

***Акобян Нелли Абраамовна,***

*студентка 2 курса;*

***Попова Олеся Владимировна,***

*канд. пед. наук, доцент,*

*ЧУ ПОО «Академический Колледж»*

*г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

## **ИНТЕРНЕТ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В этой статье исследован интернет как современное средство информации, а также направления его использования.

**Ключевые слова:** инновации, современные требования, интенсификации процесса обучения, интернет-ресурсы, информационные технологии, образование, знания.

***Nelly A. Akobyan,***

*the second year student;*

***Olesya V. Popova,***

*candidate of pedagogical sciences, assistant professor,*

*PI PEO «Academic College»,*

*Sochi, Krasnodar region, Russia*

## **INTERNET AS ONE OF THE IMPORTANT SOURCES OF INFORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS**

The article considers the Internet as a modern mean of information as well as directions of its usage.

**Keywords:** innovation, modern requirements, the intensification of the learning process, Internet resources, information technologies, education, knowledge.

Ещё в 90-ые годы 20-го столетия интернет не «побеждал» человеческое подсознание. Люди получали информацию через газету, искали сведения для своих рефератов, домашних заданий в больших энциклопедиях. Они ценили любое знание, добытое с помощью своих трудов, и это заставляло их мозг

воспринимать каждое полученное знание. В 60-х годах огромной популярностью пользуются книги, школьники читают героико-приключенческие романы, поэзию. Герои революции, гражданской и Отечественной войн были кумирами учащихся. Уже в начале 21-го века дети видят цель и настойчиво идут к ней. А роль учителей поменялась – учитель всего лишь помощник [6]. Современные обучающиеся уже привыкли брать информацию из интернета, однако интернет дает лишь информацию, а информация и знания – совершенно разные понятия. Знания динамичны, представляют собой иерархическую систему. Они постоянно пополняются и уточняются, основаны на индивидуальном восприятии и опыте [1]. Однако информация может превратиться в знания.

Среди педагогов, наших учителей существуют замечательные специалисты, которые стремятся передать свои навыки студентам, но что-то иногда мешает. Обучающиеся увлечены своими гаджетами во время занятий и даже не слышат, что учитель говорит.

Качество работы с информационными ресурсами зависит от учебного заведения. Последнее должно обеспечить условия образования, совершенствовать содержания образования, формировать современную инфраструктуру. В системе образования остаются проблемы, которые не позволяют обеспечить инновационный характер развития образования, отвечающий принятым на федеральном уровне ориентирам. Организации дополнительного образования зачастую имеют слабую материально-техническую базу, что связано со значительным износом зданий и дефицитом оборудования и инвентаря. Ряд образовательных организаций города Сочи не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. Как отмечено в паспорте муниципальной программы «Развитие отрасли образования города Сочи», в 40% образовательных организаций электроустановки и электросети требуют замены, их эксплуатация ведётся с нарушением действующих технических нормативов,

соответственно, внедрение новых информационных технологий даже с технической стороны не может быть обеспечено [2].

Сочи – многообещающий город. Именно в городе Сочи проводится ряд важнейших мероприятий на международном уровне. Это – возможность для обучающихся не только участвовать в мероприятиях всероссийского и международного масштабов, но и показать себя перед профессионалами, которые, возможно, могут поменять будущее нынешним студентам. Современный мир, молодёжь требуют инноваций в сфере образования и науки. Во многих развитых странах образование уже ведётся на высшем техническом уровне, и уже видны результаты такого образования.

Связь с гаджетами во время занятия заинтересовывает, привлекает десятки обучающихся. Это становится основой того, что обучающимся, независимо от их желания, получать информацию становится интереснее, ребятам хочется применять свои знания на практике. Дети – «продукт» той цивилизации, что их окружает, а в 21 веке их окружают высокотехнические виды образования. Процесс учёбы очень сложный и требует много сил и умственной отдачи, поэтому учебные занятия должны быть интересными. Тематические уроки должны проводиться в подходящих местах, например, в исторических музеях, где существуют интерактивные экскурсии и перемещения (либо устройства для блокировки связи, что препятствует использованию гаджетов и способствует погружению в тему). Исследовательские и проектные методы в обучении дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания и расширять кругозор. Значительную роль играют информационные методы обучения, в совокупности они дают возможность обучающимся более осознанно подходить к профессиональному выбору специальности и профессии.

