации основных направлений Концепции модернизации российского образования произошло внедрение новых форм аттестации выпускников 9 и 11 классов.

На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен стал единственной формой итоговой аттестации выпускников школ, кроме того, по результатам ЕГЭ российские вузы набирают абитуриентов. Поэтому самой актуальной проблемой преподавателей стала качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ.

Серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы – Единый государственный экзамен [1].

Невозможно подготовить учащихся на должном уровне к ЕГЭ и ОГЭ ни за два месяца (как это приходится делать учителям для определённого процента

учеников, выбравших экзамен в феврале-марте месяце), ни за год (для тех, кто определился только в сентябре-октябре этого учебного года). То есть, необходима система подготовки к сдаче учащимися итогового единого государственного экзамена, а не судорожные попытки подтянуть в режиме аврала до необходимого минимального уровня ЗУН. Подготовка к ЕГЭ по истории начинается в среднем звене с 5 класса и ведётся вплоть до окончания 11 класса. Достаточно взглянуть на типологию заданий, входящих в КИМы по различным предметам, чтобы эту закономерность проследить.

Самым оптимальным вариантом подготовки учащихся является частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Опыт многих учителей при подготовке учащихся к экзамену показывает, что все учащиеся, имеющие при такой подготовке хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении пробного тестирования легко набирают баллы намного выше установленного минимального порога.

Наша основная цель – подготовить всех учащихся к успешной сдаче ЕГЭ с хорошим качеством. А для этого необходимо:

- учителю обладать необходимыми компетенциями (самому уметь решать все задачи ЕГЭ);
- совершенствовать структуру и содержание учебного материала в ходе подготовки к ЕГЭ;
- систематизировать повторение программного материала;
- отработать тестовые технологии в ходе работы с контрольно-измерительными материалами через личностно-ориентированный подход.

Можно выделить шесть видов направления деятельности учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ:

- 1) психологическая подготовка учащихся;

- 2) методическая подготовка учителя к ЕГЭ;
- 3) организация вводного, текущего и итогового повторения;
- 4) создание банка тестовых заданий;
- 5) организация самостоятельной работы учащихся;
- 6) диагностика и анализ качества ЗУН учащихся по материалам ЕГЭ.

Поэтому каждый учитель, действительно любящий своих учеников, просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения тестов ЕГЭ [2].

Подготовка к ЕГЭ – это не «натаскивание», как, к сожалению, ещё считают некоторые педагоги, это – технологический подход, начинать который надо не в 11-м, а в 4-5 классе. Даже если педагог в настоящее время не работает в выпускных классах, он должен беспрестанно помнить, что его ученикам предстоит сдавать экзамен через пять-шесть лет, и он закладывает не только фундамент знаний, но и главное – фундамент умений.

Подготовка к экзамену начинается с создания ситуации успеха на каждом уроке. Начинать урок надо не с простого объявления темы урока, а с предложения детям сделать предположения, о чем пойдёт речь на уроке. Пусть они, а не учитель, обозначат цель урока. И тогда это будет цель ученика, а та информация, которую он услышит, будет направлена на её реализацию. В начале урока можно написать на доске ряд понятий и попросить ребят найти лишнее, выпадающее из ряда. Чтобы научить ребят работать с текстом, минимальную часть нового материала должен объяснить учитель, всё остальное – находить вместе: анализировать, сравнивать, учимся составлять схемы. Ребята чертят на доске получившиеся разные варианты, а потом самостоятельно выбирают лучший вариант, обосновывая свой выбор. Получив возможность планировать свою работу при помощи рабочих программ, стараться уже с 6 класса проводить лабораторные и практические работы по истории, использовать исторические источники. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы с неизвестным текстом и заданиями к тексту. Автор статьи убедилась, что нельзя задавать домашнее задание по шаблону, оно

должно содержать в себе проблему. Например, в 5 классе, изучая географическое положение Греции, не задавайте ребятам «прочитайте §», а попросите их сравнить географическое положение Финикии и Греции, найти черты сходства и различия (задание части С), Тогда ученики будут знать, что они слушают и читают параграф не только для того, чтобы уметь его пересказать, а для того, чтобы применять эту информацию в разных ситуациях. На пороге 11 класса достаточно будет показать демонстрационный вариант, чтобы убедиться, что ни одно из предложенных заданий не вызовет у них испуга, другое дело, если где-то не будет хватать знаний. Но подучить в 11-м классе теоретический материал гораздо проще, чем научить работать с КИМами.

Все используемые в работе методы – это методы проблемно-развивающего обучения. Их нельзя назвать новыми, их применение на любом уроке будет возможно только тогда, когда учитель готов будет отойти от методических пособий и начнёт сам творить свои уроки [3].

Экзамены – это стресс и для школьников, и для учителей, и для родителей. Хорошо бы выработать конструктивное отношение к ним всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки за год, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.

Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены для выпускников.

И напоследок советы родителям: ведь не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения к этому родителей. Чтобы помочь детям как можно лучше подготовиться к экзаменам, попробуйте выполнить несколько советов:

- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль,

что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передаётся волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться».

- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

- Наблюдайте за самочувствием ребенка: никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.

- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

- Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

- Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зубрить весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

- Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

- Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

- Ученик должен отдохнуть и как следует выспаться.

- Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитайте вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

- И помните: самое главное – это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://easyen.ru/load/math/mp/doklad_aktivnye_metody_po_podgotovke_obuchajushhikhsja_9_i_11_klassov_k_egeh_i_ogeh/338-1-0-48626
2. <https://infourok.ru/doklad-po-teme-sistema-podgotovki-uchaschihsya-k-ege-po-matematike-572721.html>
3. <https://infourok.ru/vibor-optimalnih-sovremennih-podhodov-v-obuchenii-sposobstvuyuschih-uspeshnoy-sdachi-ege-po-istorii-2309157.html>
4. <https://multiurok.ru/files/doklad-na-rmo-matiematikov-sistiema-podghotovki-k-iege-i-gia-iz-opyta-raboty.html>
5. https://infourok.ru/roditelskoe_sobranie.rekomendacii_roditelyam_vypusnikov_9_klassov.-401595.htm