

Юрьева Ольга Викторовна,

учитель технологии,

МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»,

с. Верхняя Покровка, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Экологическая культура представляет собой синтез знаний (естественных, технических, гуманитарных) и опыта взаимодействия человека с окружающей его природной и социальной средой [4].

Экологическое воспитание в сельской школе, в такой как МБОУ «Верхнепокровская СОШ», имеет свою специфику работы и свой общественно-нравственный климат. Это, с одной стороны:

- «незагруженность» психики информацией (в отличие от учащихся городских школ, чье сознание перегружено информацией);
- постоянная занятость детей и их родителей тяжелым физическим трудом в сельском хозяйстве и дома;
- угнетённое состояние психики части воспитанников из-за ожидания постоянного контроля дома со стороны родителей (что-то не выполнено по хозяйству) и в школе со стороны учителя (в классах с малой наполняемостью практически опрашивается каждый ежедневно).

С другой стороны:

- близкое знакомство воспитанников с природой с самого раннего детства не по книгам и картинкам, а в живом общении;
- возможность вести наблюдения и природоохранную работу непосредственно на месте, в естественных условиях леса, луга, реки и т.д.;
- более гуманные взаимоотношения между людьми в условиях сельской жизни (в отличие от «урбанизированных»).

Экологическое воспитание и образование в школе такого типа видится не только в природоохранном просвещении, в вооружении знаниями научных

основ природопользования, но и в сознательном и ответственном отношении к природе и её богатствам, к защите природной среды от вредных воздействий и разрушений при любых формах общественно-трудовой деятельности [2].

В школе в течение года проводятся такие экологические и природоохранные мероприятия:

- Экологическая операция «Семечко». Она начинается с разговора о необходимости беречь деревья, значение деревьев для человека и природы. Беседы проводятся на линейке и на классных часах. После бесед члены экологического кружка организуют рейды в лесопосадки, где осуществляют сбор семян каштана, желудя дуба, белой акации.

- Акция «Посади дерево». В рамках выполнения программы «Зелёная столица» воспитанниками экологического объединения совместно с учителями школы организуется высадка семян каштана, жёлудя дуба.

- Операция «Родник». В 2016 году учащимися школы взят под охрану родник, который находится на лугу за селом. Членами экологического объединения проводится его систематическая очистка, отслеживается чистота воды, проводится исследовательская работа, составлен паспорт родника.

- Экологическая акция «Добрая зима для птиц» – изготовление кормушек и подкормка птиц зимой. Проводятся беседы по классам о необходимости помощи птицам зимой под девизом: «Поможем птицам зимой – они помогут нам летом».

- Рейд «Экологический патруль», «хвойный» десант «Елочка – живая иголочка»: в течение двух недель перед Новым годом проводятся «хвойные» десанты по улицам села, во время которых отслеживается, не срублены ли местными жителями растущие на территории парка и возле домов ели и пихты.

- Операции «Чистый парк», «Чистый сад» и «Чистый школьный двор». Проводятся весной, в них принимают участие все учащиеся школы, педагоги и отдельные родители. Совместными усилиями дети и взрослые приводят в порядок находящийся рядом со школой парк Победы, территорию школьного сада и школьного двора.

• Акция «Дни защиты от экологической опасности» представляет собой единую систему экологических мероприятий: праздники «День птиц», «День воды» и «День Земли», акцию «Марш парков», месячник леса – в рамках Всероссийского детского экологического движения «Зелёная планета».

Одной из форм работы с учащимися является организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Воспитание экологической культуры включает в себя гуманное отношение к природе, которое возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и неповторим. Он нуждается в нашей заботе. Это отношение и закрепляется в процессе практической деятельности по охране природы.

В работе объединений воспитанники убеждаются, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны её беречь и заботиться о ней, уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых. В результате у ребенка появляется чувство ответственности за судьбу Родины, в каком бы многообразии он её не понимал – от родного двора до нашего общего дома – планеты Земля. Объединяющим девизом для всех участников являются слова: «У природы лишь один защитник – Человек!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)
2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учеб.- метод. пособие / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 55 с.
3. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя. – М.: Просвещение, 1984.
4. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 37-45.