

Козловская Наталья Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 72 «Акварель»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЁНКА В ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬЕ

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, и это воспитание исходит в первую очередь из семьи.

Ключевые слова: духовно нравственное воспитание, православная семья, православное воспитание.

Natalya V. Kozlovskaya,

educator,

MBPEI kindergarten № 72 «Akvarel»,

Stary Oskol, Belgorod region, Russia

SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF CHILDREN IN THE ORTHODOX FAMILY

The problem of spiritual and moral education is very actual, because in modern world a little person lives and develops, surrounded by many different sources of high influence, which can be both of positive and negative character, which day after day crash on vulnerable child's mind and feelings, on just forming sphere of morality. Therefore, today the main aim of preschool education is total spiritual and moral development of child's personality and this education comes, first of all, from a family. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, и это воспитание исходит в первую очередь из семьи.

Keywords: spiritual and moral education, orthodox family, orthodox education.

В процессе развития человека происходит «разворачивание» его природных сил и способностей. Социум направляет это развитие и наполняет развивающиеся силы свойственным этому социуму содержанием. Человек входит в мир, но и мир входит в человека. Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности; формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Основой духовно-нравственного становления человека в православной традиции является воспитание в православной семье. Согласно церковному преданию, семья рассматривается как «малая Церковь». Православная семья рождается в Таинстве Брака; в степень церковного Таинства брак возведён в новозаветной традиции по слову Господа. В Таинстве Брака благословляется потомство супругов, которым даруется благодать на воспитание детей. Крепость православной семьи покоится на совместном исполнении воли Божией. Главой «малой Церкви», также как и главой Вселенской Церкви, является Господь. Семья устроена иерархически: муж – глава жене, жена почитает мужа и послушна ему, дети находятся в послушании у родителей. Иерархическое устройство семьи способствует духовному становлению личности в различные периоды её развития и раскрытию её психофизических сил при условии признания каждым членом семьи этих Богом установленных обязанностей спасительными и обязательными.

Изменения взглядов на семью в современном обществе связаны с тем, что от семьи, основанной на духовных отношениях, мы постепенно перешли к отношениям душевным (психологическим) и, далее, – к плотским (физиологическим), то есть к таким отношениям, которые, в конечном итоге, уже и не нуждаются в наличии семьи.

Православная семья – наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами. Семья, являющаяся наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, более всего воспитывает

детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то, что досталось нам от предыдущих поколений. С духовной точки зрения, точнее будет сказать: не умножать, а поднимать на новый уровень. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию.

В православной семье весь уклад жизни связан с церковным календарем. Понятие «дисциплина» в рамках православной традиции имеет свой смысл. Если образ жизни позволяет установить правильное соотношение между духовным ядром личности и её поведением, её активностью, – понятие «дисциплина» растворяется в организации поведения и ценится как фактор духовного становления. Если имеются отступления от нормального духовного становления личности в случае греховного овладения развивающимися силами, дисциплина приобретает смысл регулятора духовной жизни в конкретных её проявлениях, становится внешней помощью неокрепшим духовным силам человека.

Воспитательные установления семьи в православной традиции учитывают возрастные особенности духовно-нравственного становления человека; здесь выделяются четыре основных периода:

- первый год жизни;
- дошкольный период;
- период школьного обучения;
- юношеский период.

Воспитательные установления дошкольного периода ориентированы на приоритетное становление речи и воли. Главное – воспитание послушания и целомудрия ума, образование здравых суждений и здоровых понятий по христианским началам: что есть добро и что есть зло. Воспитательные средства – разговоры с ребёнком и вопросы, чтение специально подобранных книг, способствующих «насыщению ума», тщательная дисциплина собственного речевого поведения при общении с ребёнком.

Воспитательные установления в период школьного обучения обусловлены тем, чтобы в процессе овладения основами наук, что составляет главную задачу школы, было сохранено благоприобретённое в семейном воспитании. Семья обязана следить, чтобы порядок и содержание школьного обучения не были противоположны духовному настрою семьи, должны поддерживать в нём благочестивый настрой, продолжая благотворно воздействовать на его душу, дух, окружая ребёнка церковной средой. Рекомендуем одобрять его не только за успешную учёбу, но, в первую очередь, за добронравие, поддерживая убеждения, что главное для христианина – это Богоугодная жизнь.

Воспитательные установления в юношеский период проистекают из понимания этого периода как возраста вскипания телесной и духовной жизни. От наставника требуется терпение, внимание к духовным нуждам воспитанника, твёрдость исповедания веры, понимание особенностей духовных опасностей, грозящих юному человеку. Главные опасности: жажда впечатлений, жажда общения, стремление к другому полу, самовозношение ума, проявляющееся в увлечении рассудочными познаниями и личными достижениями. Защитой от опасностей может быть подчинение жизни строгой дисциплине под руководством наставника; доверительные отношения со старшим, духовно опытным человеком; целомудренное поведение; воцерковление ума, понимаемое как привычка сверять деятельность собственного разума со свидетельствами церковной традиции. Путь спасения России начинается с возрождения в семьях православных начал. Именно в такой семье ребёнок будет развиваться правильно, у него будет сформирован целостный взгляд на мир, который не может дать ни одна из научных концепций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2009.

3. Штайнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1993. – С. 40.