

Научно-методический журнал

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: новое время»

Science and education:
modern time

Современная наука

Научные исследования

Модернизация
образования

Высшее образование

Профессиональное
образование

Средняя школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Дополнительное
образование

Специальная
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;
- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;
- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);
- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;
 - конференции, фестивали, исследовательские и творческие работы;
 - онлайн-конференции;
 - семинары, курсы;
 - конкурсы;
 - олимпиады;
 - проекты;
 - форумы.



НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает два научных журнала: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании».

Публикуемые статьи индексируются, размещаются в базе **РИНЦ**. Осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.



Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Самары и др. Мы имеем возможность организовать обучение педагогов по актуальным сегодня проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках.

Журнал издается с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии** с целью последующего включения его в перечень **ВАК**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время» входит в наукометрическую базу цитирования РИНЦ.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»

6 • 2017

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

Председатель редакционной коллегии

Ярутова Алла Николаевна – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

Владимирова Ольга Николаевна – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зорина Елена Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Комили Абдулхай Шарифзода – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

Старченко Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас, Нижегородская область)

Шведова Татьяна Ивановна – ответственный редактор

Трофимова Анна Васильевна – дизайнер

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Заказ № 15

Тираж 2000 экз.

Свободная цена

Формат 60x84/8, 18,5 усл. печ. л.

Дата выхода в свет: 29.12.2017 г.

Адрес издателя и редакции:

428018 Российская Федерация,
Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311,
телефон: 8 (8352) 58-31-27,
e-mail: articulus-info@inbox.ru,
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

Адрес типографии:

ООО «Типография «Новое время» 428034,
г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1

Содержание

Современная наука

02.00.00. Химические науки

Атаев М.Ш., Газвини К.А., Сеидов М.И. РАСЧЁТ КОНСТАНТ СКОРОСТЕЙ РЕАКЦИИ РАЗЛОЖЕНИЯ ФОСФОРСОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ.....	6
---	---

05.00.00. Технические науки

Красильникова В.Э., Логинова М.А., Шавва А.А. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И МИНИМИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РИСКОВ.....	10
---	----

08.00.00. Экономические науки

Гатауллин В.З. ФОНДОЁМКОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮ- ЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА.....	12
Кожан Н.В., Махова А.В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ ПЛАТ- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ.....	15
Микульчинова Е.А., Выродов Н.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСО- НАЛОМ.....	18
Петроченко Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УС- ЛОВИЯХ.....	20

10.00.00. Филологические науки

Патрушева М.Э., Ильдюкова Т.Ю. О МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФОНЕТИКА И ГРА- ФИКА».....	22
Эшиев А.М., Шишкареева А.К. ПАРАЛЛЕЛИ В НЕКОТОРЫХ ЛЕКСЕМАХ РАЗНОРОД- НЫХ ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ.....	23

12.00.00. Юридические науки

Багдасарян В.А. К ВОПРОСУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛО- ГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИ- ЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ.....	26
Воеводина Е.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 264.1 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	31

13.00.00. Педагогические науки

Ананьина Г.Н. РИСУЕМ И ГОВОРИМ.....	33
Бурова И.В. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	35
Карапетыан Н.З. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКО- ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	38

Modern Science

02.00.00. Chemical Sciences

Ataev M.Sh., Gazvini K.A., Seidov M.I. CALCULATION OF RATE CONSTANTS OF THE DECOMPOSITION REACTION OF PHOSPHORUS- CONTAINING COMPOUNDS.....	6
---	---

05.00.00. Engineering Sciences

Krasilnikova V.E., Loginova M.A., Shavva A.A. METHODS OF CONSTRUCTION RISKS ASSESSMENT AND MINIMIZATION.....	10
---	----

08.00.00. Economic Sciences

Gataullin V.Z. CAPITAL COEFFICIENT AS A KEY ELEMENT OF INDUSTRIAL EFFICIENCY.....	12
Kozhan N.V., Makhova A.V. TO THE QUESTION OF ORGANISATION OF PAID EDUCATION IN RUSSIA.....	15
Mikul'chinova E.A., Vyrodov N.P. THE THEORETICAL ASPECT OF PERSONNEL MANAGEMENT	18
Petrochenko N.V. ORGANIZATION OF ACCOUNTING SYSTEM AT AN ENTERPRISE UNDER THE MODERN CONDITIONS.....	20

10.00.00. Philological Sciences

Patrusheva M.E., Ildyukova T.Yu. ABOUT THE TECHNIQUE OF STUDYING OF THE SUBJECT «PHONETICS AND GRAPHICS».....	22
Eshiev A.M., Shishkaraeva A.K. PARALLELS IN SOME TOKENS ARE TREATED AS HETEROGENEOUS LANGUAGE SYSTEMS.....	24

