

Боярская Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ №28,

г. Белово, Кемеровская область, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ДОПОЛНЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА ДО «КРУГЛОГО» ЧИСЛА»

Урок математики по теме «Дополнение двузначного числа до «круглого» числа» проводится во 2 классе по программе «Перспективная начальная школа». Способствует совершенствованию вычислительных операций с «круглыми» числами.

Ключевые слова: «Круглое» число, двузначное число, десяток, слагаемое, сумма чисел.

Svetlana A. Boyarskaya,

primary school teacher,

MBEI SES №28,

Belovo, Kemerovo region, Russia

THE TECHNOLOGICAL CARD OF THE MATHEMATICS LESSON ON THE THEME «THE ADDITION OF TWO-DIGIT NUMBERS TO «ROUND» NUMBERS»

The mathematics lesson on the theme «The addition of two-digit numbers to «round» numbers» is carried out in the second form under the program «Prospective elementary school». It contributes to the improvement of computational operations with round numbers.

Key words: «Round» number, two-digit number, dozen, addend, sum of the numbers.

Цель обучения: дополнять двузначное число до «круглого» числа

Задачи:

образовательные: повторить состав числа 10, совершенствовать вычислительные операции с «круглыми» числами;

развивающие: развивать логическое мышление и внимание;

воспитательные: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к математике, культуре общения друг с другом и с учителем

Формируемые УУД:

регулятивные: умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;

познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Организация класса на работу				
<i>Задачи:</i> Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке	Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на активную работу. Проверка домашнего задания. Устный счет. - Сумма чисел 20 и 6 равна ... (26) - Увеличьте число 8 на 6 (14) - Найди значение разности чисел 13 и 7 (6) - Уменьшите число 29 на 10 (19) - К 12 прибавьте 8 (20) - 2 десятка и 3 единицы – это ... (23) - К 5 прибавить 17 (22) - Из 30 вычесть 21 (9) Работа с рядом чисел, появившихся на доске в результате устного счета. Учитель предлагает придумать задание с данным рядом чисел (если ученики сомневаются, то предлагает свое. Например: каждое из чисел увеличить на 1 десяток)	Слушают учителя, проверяют домашнее задание, отвечают на вопросы, прикрепляют карточки с ответами на доску. Выполняют задание на доске несколько учеников.	Развивают логическое мышление, внимание; совершенствуют вычислительные навыки, учатся высказывать свою точку зрения	Осуществлять логическое действие (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (<i>Коммуникативные УУД</i>). Умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. (<i>Регулятивные УУД</i>).
II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока				
<i>Задачи:</i>	Учитель предлагает обратить	Выдвигают	Учатся	Проводить

<p>Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач</p>	<p>внимание на картинку на доске, на которой изображены стручки гороха и ответить на вопрос: - Сколько горошин может быть в каждом стручке? – Рассмотреть схему: $\square + \square = 10$ поставить цель урока (мы будем представлять число 10 в виде сумм двух однозначных слагаемых, а точнее дополнять до «круглого» числа)</p>	<p>предположение о теме урока. С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель</p>	<p>наблюдать, слушать, делать выводы, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу</p>	<p>сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i></p>
--	---	---	---	--

III. Изучение нового материала

I. Актуализация знаний

<p><i>Задачи:</i> Создать условия для закрепления состава числа</p>	<p>Учитель предлагает выполнить №1 в рабочей тетради (стр. 22). Выполнить взаимопроверку. Зада н и е 4 (учебник, стр. 53) – Найдите значения всех сумм. $25 + 1 = 26$ $25 + 2 = 27$ 25 $+ 3 = 28$ $25 + 4 = 29$ $25 + 5 = 30$ – Чем похожи все суммы? <i>(Первое слагаемое – 25)</i> – Сравните вторые слагаемые. <i>(В каждой следующей сумме второе слагаемое увеличивается на 1)</i> – Укажите ту сумму, когда значение суммы является «круглым» числом. ($25 + 5 =$</p>	<p>Записывают в таблицу все возможные суммы, значение которых равно 10. Проверяют тетрадь соседа по парте, ставят оценку карандашом. Производят вычисления</p>	<p>Повторяют состав числа 10. Учатся находить ошибки, оценивать. Повторяют вычислительные операции с двузначными числами</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, оценивать себя и других, совершенствуют вычислительные операции. <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
---	--	--	--	---

