

Бурова Ирина Владимировна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»,
г. Нижний Новгород, Россия*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Качество образования в современных условиях определяется его способностью активизировать познавательные потребности студентов. В ситуации постоянного роста информационной насыщенности образования, названные потребности приобретают характер информационно-познавательных потребностей.

В статье приведены положения, на которые опирается автор, утверждая необходимость формирования информационно-образовательных потребностей как фактора саморазвития студентов; указаны основные направления работы по формированию данных потребностей.

Ключевые слова: информация, потребность, информационно-образовательные потребности, саморазвитие, познавательная деятельность

Irina V. Burova,

*Assistant Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology,
FSBEI of HE «Nizhny Novgorod State Linguistic
University named after N.A. Dobrolubov»,
Nizhny Novgorod, Russia*

THE CONDITIONS OF FORMATION OF THE EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS AS A FACTOR IN THEIR DEVELOPMENT AND SELF- DEVELOPMENT IN THE LEARNING PROCESS AT THE UNIVERSITY

The quality of education in modern conditions is determined by its capacity to activate cognitive needs of students. In the situation of the continuous growth of the information saturation of education the given needs acquire the character of information educational needs.

The article presents the author's key concepts stating the necessity of formation of information educational needs as a factor of students' self-development; the main directions of these needs formation are outlined.

Keywords: information, need, information educational needs, self-development, cognitive activity.

В современных условиях повышение качества образования специалистов приобретает характер национальной проблемы, включающей целый ряд аспектов. В данном случае мы остановимся на одном аспекте этой проблемы – рассмотрении вопроса формирования информационно-образовательных потребностей студентов вуза, который, тем не менее, очень важен, так как его решение позволяет прогнозировать успешную работу личности по самообразованию и саморазвитию в условиях постоянно растущей и обновляющейся информации во всех сферах жизни общества.

Современное общество ставит перед высшими учебными заведениями сложные задачи: учить студентов мыслить интегративно и критически, видеть и решать реальные проблемы и противоречия, добывать и обрабатывать большие массивы информации, адаптироваться в быстро меняющихся условиях, владеть методами самообразования и прочее. Но самое главное – то, что основным результатом (или продуктом) учебной деятельности студентов видится обогащение личностной концепции жизни, побуждение способности к саморазвитию на основе ценностного отношения к познавательной деятельности и знанию как фактору собственного развития.

В этих условиях закономерен интерес к психологическим механизмам развития личности в обучении, и психологическим основаниям преобразования учебного процесса в вузе.

В психологической теории деятельности потребность рассматривается как состояние организма, нуждающегося для своего существования в чем-то, находящемся за пределами его самого и называющегося предметом потребности [1]. Такое состояние является источником поисковой активности, которая завершается нахождением предмета потребности, выступающего с

этого момента побудителем и стимулятором деятельности. Акт узнавания потребностью своего предмета трактуется как «опредмечивание потребности» или мотив. При этом в качестве мотива может выступать не только реальный предмет, но и умственный конструкт (проект, идеал, стремление к переживанию успеха и т.д.). «Опредмечивание» потребности несет в себе функцию смыслообразования как концентрированного выражения действенного отношения человека к действительности и самому себе [2], [3], [4] и др.

Таким образом, принимая во внимание современные целевые установки высшего образования, можно отметить, что задачу формирования образовательных потребностей студентов как фактора их развития и саморазвития в процессе обучения в вузе можно рассматривать в ряду первоочередных.

Анализ научных источников свидетельствует о том, что сегодня подвергаются пересмотру многие традиционные организационно-содержательные позиции вузовского обучения. Это, в частности, связано с возрастающей информативностью образовательного процесса в вузе. Проблема потребления информации в сфере образования носит социально-педагогический характер, так как сопряжена с распространением в учебном процессе способов ее поиска, восприятия и использования. Информация, понимаемая с точки зрения развивающего образовательного процесса, представляет собой не только знания, но и те компоненты воздействия, которые влияют на сознание, на механизмы, управляющие восприятием, мышлением и поведением личности (эмоциональная окраска, способы преподнесения, способы структурирования и т.д.). Несмотря на то, что в психолого-педагогическом плане информационные процессы изучены еще недостаточно, тем не менее, очевидно, что именно работа студента с учебной (научной) и иной информацией (в целом – образовательной) в учебном процессе вуза является главным фактором, обеспечивающим познание. Это позволяет нам

рассматривать образовательные потребности студентов как информационно-образовательные.