12.00.00. Juridical Sciences

Baghdasaryan V.A. TO THE QUESTION OF LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL ASPECTS OF ENSURING ENERGY SECURITY IN RUSSIA.....	26
Voevodina E.Yu. THE PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT OF THE PROVISIONS OF ARTICLE 264.1 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION.....	31

13.00.00. Pedagogical Sciences

Ananjina G.N. DRAW AND SPEAK.....	33
Burova I.V. THE CONDITIONS OF FORMATION OF THE EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS AS A FACTOR IN THEIR DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT IN THE LEARNING PROCESS AT THE UNIVERSITY.....	35
Karapetyan N.Z. PEDAGOGICAL MODEL OF FORMULATING THE ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS.....	38

Козловская Н.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЁНКА В ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬЕ.....	42
--	----

Курьянова Е.Н. РОЛЬ ОБЩЕНИЯ И ЭТИКЕТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	44
---	----

Ловицкая М.Н., Борисова Е.В. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ НЕДЕЛЯХ.....	47
---	----

Павлова С.С. РОЛЬ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	49
---	----

Савельева О.А. ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....	52
---	----

Савельева О.А. ИДЕИ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	55
---	----

Шарифзянова К.Ш. О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	57
---	----

Научные исследования

Старков С.В. ВЛИЯНИЕ СИДЯЧЕЙ РАБОТЫ НА ЗДОРОВЬЕ ОФИСНОГО РАБОТНИКА.....	59
---	----

Модернизация образования

Погорелая С.В., Соловьева В.В. ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.....	61
--	----

Высшее образование

Аксёнова Ю.А., Павлова С.С. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	64
---	----

Досмагамбетова М.Б., Алпысбаева С.Р. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	65
--	----

Кравцова О.В., Блинова-Сычкарь И.В., Дмитриенко С.А. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА ПОТЕРПЕВШЕГО В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	68
--	----

Профессиональное образование

Акобян Н.А., Попова О.В. ИНТЕРНЕТ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
--	----

V. Kozlovskaya N.V. SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF CHILDREN IN THE ORTHODOX FAMILY.....	42
---	----

Kuryanova E.N. THE ROLE OF COMMUNICATION AND ETIQUETTE IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD WITH DISABILITIES.....	44
---	----

Lovickaya M.N., Borisova E.V. INCREASING THE LEVEL OF PEI PEDAGOGUES' COMPETENCES CONCERNING RELEVANT QUESTIONS OF PRESCHOOLERS DEVELOPMENT BY MEANS OF PARTICIPATING IN METHODOLOGICAL WEEKS.....	47
--	----

Pavlova S.S. THE ROLE OF SPORT AND PHYSICAL EDUCATION IN FAMILY LIFE.....	49
---	----

Savelyewa O.A. DIAGNOSTICS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL.....	52
--	----

Savelyewa O.A. IDEAS MOTIVATION APPROACH TO THE MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION EDUCATIONAL.....	55
---	----

Sharifzyanova K.Sh. ON THE NECESSITY OF DESIGNING AN INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN THROUGH A MODULAR SYSTEM FOR INCREASING THE PEDAGOGICAL QUALIFICATIONS.....	57
--	----

Scientific Research

Starkov S.V. IMPACT OF SEDENTARY WORK ON THE OFFICE WORKER'S HEALTH.....	59
--	----

Education Modernization

V. Pogorelaya S.V., Soloveva V.V. INTERINFLUENCE OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE AND SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT.....	61
--	----

Higher Education

Aksenova Yu.A., Svetlana S. Pavlova S.S. THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF EXERCISE OF POWER ORIENTATION.....	64
---	----

Dosmagambetova M.B., Alpysbayeva S.P. THE METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF GAMES' USAGE AT THE ENGLISH LESSONS.....	65
--	----

Kravtsova O.V., Irina V. Blinova-Sicker I.V., Dmitrienko S.A. TRAINING AND METHODOLOGICAL IMPORTANCE OF THE INSTITUTION OF THE VICTIM IN TEACHING COURSES CRIMINAL CYCLE.....	68
---	----

Professional Education

Akobyan N.A., Popova O.V. INTERNET AS ONE OF THE IMPORTANT SOURCES OF INFORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS.....	71
---	----

Гадаева В.О. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	73
---	----

Коновалова Мария Иннокентьевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	75
--	----

Сергеев Г.Г., Берестова О.А. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА СПЕЦИЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ.....	79
---	----

Тюрина Светлана Анатольевна АВТОРСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГРУППЫ.....	82
--	----

Средняя школа

Артамонов Ю.В., Пичугин В.С., Степанов С.В. СОВРЕМЕННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	85
---	----

Берестова Л.С. МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ.....	89
--	----

Богомолова Р.А., Волкова Ю.И. ГУГЛ КАРТЫ КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ХРАНЕНИЯ И ПОИСКА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	92
--	----

Киселева Ольга Ивановна ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	94
--	----

