

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,

канд. пед. наук,

заведующий кафедрой общей и коррекционной

(специальной) психологии и педагогики,

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ**

В данной статье описывается структура инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности через модульную систему повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: проектирование, инновационная образовательная программа, внеурочная деятельность, модульная система, повышение квалификации педагогов, индивидуальная образовательная траектория, информационная образовательная среда

Kadriya Sh. Sharifzyanova,

candidate of pedagogical sciences,

Head of the Department of General and Corrective

(special) psychology and pedagogy

GAOU DPO «Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan»,

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

**ON THE NECESSITY OF DESIGNING AN INNOVATIVE EDUCATIONAL
PROGRAM FOR THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN THROUGH A MODULAR SYSTEM
FOR INCREASING THE PEDAGOGICAL QUALIFICATIONS**

This article describes the structure of the innovative educational program of organization of extracurricular activities through the modular system of teachers' further training.

Keywords: design, innovative educational program, after-hour activity, modular system, increase of pedagogical qualification, individual educational trajectory, information educational environment

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью обновления современной системы воспитания и образования, а также постоянной модернизацией системы повышения квалификации педагогических кадров.

Инновационность образовательной программы состоит в том, что в ней проектируется индивидуальная образовательная траектория слушателей курсов повышения квалификации, которая подразумевает своей целью создание интересного нового, авторского учебного продукта (разработку программы или комплекса внеурочных мероприятий). Итогом предлагаемой программы будет являться банк методических разработок из лучших, социально значимых, проектов слушателей системы повышения квалификации и банк инновационных идей в области внеурочной деятельности учащихся, который будет транслироваться в образовательных учреждениях [2].

Для реализации инновационной образовательной программы используются следующие методы: системный анализ психолого-педагогической, методической и научно-технической литературы; анкетирование и интервьюирование; методы математической статистики.

Разработанная нами инновационная образовательная программа по организации внеурочной деятельности школьников состоит из инвариантной и вариативной частей [2], содержащих четыре модуля:

- модуль 1 – дистанционный,
- модуль 2 – содержательно-методический,
- модуль 3 – практико-ориентированный, модуль;
- итоговая аттестация.

Каждый модуль представляет собой системный блок информации и практических занятий. Итоговой работой является разработка, написание и защита проектной работы, которую выполняют педагоги образовательных

учреждений, обучающиеся на курсах повышения квалификации. Темы внеурочной деятельности в виде практико-ориентированной проектной работы включаются, как обязательные, в модули, из которых состоит индивидуальная образовательная траектория. Например: «Развитие гражданской идентичности личности», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности», «Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в образовательном учреждении», «Восстановительный подход в работе с правонарушениями и конфликтами с участием несовершеннолетних», «Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций» и т.д.

В инвариантную часть входит дистанционный модуль (36 часов), состоящий из нормативно-правового и психолого-педагогического блока, и содержательно-методический модуль. Остальные модули являются вариативными и помогают педагогам, находящимся на повышении квалификации, осуществлять выбор необходимых ему модулей в соответствии со своими потребностями и особенностями личностного развития, что позволяет проектировать их индивидуальную образовательную траекторию [1].

Слушатели курсов повышения квалификации в условиях информационной образовательной среды будут обеспечены пакетом теоретических и практических материалов (рекомендаций, положений, методик и т.д.) для дальнейшего использования в своей работе.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечивает корреляцию с основными образовательными программами высшего профессионального образования [2].

Механизмами внедрения полученных результатов инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности школьников является:

- модульная программа подготовки педагогов к реализации проектно-развивающего подхода, способствующего формированию профессионально-значимых личностных качеств у школьников в процессе освоения профессиональных модулей;

- практические рекомендации по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогов, согласно разработанного алгоритма проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов с оптимальным использованием возможностей информационной образовательной среды как средства интенсификации и оптимизации учебного и самообразовательного процесса;

- методическое обеспечение процесса проектирования и выбора педагогами индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации в условиях информационной образовательной среды, представленное в виде учебных программ, учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций;

- банк методических разработок из лучших социально значимых проектов слушателей повышения квалификации и банк инновационных идей в области внеурочной деятельности учащихся, который будет транслироваться в образовательных учреждениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Логина Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. – 2006.9:4-7.*
- 2. Shajhelislamov R.F. Designing the individual educational path for professional development of teachers/ R.F Shajhelislamov, K.S. Sharifzyanova, J.N. Shtreter // Life Science Journal. – 2014. – V.11. – P. 355-359.*