Характеризуя информационно-образовательные потребности студентов как состояние личности, инициирующее активную познавательную деятельность и актуализирующее механизмы саморазвития, мы отмечаем, что они выступают в качестве существенного элемента в системе социальных потребностей личности.

Эффективность решения проблемы формирования информационно-образовательных потребностей студентов непосредственно зависит от теоретико-методологической стратегии построения образовательного процесса. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и обобщения опыта образовательной деятельности в вузе, мы пришли к выводу, что наиболее продуктивная стратегия определяется личностно-ориентированным подходом в образовательном процессе вуза. Личностно-ориентированное содержание работы со студентами, обеспечивающее процесс формирования информационно-образовательных потребностей, включает следующие направления:

- актуализация информационной потребности студентов в процессе обучения;
- активизация познавательной деятельности студентов с помощью эвристических методов обучения;
- формирование установки на самообразование и саморазвитие путем стимулирования рефлексивной позиции студентов.

Указанные направления работы опираются на возможности высшего образования как технологичной и динамичной системы, обладающей развивающим потенциалом и позволяющей личности студента реализоваться в образовательной деятельности, имеющей многозначный результат. Данная деятельность решает как задачи формирования совокупности разнообразных знаний и способов познавательной деятельности, так и задачи формирования и развития личности и индивидуальности молодых людей.

Направление, указанное первым, – актуализация информационной потребности студентов, – находится во взаимосвязи с другими и, исходя из специфики учебного процесса вуза, является определяющим в ряду условий. При этом мы учитываем, что в процессе информационной деятельности осуществляются наиболее значимые процессы, связанные с формированием личностного включения студента в процесс познания – понимание и интерпретация. Информационная деятельность обеспечивает также содержательную основу для мыслительной деятельности и обнаруживает противоречия, возникающие в сознании студентов в процессе познания и определяющие появление новых образовательных потребностей. Кроме того, побуждаемое у студентов ценностное отношение к информации в процессе обучения, создает основание для становления системы ценностных ориентаций в образовательной сфере жизнедеятельности личности.

В образовательном процессе студент выступает активным субъектом, что предполагает его самостоятельность в отборе, обработке и использовании информации, саморазвитие в ходе учебно-познавательной деятельности. Это требует обеспечить ориентацию педагогического процесса вуза на активизацию познавательной деятельности студентов, что отмечено как второе направление. Образование в вузе носит профессиональную направленность, а становление специалиста в вузе связано с реализацией потребности в профессиональных знаниях и осуществлении активной деятельности в этом направлении. Познавательная активность студентов, поддержанная эвристическими, проблемными, исследовательскими методами, включенными в учебный процесс, а также в другие формы работы, позволяет прийти к ощущению успеха, чувства самореализованности в познании мира, применить все свои интеллектуальные способности и возможности не только для решения поставленных задач, но и для осуществления собственных исследований. Активность органически присуща человеку, а осуществление личностной активности способствует реализации целого комплекса социальных потребностей.

Важнейшим компонентом любой успешной деятельности личности является ее ориентация на саморазвитие. В этом случае человек видит не только объективную значимость своей деятельности, она приобретает для него личностный смысл, что многократно усиливает ее развивающий потенциал и результативность. Доказано, что в сфере профессиональной деятельности наблюдается зависимость между эффективностью деятельности (например, профессионального творчества) и установкой личности на самосовершенствование и саморазвитие. Анализ и самоанализ, которые являются составляющими рефлексивной позиции, рассматриваются как факторы саморазвития, саморегуляции и управления процессом реализации образовательных потребностей личности, что и обусловило выбор третьего содержательного направления работы со студентами – формирование у студентов установки на самообразование и саморазвитие путём стимулирования рефлексивной позиции студентов и формирования у них умений и навыков в данной области.

В заключение отметим, что формирование информационно-образовательных потребностей студентов реализуется в педагогическом процессе на базе определенных принципов. В русле стратегии личностно ориентированного подхода основными принципами построения педагогического процесса формирования информационно-образовательных потребностей мы определяем следующие: самостоятельности, проблемности, осознанной перспективы, диагностического подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.*
- 2. Асмолов А.Г. Кризис современной педагогики / А.Г. Асмолов // Вузовская педагогика в информационном обществе: М-лы семинара 28-31 января 1998. – Голицыно, 1998. – 217 с.*
- 3. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности / Б.С. Братусь // Вопросы философии. – 1999. – №11. – С. 81-89.*
- 4. Леонтьев Д.А., Шелобанов Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 78-83.*