

Чернова Татьяна Вячеславовна,

учитель-логопед,

МБОУ СОШ №8,

г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Задача данной статьи – помочь учителю-логопеду сделать занятие более совершенным, а также повысить педагогическое мастерство и технологическую компетентность.

Ключевые слова: логопедия, технологии, коррекция речевых нарушений.

Tatyana V. Chernova,

teacher-speech therapist,

MBEI SES №8,

Noyabrsk, YANAO, Russia

TECHNOLOGIES OF MODERN SPEECH THERAPY

Modern speech therapy practice has in its arsenal technologies aimed at timely diagnosis and possible correction of speech disorders. The objective of this article is to help the teacher-speech therapist make the lesson more perfect, but also to improve the pedagogical skills and technological competence.

Keywords: speech therapy, technology, correction of speech disorders.

Если рассматривать урок не только как основную форму учебно-воспитательного процесса, а как вид деятельности учителя, то возникает потребность в его совершенствовании. Учитель-логопед ставит перед собой вопросы: «Каким должен быть современный логопедический урок?». Решение этих вопросов помогает учителю сделать урок более совершенным, а также повысить своё педагогическое мастерство и технологическую компетентность.

Модернизация образования привела к акцентированию внимания на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах, которые

прежняя методика уже не может реализовать, поскольку она лишь указывает педагогу способы обучения детей и даёт обобщённые рекомендации по их применению, но не раскрывает алгоритма действий, необходимых для успешной работы учеников в рамках того или иного способа. Иная вещь – технология. Имея перед собой технологический план, легко определить, на каком этапе у ребёнка произошёл сбой, и установить причину неудачи в усвоении учебного. Именно поэтому технологизация особенно продуктивна для коррекционно-развивающей работы, ведь возможность отслеживать каждый шаг ученика к намеченной цели позволяет более гибко и адресно реагировать на появляющиеся у него промахи и вовремя их корректировать.

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные специалистам технологии:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа
- Педагогические технологии обучения.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы; служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии:

- нейропсихологические технологии;
- кинезитерапия;
- гидрогимнастика;
- различные виды логопедического массажа;
- суджок-терапия;
- гимнастика Стрельниковой;
- дыхательный тренажёр Фролова;
- фитотерапия;
- аурикулотерапия;
- ароматерапия;
- музыкотерапия;
- хромотерапия;
- литотерапия;
- имаготерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- различные модели и символы;
- мультимедийные средства коррекции и развития;
- БОС-технология.

В настоящее время существует множество различных технологий: обучающие, развивающие, компьютерные, игровые, коллективные. Нам,

учителям-логопедам, интересно, какие общепедагогические технологии можно использовать в коррекционной деятельности, какие из них наиболее эффективны в работе с учащимися, имеющими речевые нарушения.

Современный урок практически невозможен без применения информационных технологий, поэтому в работе используется принцип оптимального сочетания традиционных и информационных технологий.

Технологию разноуровневого обучения можно широко использовать в логопедической работе в сочетании с информационными технологиями. Так, на индивидуальном занятии, работая с учеником над коррекцией звука, невозможно приступить к автоматизации, пока не будет сформировано правильное произношение этого звука. Соответственно и техническое сопровождение различно. На первом этапе это может быть «Весёлая зарядка» в картинках: слайды помогают ученику воспроизводить упражнения по порядку, уменьшая монотонность данного процесса, увеличивая интерес к работе. С помощью современных технических средств можно показать профиль правильного произнесения звука, послушать воспроизведение звука и сравнить со своим произношением, проанализировав, улучшить его.

На фронтальном или групповом занятии используется данная технология, обеспечивая каждому ребёнку индивидуальный темп и способ усвоения знаний, предоставляя возможности самостоятельной продуктивной деятельности, оказывая градуированную помощь. Этому способствуют карточки разного уровня сложности, задания на компьютере. Учащийся 2-3 класса, имеющий нарушения чтения и письма, трудности в понимании и употреблении предложных конструкций, может использовать графическую схему предложения как опору или как проверку правильности выполнения задания.

Технологию развивающего обучения возможно применять на всех видах занятий. В результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология коллективных способов обучения. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Можно использовать как на протяжении всего логопедического занятия (урок-игра, урок-путешествие), так и на его отдельных этапах.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физ. минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Проектные методы обучения дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проект – способ организации совместной деятельности взрослого и ребёнка для достижения общей цели. При выборе темы, цели, задач предстоящего проекта необходимо ориентироваться на характер речевого нарушения, этап коррекционной работы, зоны актуального и ближайшего развития ребёнка. Целесообразнее использовать метод проектов на этапе закрепления речевых навыков у обучающихся, посещающих логопункт, т.е. включение обучающихся в проект рассматривается как возможность предоставления им опыта достаточно самостоятельной речевой деятельности. Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта, так сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и, что не менее важно, интересны и значимы для обучающихся.

Предполагаемые критерии оценки эффективности проекта: создание буклета, которым могут воспользоваться другие дети с нарушениями звукопроизношения.

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Систему инновационной оценки «портфолио». В логопедической практике целесообразнее использовать «рефлексивное портфолио». В это понятие вкладывается следующее значение:

- Целенаправленное собрание работ учащихся, которые показывают их усилия, развитие и достижения.
- Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения
- Это средство самоорганизации и саморазвития и самопознания личности.

Основной смысл портфолио учащихся, посещающих логопункт, – «показать всё, на что ты способен». Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет, чему научился.

Практика показывает, что владение техниками различных технологий – это не просто владение методикой передачи информации, а управление целым процессом обучения и воспитания по определённым алгоритмам. Уровень педагогического мастерства зависит от уровня технологической компетентности и основывается на целесообразности, творчестве, технологичности, оптимальности, продуктивности. Чем выше технологичность учителя, тем выше уровень его мастерства. Педагогическое мастерство позволяет сделать учебно-воспитательный процесс увлекательным и лёгким, как для педагога, так и для ученика. Обучение становится «приятным» и «основательным».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.*
- 2. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.*
- 3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – С. 5.*
- 4. Молокова А.В. Информационные технологии в традиционной начальной школе [Текст] / А.В. Молокова, Ю.Г. Молоков // Научно-методический журнал «Начальное образование». – М., 2003. – № 1. – С. 32-36.*