Петрова О.В., Сагитова Т.С. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МЕТОДА.....	97
---	----

Синякова О.Е. ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТА.....	99
---	----

Шабанова А.Е., Иванова Т.А., Торгованова О.Н. НЕЗАСЛУЖЕННО ЗАБЫТЫЙ ПРАЗДНИК НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ДЕНЬ ГАЯ ФОКСА.....	102
---	-----

Начальная школа

Баумгартен Е.А., Мельникова М.А. ПРИВИТИЕ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ В КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ РУССКОГО НАРОДА. ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ – МОЯ ИСТОРИЯ, МОЯ КУЛЬТУРА».....	105
--	-----

Gadaeva V.O. THE PECULARITIES OF THE USAGE OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES (ICT) IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	73
--	----

Kononova M.I. PROJECT ACTIVITIES IN LITERATURE CLASSES AS A CONDITION OF STUDENT'S CREATIVE ACTIVITY'S DEVELOPMENT. FROM WORK EXPERIENCE.....	75
--	----

Sergeev G.G., Berestova O.A. OLYMPIAD IN TECHNICAL DRAWING AS A FORM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF PUPILS IN SPECIALNOSTI ENGINEERING PROFILE.....	79
--	----

Tyurina S.A. COPYRIGHT PRINCIPLES OF CONSTRUCTION THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE GROUP.....	82
--	----

Secondary School

Artamonov Yu.A., Pichugin V.S., Stepanov S.V. MODERN LABORATORY COMPLEX FOR PHYSICS FOR DEVELOPMENT PROJECT ACTIVITY OF PUPILS.....	85
---	----

Berestova L.S. MONITORING STUDENTS' HEALTH IS AN IMPORTANT INDICATOR OF THE TEACHER'S WORK IN WARNING AND PREVENTING CHILDREN DISEASES.....	89
---	----

Bogomolova R.A., Volkova Yu.I. GOOGLE MAPS AS A VISUAL TOOL FOR STORAGE AND SEARCHING OF EDUCATIONAL INFORMATION.....	92
---	----

Kiseleva O.I. HEALTHY LIFESTYLE FOR MODERN STUDENT.....	94
---	----

Petrova O.V., Sagitova T.S. WAYS TO INCREASE THE INTEREST IN THE PHYSICAL EDUCATION LESSONS BY MEANS OF COMPETITIVE - GAMING METHOD.....	97
--	----

Sinyakova O.E. ICT COMPETENCE OF A TEACHER AS ONE OF THE CRITERIA OF EVALUATION OF HIS PROFESSIONAL ACTIVITY, ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS.....	99
--	----

Shabanova A.E., Ivanova T.A., Torgovanova O.N. THE OVERLOOKED HOLIDAY AT THE ENGLISH LESSON: GUY FAWKES DAY.....	102
--	-----

Elementary School

Baumgarten E.A., Melnikova M.A. INSTILLING CULTURAL AND MORAL QUALITIES IMPRISONED IN THE CULTURAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN PEOPLE, TO YOUNGER STUDENTS. THE PROJECT «NATIONAL TRADITIONS – MY HISTORY, MY CULTURE».....	105
---	-----

Боярская С.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ДОПОЛНЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА ДО «КРУГЛОГО» ЧИСЛА».....	107
--	-----

Дополнительное образование

Баршевская И.И. ИСТОРИЯ БЫВШЕЙ ГОЛУБЯТНОЙ УЛИЦЫ. СЛОБО- ДЫ И ПРОМЫСЛЫ ЯРОСЛАВЛЯ. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.....	110
Вебер Л.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕ- ТОДОВ РАБОТЫ (ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ) КАК ПРИЁМОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ ТЕОРИИ МУЗЫКИ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ	112
Павлова С.С., Хоросшева Т.А. РАЗНОВИДНОСТИ ВИДОВ СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.....	116

Дошкольное образование

Вдовенко Л.В. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕД- СТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА.....	118
Викторова Н.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОН- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ.....	120
Ильина Н.В. ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	125
Малышева А.Ф., Капустина О.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ВЕЧНЫЙ ДВИГА- ТЕЛЬ». СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ.....	127
Маслова Л.И., Мишина О.П. ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К РУССКОЙ НАЦИ- ОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ.....	129
Пототова М.В., Юкланова С.С. ПРОЕКТ «ГНОМИК-КРЕПЫШ».....	131

Специальная педагогика

Съёмщикова Елена Халимовна ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ	134
Чернова Татьяна Вячеславовна ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	139

Boyarskaya S.A. THE TECHNOLOGICAL CARD OF THE MATHEMATICS LESSON ON THE THEME «THE ADDITION OF TWO- DIGIT NUMBERS TO «ROUND» NUMBERS».....	107
--	-----

