

*Зайцева Нина Павловна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск, Россия*

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ В 7 КЛАССЕ НА ТЕМУ «КЛАСС»**

**Цель занятия:** развитие речевого слуха при восприятии и воспроизведении устной речи в словесной форме на материале текста «Класс».

### **Задачи:**

- развивать слухозрительное и слуховое восприятие;
- отрабатывать произносительные навыки на речевом материале текста;
- закреплять речевой материал в сочетании новых и старых фраз;
- работать над развитием памяти.

**Оборудование:** карточки, таблички, текстовый материал по теме «Класс».

### **Ход занятия**

*1. Организация занятия:* проверка работы аппарата.

*2. Работа над разговорно-обиходными фразами.*

• Сейчас будешь внимательно слушать, отвечать на вопросы, выполнять поручения.

- Какая погода сегодня? (*На улице сыро и грязь.*)
- Посмотри на градусник и скажи: какая температура воздуха?
- / (*имя ученика*), ты здоров?
- Нет, мне нездоровится.
- / Что у тебя болит?
- У меня болит горло.
- Спроси у меня, / какому врачу нужно обратиться?
- (*имя, отчество учителя*), к какому врачу нужно обратиться?
- Нужно обратиться / терапевту.

- Спасибо.

Подводится итог работы.

*3. Сообщение темы и цели.*

Над какой темой мы работали?

Мы работали над темой «Класс».

Сегодня будем работать над текстом «Класс». Будем закреплять словосочетания, слова, старые фразы и запомним новые. Я внимательно буду слушать, следить за правильным произношением и помогать исправлять ошибки. За правильные ответы будешь отмечен поощрением.

*4. Работа за экраном на слух.*

- / Самостоятельная работа
- / Будет самостоятельная работа.
- / Не будет самостоятельной работы.
- / Радуешься.
- / Что это ты радуешься?
- / Радостно.
- / Радостно шумят.
- / Весёлые ребята.
- / Ребята весёлые.
- / Что это вы веселитесь?
- / просила
- / попросила
- / попросила ребят
- / ребята огорчились

Учитель подводит итог.

*5. Будешь отвечать на вопросы.* (Учитель держит на контроле произносительные навыки и ответы детей, исправляет ошибки, добивается правильных ответов).

Работа проводится слухозрительно.

• Что спросила учительница, когда пришла на урок? Найди ответ в тексте и прочитай (*ученик читает ответ*).

• Почему веселились ребята? (ученик находит в тексте нужное предложение и прочитывает)

Подводится итог.

6. *Работа с рассыпным текстом на слух* (перед учеником – таблички с предложениями из текста, учитель даёт на слух фразы, ученик повторяет).

• / Ребята слишком развеселились.

• / Учительница спросила, что это они такие весёлые?

• / Ребята немного огорчились, но открыли тетради и стали работать.

(Учитель поощряет ученика за правильные ответы, помогает исправить ошибки и подводит итог).

7. *Учитель предлагает ученику рассказать первую часть текста по предложениям, выделяя главное слово в предложении*

Учительница пришла в класс.

Она увидела, что ребята слишком развеселились.

Она спросила, что это они такие весёлые?

Ребята объяснили, что они радуются, потому что не будет уроков, так как они идут в музей.

Учитель подводит итог.

8. *Составь предложение из слов: огорчились, тетради, ребята, немного, работать, открыли, и, но, стали*

Подводится итог.

9. *Послушай и повтори:*

• / на экскурсию

• / четвёртого

• / слишком

• / в музей

10. *Подведение итогов занятия:* учитель поощряет ученика, отмечает его правильные ответы.