	<p>30.)</p> <p>– Какое слагаемое дополняет число 25 до «круглого» числа? (Слагаемое 5)</p> <p>– Почему при сложении чисел 25 и 5 получается «круглое» число? ($5 + 5 = 10$)</p> <p>– Измените (устно) первое слагаемое так, чтобы значение суммы было «круглым» числом.</p> <p>$29 + 1 = 30$ $28 + 2 = 30$ $27 + 3 = 30$ $26 + 4 = 30$</p>			<p>Умение контролировать собственное поведение и оценивать поведение окружающих. (Коммуникативные УУД)</p>
--	--	--	--	--

ФИЗМИНУТКА

2. Первичная проверка качества восприятия, усвоения теоретического учебного материала

<p>Задача: формировать у школьников как основу умения учиться, создать условия для активной работы учащихся на уроке</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задание 5. (учебник, стр. 54).</p> <p>– Напишите несколько двузначных чисел, при сложении которых с числом 4 получается «круглое» число.</p> <p>$16 + 4 = 20$ $56 + 4 = 60$ $26 + 4 = 30$ $66 + 4 = 70$ $36 + 4 = 40$ $76 + 4 = 80$ $46 + 4 = 50$ $86 + 4 = 90$</p> <p>– Сравните первые слагаемые. Что в них общего? (Число единиц равно 6)</p> <p>– От цифр какого разряда слагаемых зависит, будет ли полученное значение суммы «круглым» числом? (От разряда единиц)</p> <p>Учитель предлагает посмотреть на доску и выполнить задание устно.</p> <p>- Какая фигура «лишняя»?</p>	<p>Производят вычисления в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Смотрят на изображение фигур на доске. Доказывают, что одна из фигур действительно «лишняя»</p>	<p>Учатся проводить сравнения, мыслить логически, развивать внимание, навык счета</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, совершенствуют вычислительные операции. (Познавательные УУД). Уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения (Коммуникативные УУД). Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).</p>
--	--	--	---	--

3. Вторичная проверка качества восприятия, усвоения теоретического учебного материала				
<p><u>Задача:</u> Формировать у школьников универсальные учебные действия как основу умения учиться, закрепить ранее изученный материал, работать в группе</p>	<p>Работа учащихся в группе. Выполняют задание №3 (часть 1) рабочая тетрадь, стр.22 и работают по карточке. Проверка выполненного задания</p>	<p>Производят вычисления в соответствии с поставленной задачей. Проверяют себя, исправляют.</p>	<p>Развивают внимание, логическое мышление, навык счета. Учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, совершенствуют вычислительные операции. (Познавательные УУД). Уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения (Коммуникативные УУД). Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).</p>
IV. Подведение итога урока				
<p><u>Задача:</u> Обобщить полученные знания школьниками и закрепить</p>	<p>Учитель подводит итог, закрепляет с учащимися полученные знания, оценивает работу школьников. - Что нового узнали на уроке? - От цифр какого разряда слагаемых зависит, будет ли полученное значение суммы круглым? Домашнее задание на стр. 22 рабочей тетради №2</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно проделанной работы на уроке</p>	<p>Учащиеся учатся высказывать свои мысли</p>	<p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические</p>

				рассуждения (Познавательные УУД)
V. Рефлексия				
Задача: Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке.	Организует рефлекссию и самооценку учебной деятельности	Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке, и закрепления полученных знаний	Учащиеся учатся определять и главную общеучебную задачу	Учатся оценивать правильность выполнения действия (Регулятивные УУД). Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика: Учебник. 2 класс / Чекин А.Л. – М.: Академкнига, 2016. – 110 с.
2. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №1. 2 класс / Захарова О.А., Юдина Е.П. – М.: Академкнига, 2017. – 123 с.