Additional Education

Barshevskaya I.I. FORMER GOLUBYATNAYA STREET HISTORY. YAROSLAVL SLOBODAS AND CRAFTS. LESSON ABSTRACT.....	110
Lyubov E. Weber L.E. THE USE OF INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF WORK (IT-TECHNOLOGIES) IN THE SYSTEM OF MUSIC EDUCATION AS THE PROMOTION METHODS IN THE CLASS THEORY OR INSTRUMENTAL CLASS	112
Pavlova S.S., Khorosheva T.A. TYPES OF SPORTS AND THEIR IMPACT ON HUMAN LIFE.....	116

Preschool Education

Vdovenko L.V. THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE SPEECH OF A PRESCHOOLER.....	118
Viktorova N.A. METHODICAL SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS' TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS	120
Ilyina N.V. THE IMPACT OF TELEVISION ON THE FORMATION OF THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE.....	125
Alla F. Malysheva, Olga N. Kapustina RESEARCH WORK «ETERNAL ENGINE». THE SCENARIO OF THE EVENT.....	127
Maslova L.I., Mishina O.P. ENCULTURATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO RUSSIAN NATIONAL CULTURE.....	129
Pototova M.V., Uklanova S.S. THE PROJECT «DWARF-STURDY CHILD».....	131

Special Pedagogics

Syomtschikova E.Kh. THE ORGANIZATION OF HEALTHY ENVIRONMENT	134
Chernova T.V. TECHNOLOGIES OF MODERN SPEECH THERAPY.....	139

*Атаев Матлаб Шихбаба-оглы, Газвини Кямаля Адил-гзызы,
Сеидов Мамед Ибад-оглы*

РАСЧЁТ КОНСТАНТ СКОРОСТЕЙ РЕАКЦИИ РАЗЛОЖЕНИЯ ФОСФОРСОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ

Аннотация

В статье приведены результаты поиска констант скорости реакций разложения фосфоросодержащего соединения с получением простого суперфосфата. Процесс проводился при следующих условиях: начальная температура серной кислоты задавалась в трёх точках: 50°C, 60°C и 65°C, а норма серной кислоты поддерживалась 68 масс. частей на 100 масс. частей апатита. Полученные результаты исследования представлены в виде таблицы и расчётов.

Ключевые слова: кинетические закономерности, фосфоросодержащие минеральные соединения серной кислоты, апатитовый концентрат, скорости реакции.

*Matlab Sh. Ataev, Kamalya A. Gazvini,
Mamed I. Seidov*

CALCULATION OF RATE CONSTANTS OF THE DECOMPOSITION REACTION OF PHOSPHORUS-CONTAINING COMPOUNDS

Abstract

The article presents the results of the search for rate constants for the reactions of the decomposition of a phosphorus-containing compound to produce a simple superphosphate. The process was carried out under the following conditions: the initial temperature of sulfuric acid was set at three points: 50°C, 60°C and 65°C, and the norm of sulfuric acid was maintained at 68 ppm by 100 wt. part apatite. The obtained results of the study are presented in the form of a table and calculations.

Keywords: skinetic regularity, phosphorus-containing mineral compounds of sulfuric acid, apatite concentrate, rate of a reaction.

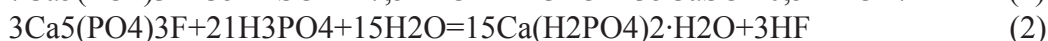
Целью работы является выяснение некоторых кинетических закономерностей процесса разложения фосфоросодержащих минеральных соединений серной кислотой в интервале варьирования начальной температуры серной кислоты 50-65°C; определение численного значения констант скоростей реакций разложения.

Выявление оптимальных условий проведения процессов переработки природных фосфатов требуется для комплексного решения следующих вопросов: использование фосфоросодержащих минеральных соединений, снижение себестоимости удобрения. Последний фактор связан с изучением физико-химических свойств фосфорно-кислотных систем, механизма взаимодействия фосфоросодержащих минеральных соединений с кислотами, а также скорости этих процессов. Поэтому поставленная

задача изучения кинетических закономерностей процессов фосфоросодержащих минеральных соединений с определением константы скоростей реакций процесса является актуальной.

Эксперименты выполняли на лабораторной установке и проводились следующим образом. В трёхгорловую колбу объёмом 300 мл заливается серная кислота в требуемом количестве (41 г H₂SO₄ по расч. 100%-ной H₂SO₄). Концентрация серной кислоты составляет 68%, а начальная температура – 50°C (I случай), 60°C (II случай), 65°C (III случай). Затем в работу запускается мешалка, и постепенно 59 г апатита вводится в реакционную зону. Периодически выполняются соответствующие анализы процесса.

В наших исследованиях использован апатитовый концентрат (фосфоросодержащее минеральное соединение) и серная кислота. Процесс осуществляется в два этапа по нижеследующим реакциям:



В течение 140 минут в различные моменты процесса определяли концентрации всех компонентов с целью выявления зависимости

изменения концентрации во времени.

