

## Научно-методическая работа в образовательной организации

### РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА «Р»

**Капитонова Ирина Владимировна,**

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 117 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритет-  
ным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию  
детей» города Чебоксары Чувашской Республики

**Аннотация.** Устная речь – яркий показатель общего культурного уровня человека. Родной язык является средством общения, выражения мыслей. Правильная речь позволяет не только наиболее полно выразить свои мысли, но познавать действительность. Становление личности ребенка, его взаимоотношений с детьми и взрослыми неразрывно связано с развитием речи ребенка. В настоящее время школа предъявляет высокие требования к речевому развитию ребенка, поступающего в школу. Поэтому одной из основных задач дошкольной образовательной организации является всестороннее, полноценное развитие речи ребенка. Непременным же условиям нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение всевозможных ее недостатков.

**Ключевые слова:** автоматизация звука, речевое развитие, правильное произношение, сопровождение дошкольников.

### PRESCHOOL CHILDREN ACCOMPANIMENT IN FORMATION OF THE CORRECT PRONUNCIATION OF THE “R” SOUND

**Irina V. Kapitonova,**

teacher-speech therapist

Municipal budget preschool educational institution

«Kindergarten № 117 «Belosnezhka» of general education with a prioritized im-  
plementation of children cognitive-speech development activities" of Cheboksary,  
Chuvash Republic

**Abstract.** Oral speech is a clear indicator of the person's general cultural level. Native language is the medium of communication, expression of thoughts. Right speech allows not only more fully express our thoughts, but also to learn the reality. The formation of child's personality, his relationships with children and adults is inextricably connected with the child's language development. Nowadays, the school has high requirements to coming to school child's speech development. Therefore, one of the main objectives of preschool education institution is a com-

## Научно-методическая работа в образовательной организации

*prehensive, full-fledged development of a child's speech. Obligatory condition of normal speech development is the prompt prevention and elimination of all kinds of its drawbacks.*

**Key words:** *automation of sound, speech development, correct pronunciation, preschoolers' accompaniment.*

В статье представлен конспект занятия по автоматизации звука Р в словах и предложениях. На занятии использовались различные технические средства. Это проектор, с помощью которого демонстрировались картинки на экране. Также использовался магнитофон. Воспитанники под музыку выполняли физкультминутку.

Применение игры «Загадки» способствовало не только автоматизации звука «Р», но и развитию логического мышления. Игра «Поймай звук» была нацелена на развитие фонематического восприятия и внимания. Организационный момент запланирован с целью создания положительного настроения детей на занятие и поддержания психологического климата, а также для воспитания дружеских отношений в коллективе. Кроме закрепления произношения звука дошкольники учились находить слова с заданным звуком, а также его позицию в слове. Воспитанники составляли предложения по опорным словам и картинкам. Большое количество наглядности позволило сделать работу интересной и не монотонной.

Данный конспект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, целью которого является – автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

Ключевые слова: автоматизация, конспект, речь, звук, восприятие, воспитанники.

Конспект занятия « Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях»

Цель: автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

-закрепить правильное произношение звука Р в словах и предложениях;

-закрепить умение определять наличие и место звука «Р» в словах;

-познакомить с буквой Р.

- закрепить умения составлять предложения по предметным картинкам, делить их на слова;

- формировать и расширять активный словарь.

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую моторику; развивать фонематическое восприятие;

-развивать умения выделять на слух звук Р среди близких по звучанию и артикуляции звуков;

## Научно-методическая работа в образовательной организации

-развивать слуховое внимание, зрительную память.

коррекционно-воспитательные:

-формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

Демонстрационный материал: конверт с письмом от Буратино, презентация колокольчик, картинки: ворона, топор, роза, забор, шар, корова, рак, рама, 8 цветов, буквы: Р, Т, З, Ш, В, Н, П, Б, К, М; таблички со словами ворона, топор, роза, забор, шар, корова, рак, рама

Раздаточный материал: разрезная азбука, красный, зеленый, синий круги, схема предложения; золотая монета.

