

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Смирнова Елена Ивановна,
преподаватель истории,
ОГБПОУ «ККОТСиЛП»,
г. Кострома

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена применению технологии сторителлинг на уроках истории, с целью формирования творческого подхода к решению учебно-практических задач. Она содержит характеристику технологии сторителлинг, структуру работы со сторителлингом. Работа может быть использована преподавателями истории среднего профессионального образования.

Разработка призвана помочь преподавателям применять различные формы урока и эффективно применять данный метод на любых профессиональных и общеобразовательных дисциплинах.

Ключевые слова: технология, сторителлинг.

THE USE OF STORYTELLING TECHNOLOGIES AT HISTORY LESSONS

Elena I. Smirnova,
history teacher,
RSBVEI «KITCaFC»,
Kostroma

Abstract. This methodical work is devoted to the storytelling technology at history lessons, with the aim of forming a creative approach to solve educational problems. It contains the characteristics of the storytelling technology, the structure of working with storytelling.

The work can be used by history teachers of the secondary vocational education institution.

The work is designed to help teachers apply various forms of a lesson and effectively apply this method on all professional and educational disciplines.

Key words: technology, storytelling.

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения, согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта. [3]

Научно-методическая работа в образовательной организации

Умение работать в команде, коллективе и брать на себя ответственность. Для этого необходимо учить обучающихся отбирать и анализировать материалы из различных источников исторической информации; различать факты и точки зрения, выявлять ошибки; понимать, что выводы могут быть подвергнуты переоценке в свете новых фактов и толкований. [6]

В своей практике веду активный поиск путей, стимулирующих самостоятельность студентов в условиях оптимизации всего учебного процесса. Одной из приоритетных технологий по усвоению материала, считаю технологию сторителлинг.

Сторителлинг – (от англ. Storytelling) «рассказывание историй».

История – это устное или письменное описание действительных или вымышленных событий, которые выстроены с помощью сюжета. [1]

Сейчас в различные сферы деятельности (бизнес, рекламу, а также в образование) стал активно внедряться когда-то хорошо забытый, но издавна проверенный метод «рассказывание историй», теперь это новомодное понятие «сторителлинг» (англ. «storytelling»: story - миф, история и telling - ритуал, представление). [5]

Материалом истории являются события. Общие слова могут быть лишь связующим цементом, но не содержанием. Рассказ, состоящий лишь из общих слов, - это цементная каша. Поиск фактов, событий, примеров — самое сложное, но и самое интересное занятие. [2]

Студент должен воспринимать свой труд не просто как формальное отбывание времени или получение хороших оценок, а как нечто важное, необходимое и полезное для самого обучающегося и общества в целом.

Сторителлинг - универсален для урочной деятельности и отвечает нормам и требованиям качественного образования:

- доступность
- логическая последовательность
- рациональное использование времени на вопросы темы
- проблемность
- практическая направленность
- наглядность
- разнообразие приемов и методов
- активная работа и «обратная связь»
- культура речи педагога
- связь с жизнью и с другими учебными дисциплинами.

Использование техники сторителлинг позволяет:

- дать навыки и приемы работы с различными историческими материалами;
- создать ситуацию успеха;

Научно-методическая работа в образовательной организации

- предложить им самим создавать свои истории и придать им уверенность в своих творческих способностях и силах;
- знакомить студентов с работами сверстников. [8]

В своей работе я формирую и развиваю познавательный интерес к изучению истории на основе устойчивой положительной мотивации. При проведении учебных занятий я использую личный опыт, технологию сторителлинг. Структура сторителлинга:

1. Вступление.

Вступление к истории должно быть коротким. Оно играет важную роль, ставя вопрос, обозначая конфликт или проблему, которую нужно решить. Сделать это надо таким образом, чтобы пробудить у студентов любопытство и увлечь его, необходимо добавить красок (место событий, время года, эмоции, видеоматериал).

2. Развитие события.

Здесь раскрывается сюжетная линия и характеры, действующие лица. Эта часть позволяет глубже проникнуть в проблему или конфликт, о котором узнали из выступления.

3. Заключение.

Проблема раскрыта. Мы получаем ответ на вопрос.

Суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над сторителлингом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность студентов продолжить свои опыты в дальнейшем.

В 2017 году я проводила открытый урок по учебной дисциплине «История», где применяла технологию сторителлинг, среди студентов первого курса группы МЭП-11 специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

На занятии идёт озвучивание темы: «Александр Невский – великий русский полководец», а студенты формулируют сами самостоятельно цель урока. Далее, когда цель озвучена студентами, идёт сообщение о работе, которую необходимо в дальнейшем выполнить. Сочиняют историю об Александре Невском.

Работа над сторителлингом включает в себя следующие этапы:

- 1.вступление
- 2.развитие событий
- 3.заключение.

В оценке результатов принимают участие как преподаватель, так и студенты путем обсуждения.

Преподаватель участвует в обсуждении сочинённой истории студентов и помогает в осмыслении материала. Эта работа продолжает запоминание и создаёт условия для понимания и присвоение смысла информации. Завершается урок реализацией задач, поставленных в начале урока. Всем такой урок очень

Научно-методическая работа в образовательной организации

понравился. В завершении была предложена рефлексия. Я использовала приём: «Представьте, если бы...»

Вы, знаете, эпоху? Героя?

Представьте, если бы Александр Невский жил в наше время, в XXI веке.

Как бы он жил...?

Как одевался...?

Как общался...?

Что чувствовал?

Студенты в парах сочиняли мини-истории, затем озвучивали их согласно тематике урока. Впечатление у студентов было очень хорошее. Все присутствующие на уроке сказали добрые тёплые слова, как в адрес студентов, так и в адрес преподавателя. Данная технология сторителлинг эффективна на всех общеобразовательных дисциплинах. Я считаю сторителлинг очень своевременным и полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение. Обучение становится более интересным, кроме того повышается мотивация.

Интерес к развитию исторического мышления будет сохранён до тех пор, пока человечество не научится полноценно использовать новые образовательные технологии, опыт прошлых столетий с пользой для современной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьякова О.В. *Сторителлинг как инструмент информационного моделирования социальной действительности*. Архангельск, 2014. С. 92-99.

2. Рикер П. *Время и рассказ. Т. 1: Интрига и исторический рассказ* / пер. Т.В. Славко. М.; СПб.: Университетская книга, 1998.

3. Симмонс А. *Сторителлинг. Как использовать силу историй* / пер. с англ. А. Анваера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

Интернет – ресурсы

4. Герасименко О. *Сторителлинг – эффективный вариант неформального обучения* [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.trainings.ru/library/articles/?id=6330>.

5. Сахарова Я. *Сторителлинг: как научиться интересно рассказывать истории* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.m24.ru/articles/26830>.

6. Скворцов А. *Сторителлинг* [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.mercator.ru/articles/article.php?articleID=58>.

7. Хабурзания Э. *Сторителлинг как инструмент PR* [Электронный ресурс]. URL: pr-club.com/2010_06/prlib/26.doc.

8. Чугунова А. *Обыкновенные истории* [Электронный ресурс]. URL:

<http://hrm.ru/db/hrm/53A3975FC2604A48C32570C000319AA6/category.html>