Опытным путем выяснено, что при начальных температурах серной кислоты 60°C и 65°C происходящий процесс подобен тому,

что происходит при температуре 50°C, но в этих случаях скорость реакции становится более высокой. Полученные опытные данные показывают, что первый этап в обоих случаях завершается в течение 10 минут, а с 11-ой минуты начинается II этап процесса. Несмотря на то, что уже с 11-ой минуты начинается II этап

процесса, фосфорная кислота во всех случаях не расходуется до конца, и разложение фосфорно-минерального соединения до конца тоже не достигается [3].

Для обеих стадий реакций составляем уравнение скорости по традиционному методу [2].

$$r_1 = k_1 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4] \quad (3)$$

$$r_2 = k_2 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_3PO_4] \quad (4)$$

где k_1 и k_2 соответственно константа скорости по первой и второй стадии.

Выражаем скорости реакции по дифференциалам изменений концентраций компонентов.

Принимаем следующее обозначение выражения дифференциала – Y :

$$\frac{d[Ca_5(PO_4)_3F]}{d\tau} = y'_1 = -r_1 - r_2 = -(k_1 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4]) - (k_2 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_3PO_4]) \quad (5)$$

$$\frac{d[H_2SO_4]}{d\tau} = y'_2 = -r_1 = -(k_1 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4]) \quad (6)$$

$$\frac{d[H_3PO_4]}{d\tau} = y'_3 = r_1 - r_2 = (k_1 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4]) - (k_2 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_3PO_4]) \quad (7)$$

$$\frac{d[CaSO_4]}{d\tau} = y'_4 = r_1 = (k_1 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4]) \quad (8)$$

$$\frac{d[Ca_5(PO_4)_3F]}{d\tau} = y'_5 = r_1 + r_2 = (k_1 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4]) + (k_2 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_3PO_4]) \quad (9)$$

$$\frac{d[Ca(H_2PO_4)_2]}{d\tau} = y'_6 = r_2 = k_2 [Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_3PO_4] \quad (10)$$

Для расчёта скоростей реакции по первой и второй стадиям используем следующее определение:

$$r_1 = -(y'_1 + r_2) \quad (11)$$

$$r_1 = -y'_2 \quad (12)$$

$$r_1 = y'_3 + r_2 \quad (13)$$

$$r_1 = y'_4 \quad (14)$$

$$r_1 = y'_5 - r_2 \quad (15)$$

$$r_2 = y'_6 \quad (16)$$

Результаты расчётов представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Изменение значений скоростей реакций в зависимости от времени и температуры

τ , мин	r_1	r_1	r_1	r_1	r_1	r_2
$t_{\text{нач.}} = 50^\circ\text{C}$						
2	8,85	8,6	5,16	12	0,3	0
6	3,6	3,475	2,07	4,8	0,2	0
10	0,225	0,225	0,125	0,25	0,075	0
20	0,44	0,43	0,25	0,6	0,02	0
30	0,15	0,14	0,08	0,19	0,02	0

40	0,23	0,23	0,16	0,29	0,01	0
60	-0,065	0,05	0,085	0,05	-0,195	0,2
80	-0,198	0	0,144	0	-0,297	-0,348
100	-0,037	0	0,026	0	-0,063	0,067
120	-0,194	0	0,141	0	-0,335	0,341
140	-0,078	0	0,057	0	-0,135	0,137
$t_{\text{начал}} = 60^{\circ}\text{C}$						
2	12,24	11,9	7,14	16,515	0,485	0
6	2,755	2,65	1,6275	3,7175	0,0825	0
10	0,6	0,6175	0,3275	0,8	0,0675	0
20	0,15	0,413	0,38	0,49	-0,307	0,37
30	-0,081	0	0,031	0	-0,112	0,221
40	-0,265	0	0,237	0	-0,502	0,505
60	-0,1995	0	0,136	0	0,3355	0,337
80	-0,0315	0	0,031	0	0,0625	0,071
100	-0,014	0	0,011	0	0,025	0,026
120	0,022	0	0,0155	0	0,0375	0,038
140	-0,052	0	-0,0395	0	0,0915	0,092
$t_{\text{начал}} = 65^{\circ}\text{C}$						
2	13,4	13	7,82	18,08	0,5	0
6	2,5175	2,4475	1,4675	3,3975	0,1	0
10	0,43	0,4175	0,25	0,58	0,0175	0
20	-0,089	0,354	0,473	0,393	-0,601	0,79
30	-0,462	0	0,336	0	-0,798	0,812
40	-0,144	0	0,123	0	-0,267	0,271
60	-0,052	0	0,31	0	-0,083	0,0835
80	-0,042	0	-0,0305	0	-0,0725	0,073
100	-0,0095	0	-0,0085	0	-0,018	0,0185
120	-0,0435	0	-0,032	0	-0,0755	0,076
140	-0,027	0	-0,0195	0	-0,0465	0,0475

Используя полученные данные, определяем константы реакции k_1 и k_2 следующим образом:

$$k_1 = \frac{r_1}{[Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_2SO_4]} \quad (17)$$

$$k_2 = \frac{r_2}{[Ca_5(PO_4)_3F] \cdot [H_3PO_4]} \quad (18)$$

На основе полученных результатов определены константы скорости обеих реакций для различных условий. Результаты сведены в Таблицу 2.