Ход занятия

I организационный момент.

-Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо от Буратино. Мальвина задала ему задания, а он не может их решить. Буратино просит нас о помощи. Поможем, ребята?

-Да

- Но, чтобы отправиться к Буратино нам надо произнести волшебные слова.

Повторяйте вместе со мной:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть.

Слайд №1

Буратино с Мальвиной.

- А вот Буратино и Мальвина.(слайд)

Присаживайтесь , пожалуйста, за столы.

II Повторение пройденного материала.

Первое задание: отгадайте загадку:

Стальная птица – алый хвост –

Полетела в стаю звезд. (ракета)

На экране картинка ракеты.

Характеристика звука Р.

- Ракета летит, двигатель работает: р-р-р!

- Произнесите звуки [р].

- Стас, расскажи, пожалуйста, какой звук Р? (согласный, звонкий, твердый).

- Молодец!

- Ребята, давайте вместе повторим (согласный, звонкий, твердый).

- Молодцы!

## Научно-методическая работа в образовательной организации

- Полина, а каким цветом обозначается звук Р
- синим.
- Ребята, подымите синий кружок.
- Вспомните, пожалуйста, какие у нас бывают еще звуки?
- Гласные.
- Каким цветом они обозначаются?
- Красным.
- Подымите красные кружочки.
- Молодцы. Положите на столы кружочки.

Упражнение в произношении звуков Р.

- Ребята, послушайте как двигатель заводится: р \_\_\_\_\_ Р
- Двигатель выключается: Р \_\_\_\_\_ р
- Давайте повторим вместе. Молодцы!

### III Изложение нового материала

Второе задание: «Поймай звук»

- Надо поднять синий кружок, когда услышите работу двигателя Р-Р-Р.

Ы, в, р, въ, д, дь, р, т, ть, г, гь, ж, р, у, ф, й, р, л, ль, рь;

Ва, да, ра, жа, ры, гу, ро, та, ты, ры;

Ворона, Таня, топор, жук, роза, забор, дом, шар, гусь, корова, жаба, рак, рама.

Формирование звукового анализа:

- Вспомните, пожалуйста, какие слова были со звуком Р.

Дети называют, выходят, находят картинки под цветами. Держат в руках, определяют позицию звука Р в слове и крепят на доске.

На доске 4 картинки.

- Молодцы!

### IV Физкультминутка

- Буратино предлагает поиграть.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

## Научно-методическая работа в образовательной организации

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

V Закрепление.

- Присаживайтесь, пожалуйста.

Третье задание: Знакомство с буквой

- Ребята, Мальвина для буратино приготовила букву Р, но уронила ее на другие буквы. Помогите найти.

Вызывается один воспитанник. Находит букву и крепит на доске. Остальные находят букву Р у себя на столах.

Звукбуквенный анализ слов.

Дети складывают слова по выбранным картинкам из букв разрезной азбуки у себя на столах. Затем для проверки на доску выкладываются таблички со словами. Дети проверяют правильность.

- Молодцы!

Составление предложений по картинкам на Р:

Составление предложений по отборным картинкам, деление их на слова.

Примерные предложения:

Корова дает свежее молоко;

Ворона прилетела на дубовый сук;

Топором рублю я ловко;

На клумбе распустилась роза;

Столяр сделал оконную раму;

Рак ходит задом наперед;

У меня есть воздушный шар;

Вокруг дома стоит забор

- Молодцы!

VI Итог: Ребята вы справились со всеми заданиями. Очень помогли Буратино. Вспомните, пожалуйста, как мы помогли Буратино?...

Буратино вас благодарит и дарит золотые монеты.

-А теперь пора нам возвращаться.

Повторяйте за мной волшебные слова:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец,

## **Научно-методическая работа в образовательной организации**

*О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной.2-е изд., испр. и дополн.- Спб., 2015-448с.*

*2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство «Гном», 2011г.*

*3. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР//О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.-48с.*