Нынешний мир невозможен без современных технологий и интернета. Информационные технологии привнесли в образовательную область новейшие средства и способы обучения. Дистанционное образование имеет сегодня большую популярность. Оно отличается от остальных форм обучения тем, что

предусматривает индивидуальный план занятий. Обучающийся может сам выбрать скорость работы и порядок изучения дисциплин. В странах Запада такой вид образования очень распространён, и диплом, полученный в результате дистанционного обучения, ничем не отличается от обычного. Благодаря интернету, студенты имеют доступ к современным программам, учебникам и к современной методической литературе, необходимой для проведения занятий. Работа с интернетом даёт возможность учащимся творчески подходить к подготовке презентаций. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и это позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал. Использование компьютерно-информационных технологий с их новейшими достижениями ведёт к интенсификации процесса обучения. Такой образовательный процесс должен быть грамотно организован и стать своеобразным «советником» [3].

Интенсивность учебной деятельности зависит от мотивов учения. Усиление учебной мотивации надо считать важным способом повышения эффективности обучения. Сильный мотив заметно влияет на цель деятельности (явление «сдвига» мотива на цель). Отсюда следует, что нужна глубокая мотивация учения, стабильные познавательные интересы.

Интерес к учению значительно повышается, если педагог досконально выявляет практическую значимость темы и связь её с «живыми» проблемами современности. В каждом случае надо искать оптимальные комбинации факторов интенсификации для конкретных условий. Только такой метод может принести действительные достижения в повышении эффективности и качества образования.

Главное преимущество интернет-источника состоит в экономии времени. Но многие преподаватели считают интернет злом, а не помощником в учебе из-за вечной проблемы плагиата и списывания. По данным опроса, проведенного в Сети по инициативе Национального узла Интернет-безопасности, 80% пользователей сдавали скаченные рефераты как свои. Результат социального исследования ГУ-ВШЭ показывает, что чаще

всего скачивают рефераты, эссе и курсовые студенты четвертых курсов ВУЗов – 52%. Реже первокурсники – их 48%. Упрощение процесса обучения будет по-настоящему полезно лишь тем, кто действительно хочет получить знания, а другим будет мешать. Те же, кто не заинтересован в знаниях, не стал бы усердно работать и при отсутствии интернета. В зависимости от личных желаний человека и формируется роль сети в его обучении. Интернет полон возможностей и то, как вы используете его, зависит только от вас [5].

Финляндия – один из мировых лидеров в образовании, занимает лидирующие позиции в мире по уровню функциональной грамотности (93%). Продуманная школьная политика, являющаяся частью концепции благосостояния общества, – основной фактор успеха финской системы образования. Гуманизм пронизывает всё финское общество. С этим связано использование новых образовательных технологий, использующих возможности компьютеров и интернета, а также методов обучения, развивающих самостоятельность и социальные способности. В Германии важнейшая задача – обеспечить знаниями и компетенциями, с помощью которых решаются проблемы общественного и научного прогресса, а каждому человеку предоставляется возможность найти своё место в жизни в условиях постоянно возрастающих и обновляющихся квалификационных требований [4].

При проведении анкетирования среди обучающихся на вопрос «Как вы считаете, важна ли роль интернета в обучении?» – 90% респондентов ответили «Да». Остальные 10% ответили «Нет» и «Не знаю».

На вопрос «Сколько времени вы проводите в сети интернет?» 48% ответили «Более 6 часов», 40% – «6-4 часа», 12% – «1-2 часа».

На вопрос «Бывает ли когда вам скучно на учебных занятиях? Почему?» 32% ответили «Требуется инновации», 32% – «Хотим больше практики, чем теории», 19% – «Не всё понятно» и 17% – «Не нравится способ обучения».

73% ответили «Иногда», 18% – «Нет», 6% – «Да», 3% – «Не знаю» на вопрос «Опасен ли интернет?».

Материал для доклада 96% возьмут из интернет-источника, 3% – из учебника и 1% – из энциклопедии.

На вопрос «Как часто вы пользуетесь интернетом?» – 75% ответили «Постоянно в интернете» и 25% – «Два раза в день».

Предложения обучающихся для улучшения образования: ввести более инновационное программное обучение, стараться минимизировать использование интернета и усваивать материал из книг и лекций преподавателей, больше требовать от студентов и проводить больше практических занятий.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Ермолин Александр. Как добывают знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ermine.narod.ru>*
- 2. Паспорт муниципальной программы «Развитие отрасли образования города Сочи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru>*
- 3. Роль интернета в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnl.su>*
- 4. Система современного образования в Европейских странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>*
- 5. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.pro>*
- 6. Школа в 60-90ые годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ribalych.ru>*