Таблица 2 – Расчет константы реакции

Время, мин.	Концентрация, С-апатит	Концентрация, серная кислота	Концентрация, фосфорная кислота	r_1	r_2	$k_1 \text{ мин}^{-1}$	$k_2 \text{ мин}^{-1}$
$t=50^{\circ}\text{C}$							
2	41,3	23,8	10,32	8,6	0	0,009	0
6	26,9	9,9	18,6	3,475	0	0,013	0
10	26	9	19,1	0,225	0	0,001	0
20	21,6	4,7	21,6	0,43	0	0,004	0
30	20,1	3,3	22,4	0,14	0	0,02	0
40	17,8	1	24	0,23	0	0,013	0
60	15,1	0	21,7	0,05	-0,2	0	0,01
80	12,1	0	17,62	0	-0,34	0	-0,002
100	11,5	0	16,8	0	0,067	0	0,0004

120	8,56	0	12,8	0	0,341	0	0,003
140	7,38	0	11,2	0	0,137	0	0,002
t=60°C							
2	34,52	17,2	14,28	11,9	0	0,02	0
6	23,5	6,6	20,79	2,65	0	0,017	0
10	21,1	4,13	22,1	0,6175	0	0,007	0
20	15,9	0	22,2	0,413	0,37	0	0,001
30	14,5	0	20,3	0	0,221	0	0,001
40	12,1	0	17,62	0	0,505	0	0,0024
60	9,35	0	13,6	0	0,337	0	0,0027
80	8,56	0	12,8	0	0,0714	0	0,0006
100	8,32	0	12,5	0	0,026	0	0,00025
120	8,0	0	12,05	0	0,038	0	0,0004
140	7,2	0	11	0	0,092	0	0,0012
t=65°C							
2	32,2	15	15,64	13	0	0,027	0
6	22,13	5,21	21,51	2,4475	0	0,021	0
10	20,41	3,54	22,51	0,4175	0	0,006	0
20	13,4	0	19,34	0,354	0,79	0	0,003
30	9,9	0	14,58	0	0,812	0	0,006
40	8,63	0	13,1	0	0,271	0	0,0024
60	8	0	12,05	0	0,0835	0	0,0009
80	7,38	0	11,2	0	0,073	0	0,0009
100	7,2	0	11	0	0,0185	0	0,00023
120	6,55	0	10,12	0	0,076	0	0,001
140	6,14	0	9,56	0	0,0475	0	0,008

Из данных таблицы видно, что значение скорости первой стадии очень высоко в сравнении со значением скорости II стадии. Потому I стадия процесса во всех случаях проходит очень быстро, и I реакция осуществляется до конца и завершается. А для второй стадии процесса требуется большее время, чтобы реакция дошла до конца и завершилась.

Выводы

Рассчитанные на основе опытных данных константы реакций процесса позволяют сделать

вывод о том, что при температуре 50°C I этап процесса происходит в течение 40 мин, а при температурах 60°C и 65°C – всего за 10 мин. Следовательно, при температурах 60°C и 65°C скорость I этапа процесса гораздо выше, чем при температуре 50°C.

II этап процесса является лимитирующим. Сам процесс во всех случаях происходит идентичным образом: отличаются только временные параметры, а закономерности остаются одними и теми же.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гасанов А.А., Атаев М.Ш., Газвини К.А. Исследование кинетических закономерностей в процессе использования микроэлементов содержащей вулканической золы при производстве суперфосфата // Наука, техника и образование. – М., 2016. – №6(24). – С. 24-26.
2. Ибрагимова С.М., Алошманов М.С. Исследование процесса экстрагированной фосфорной кислоты с использованием нового сырья // Азербайджанский химический журнал. – Баку, 2014. – №4. – С. 90-94.
3. Воронин Л.А., Мишин С.П. Оптимальные иерархические структуры. – М.: ИПУ РАН, 2003.

**Красильникова Валерия Эдуардовна, Логинова Марина Александровна,
Шавва Андрей Александрович**

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И МИНИМИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РИСКОВ

Аннотация

Порой риски в строительстве привязывают к неопределенной ситуации. Риск – неопределенность в отношении возможных потерь. По масштабности риски в строительстве бывают глобальными и локальными. Безусловно, всё зависит от экономической ситуации и места действия. В строительстве риски имеют свои критерии и показатели, о которых необходимо иметь представление.

