

Синякова Оксана Евгеньевна,

преподаватель физики,

МБОУ «Лицей №17».

г. Березовский, Кемеровская область, Россия

ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТА

В российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, при планировании карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Ключевые слова: ИКТ компетенции, профстандарт, образование, технологии, информатизация, требования.

Oxsana E. Sinyakova,

teacher of physics,

MBOU « School №17»,

Beryozovsky, Kemerovo region, Russia

ICT COMPETENCE OF A TEACHER AS ONE OF THE CRITERIA OF EVALUATION OF HIS PROFESSIONAL ACTIVITY, ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

In Russian education developed the content of the professional standard of the teacher. The professional standard is intended to increase the motivation of teachers to work and quality of education. It is intended to establish uniform requirements for the content and quality of professional pedagogical activity, assessment of the level of qualification of teachers in the recruitment and appraisal, career planning; job descriptions formation and development of Federal state educational standards of teacher education.

Keywords: ICT-competence, professional standards, education, technology, information, requirements.

Министерство труда и социальной защиты РФ с учетом рекомендаций Экспертного совета по профстандартам утвердило первые профессиональные стандарты. Среди них – профстандарты педагога в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. До 2018г. планируется принять около 800 профессиональных стандартов. С 2015 года учителям предъявляются повышенные требования, правда, пока в режиме «пилотно-экспериментального применения». Стандарт деятельности педагога должен заменить действующие «квалификационные характеристики» – требования к учителям. Согласно документу, от российского учителя ждут не только умения «планировать и проводить учебные занятия», как было раньше. Теперь к школьному преподавателю выставлен больший ряд требований.

По словам экспертов, далеко не все педагоги могут соответствовать требованиям стандарта. Он, например, предполагает, что все педагоги должны знать хотя бы один иностранный язык и уметь «вместе с учениками использовать иноязычные источники информации». В стандарте неоднократно подчеркивается, что теперь педагог обязан уметь работать со всеми категориями детей: особо одарёнными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным». Учитель должен стать профессиональным психологом, который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни». Преподаватель будущего прекрасно владеет средствами коммуникации, может проводить видеоконференции, видеопрезентации и вести консультации онлайн, разбирается в социальных сетях.

Помимо образовательной деятельности, учителя должны уметь вести «проектную деятельность», «полевую практику», а также организовывать экскурсии и походы. За десятилетия с начала широкого внедрения компьютеров в образование преподаватели многое узнали об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), об их потенциале при внедрении в национальные образовательные системы. Однако и сегодня во многих городах и странах продолжают сталкиваться с трудно решаемыми проблемами

информатизации школы. Эти проблемы и вопросы возникают из-за стремительного развития технологий, недостатка финансовых вложений, из-за отсутствия ясного видения роли педагогов, которые используют мощь ИКТ для трансформирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и за их пределами.

Важнейшим уроком прошедших лет стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства. В разделе «Термины и определения» ИКТ-компетентность значится как квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Среди необходимых умений педагога выдвигается ***владение ИКТ компетентностями***: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Обще пользовательская ИКТ-компетентность предусматривает:

- использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ;
- устранение неполадок, обеспечение расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;
- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ;
- видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе;
- аудиовидеотекстовая коммуникация, в том числе посредством Интернет.

Всё это означает, что педагог должен обладать базовыми навыками работы с компьютерной техникой, уметь принимать решения в случае отказов техники или необходимости замены расходуемых материалов (т.е. диагностировать проблемы и решать их в соответствии с порядком, который существует в ОУ), а также уметь следить за удобством организации рабочих мест, их соответствия нормам СЭС и т.д. Безусловно, любой педагог, работающий в школе сегодня, так или иначе, решает эти (да и не только эти) вопросы, причем, чаще всего, без всякого обучения «компьютерным премудростям», на собственном опыте набив шишки и синяки.

Общепедагогический компонент компетентности включает в себя 14 пунктов. Например, «Педагогическая деятельность в информационной среде и постоянное её отражение в соответствии с поставленными задачами», «Организация образовательного процесса, при котором учащиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать сервисы антиплагиата), «Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде», «Организация мониторинга учащимися своего здоровья» и т.п.

Предметно-педагогический компонент содержит требования к конкретным предметным областям и всем предметам. Например, «Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики», «Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты».

Профессиональная ИКТ-компетентность основана на рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 год. Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта. Выявляется и оценивается экспертами в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа её фиксации в информационной среде.

«Требования стандарта слишком широки и одному человеку непосильны. Нет таких способов, методов, технологий и приёмов мотивации к учению, чтобы охватить ими всех без разбора детей вне зависимости от природных дарований, склонностей, интересов и особенностей здоровья», – считает Борис Михайлович Бим-Бад, профессор кафедры педагогики Московского психолого-социального университета, доктор педагогических наук.

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности (Из Стандарта).

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- введение федерального государственного образовательного стандарта;
- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе;
- наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС;
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

Большой перечень «необходимых» элементов ИКТ-компетенций содержит ряд вопросов к формулировкам, например:

- О какой информационной среде и о каком «погружении образовательного процесса в информационную среду» идет речь?
- Какие средства ИКТ являются общераспространенными?
- Что такое квалифицированное использование средств ИКТ? Чем оно отличается от «неквалифицированного»?

Возникает много вопросов, на которые необходимы конкретные разъяснения и ответы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бим-Бад Б.М. Государственное школьное образование. Новости. Профессиональный стандарт учителя.*
- 2. Захарова И.М., Федекин И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4.*
- 3. Кулаков Л.А. В Московском городском психолого-педагогическом университете обсудят профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – [2015]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/6718>.*
- 4. Лодыгина Е., Черных А. Учителям предъявили повышенные требования // Газета «Коммерсантъ» – №226 от 07.12.2013. – С. 4.*
- 5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – [2014]. – Режим доступа: <http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-211733.html>.*
- 6. Ямбург Е.А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителя // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – 2013. – №3. – С. 3-13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://argumenti.ru/education>.*