Ключевые слова: риск, классификация рисков, объективные риски, субъективные риски, экономические риски, политические риски, технические риски, экологические риски, социальные риски, юридические риски, информационные риски, нравственные риски, допущение Берлимера, основные риски в строительстве, минимизация рисков.

**Valeriya E. Krasilnikova, Marina A. Loginova,
Andrey A. Shavva**

METHODS OF CONSTRUCTION RISKS ASSESSMENT AND MINIMIZATION

Abstract

Sometimes the construction risks are connected with the uncertain situation. A risk is the uncertainty regarding potential losses. According to the scale, risks in construction can be global and local. Of course, it all depends on the economic situation and the scene of action. Construction risks have their own criteria and indicators, which needs to be learned.

Keywords: risk, classification of risks, objective risks, subjective risks, economic risks, political risks, technical risks, environmental risks, social risks, legal risks, information risks, moral risks, Berlimer assumption, the main risks in construction, minimization of risks.

Строительство представляет собой область деятельности, которая, безусловно, сопряжена с рисками. На Западе страхуют всё и везде, так как деньги не любят внезапных ситуаций. В России уровень правовой культуры граждан не столь высок, и думать о несчастных случаях начинают тогда, когда они уже произошли и наступили неблагоприятные последствия [2].

Реализация любого проекта может оказаться небезопасной. Классификация рисков в строительстве по характеристике источника опасности представлена в Таблице 1.

При анализе риска, как правило, используют допущения, предложенные известным американским экспертом Б. Берлимером [6]:

- потери от риска независимы друг от друга;
- потеря по одному направлению деятельности необязательно увеличивает возможность потери по другому, за исключением форс-мажорных ситуаций;
- максимально допустимый ущерб не должен превышать финансовых возможностей участника.

Некоторые основные риски при возведении объекта капитального строительства связаны с [3]:

- недостаточным изучением материалов об объекте до начала проектирования;
- постановкой задачи в Техническом задании на проектирование объекта;
- поправкой решений в процессе проектирования;
- превышением сметы проекта;
- согласованием проекта и внедрением изменений;
- обеспечением безопасности объекта на весь период его строительства и последующую эксплуатацию;
- объективной оценкой текущего состояния объекта;
- недостаточным количеством разрешительной документации на строительство.

Для минимизации рисков необходимы:

- 1) проверка календарно-сетевого графика на соответствие, полноту содержания и корректность связей;
- 2) визуальное сравнение вариантов организационно - технологических решений или сопоставление плана с фактом [4];
- 3) моделирование логистики строительной площадки, грамотное использование территории [5];

Таблица 1 – Классификация по характеристике источника опасности

Классификационный признак	Вид рисков	Характеристика рисков
Природа возникновения	Объективные	Риски, которые вызваны объективными ситуациями, недостатком информации, стихийными бедствиями, модернизацией структуры рынка, средой инвестирования и т.д.
	Субъективные	Риски, относящиеся к личности предпринимателя. Например: отсутствие опыта и др.
Основные факторы возникновения (сфера окружения инвестиционного проекта)	Экономические	Риски, вызванные отрицательными изменениями в экономике страны или же в экономике предприятия: рост цен на товары производства и товары потребления, инфляция (обесценивание национальной валюты)
	Политические	Риски, которые связаны с работой и политическим положением государства: выборы, смена политического режима, изменения в кредитной, бюджетной, налоговой, валютной системах
	Технические	Риски, которые связаны с итогом деятельности технико-технологических систем, а также их нарушениями: искажение качества, модернизация технологии и т.д.
	Экологические	Риск различных экологических бедствий и катастроф (наводнений, землетрясений, пожаров и т.п.), отрицательно сказывающихся на функционировании инвестируемых объектов
	Социальные	Риски, связанные с появлением таких социальных проявлений, как нарушение безопасности объектов, преступность, забастовка и т.д.
	Юридические	Риски, вызванные неустойчивостью законодательства, вызывающие изменение условий хозяйственной деятельности организации: нарушение авторского и патентного права, отсутствие лицензий и др.
	Информационные	Риски, связанные с различным родом искажения информации
	Нравственные	Риски, обусловленные моральной ответственностью за принимаемые решения в ситуации рисков и за последствия этих принимаемых решений

4) выделение сторон работ, распределение рабочих мест, чтобы бригады рабочих не пересекались и никакие участки площадки не были перегружены; визуальное моделирование потоков работ;

5) поиск пространственно-временных коллизий – выявление моментов времени и мест, когда что-то куда-то не вписывается, не проходит в монтажный проем и т.д. [7].

Заключение

Минимизировать, предотвратить и осуществить контроль над возникновением вышеперечисленных рисков позволяют:

- применение качественных материалов,

заложенных в утвержденной проектной документации;

- соблюдение технологии исполнения строительного-монтажных работ;
- привлечение подготовленных профессиональных кадров; осуществление мониторинга основных несущих конструкций здания;
- разработка и осуществление проекта комплексной безопасности объекта, включающей техногенную, противопожарную и антитеррористическую защиту;
- осуществление постоянного мониторинга стройки со стороны ответственных лиц заказчика строительства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калашников А.А., Ватин Н.И. Организация, управление и планирование в строительстве. Базовые принципы и основы организации инвестиционно-строительных проектов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011.
2. Лепешкина М.Н. Методологические аспекты оценки рисков // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/press/management/2001-6/11.shtml>.
3. Романов В.С. Понятие рисков и их классификация как основной элемент теории рисков // Инвестиции в России. – 2000. – № 12. – С. 41-43.
4. Романов В.С., Бутуханов А.В. Рискообразующие факторы: характеристика и влияние на риски // Управление риском. – 2001. – № 3. – С. 10-12.
5. Чернова Г.В. Практика управления рисками на уровне предприятия. – СПб: Питер, 2000. – 176 с.
6. <http://www.be5.biz>
7. www.webkursovik.ru
8. Богачев С.Н., Школьников А.А., Розентул Р.А., Климова Н.А. Строительные риски и возможности их минимизации. – Academia. Архитектура и строительство. – 2015. – №1. – С. 88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stroitelnye-riski-i-vozmozhnosti-ih-minimizatsii>.

Гатауллин Венир Зинурович

ФОНДОЁМКОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Настоящая работа посвящена одному из недостаточно разработанных вопросов – исследованию фондоёмкости строительства, сферы производства, которая, по существу, сама выступает в качестве самостоятельного и решающего фактора изменения капиталоемкости и фондоёмкости производства.

Ключевые слова: фондоёмкость, эффективность, строительно-монтажные работы, основные производственные фонды, производственные мощности.

Venir Z. Gataullin

CAPITAL COEFFICIENT AS A KEY ELEMENT OF INDUSTRIAL EFFICIENCY

Abstract

The article considers one of the poorly developed questions – capital coefficient of building industry research. This service sphere is an independent and crucial factor of capital coefficient of production.

Keywords: capital coefficient, efficiency, building and installation work, basic production assets, production capacity.

Фондоёмкость производства, являясь обобщенным выражением действия многочисленных факторов развития производства и характеризуя собой эффективность использования прошлого труда, овеществленного в основных производственных фондах, выступает одной из важнейших составляющих эффективности производства [1, с. 73-80]. Она тесно связана, что взаимообусловлено, с производительностью труда, материалоемкостью, капиталоемкостью и другими показателями эффективности.

С развитием общественного производства снижение фондоёмкости, на наш взгляд, следует рассматривать как закономерность, поскольку главное условие, обуславливающее снижение фондоёмкости, состоит в учёте факторов качественного порядка, содержащихся преимущественно в техническом прогрессе и обеспечивающих опережающие темпы роста производительности труда по сравнению с темпами роста его фондовооруженности. Важным и самостоятельным фактором динамики в условиях расширенного воспроизводства основных фондов выступает капитальное строительство, его фондоёмкость.

Фондоёмкость строительства в настоящее время имеет тенденцию к повышению. Изучение факторов, определяющих динамику фондоёмкости, показало, что имеющее место повышение фондоёмкости в строительстве

вызвано низкими темпами технического прогресса на базе новой, действительно прогрессивной, техники и большой степенью изношенности действующих фондов; диспропорциями в структуре фондов строительных организаций и низким уровнем специализации производства; недоиспользованием действующих фондов и другими организационными недостатками. Более чем на 90% повышения фондоёмкости в подрядных строительных организациях Уфимского комплекса было обусловлено этими причинами.

В силу той роли, которая отводится строительству в расширенном воспроизводстве основных производственных фондов, изменение его фондоёмкости является концентрированным выражением действия многообразных факторов, оказывает большое влияние как на эффективность самого строительства, так и на народнохозяйственную эффективность. Влияние это в условиях современного уровня развития строительного производства двоякое.

Во-первых, повышение фондоёмкости тесно связано с ростом себестоимости строительно-монтажных работ и дополнительными капитальными затратами, что неблагоприятно влияет на эффективность строительства.

Во-вторых, рост фондоёмкости, обуславливаемый повышением фондооснащённости (преимущественно техникой

действующего уровня) сопровождается повышением производительности труда, сокращением сроков строительства и ввода производственных мощностей, нормализацией заделов, что ведет к повышению народнохозяйственной эффективности. При этом народнохозяйственный эффект за этот счёт намного превышает потери строительства от повышения фондоёмкости.

Кроме того, повышение фондооснащённости ускоряет темпы обновления фондов и позволяет строительным организациям скорее избавиться от излишней, морально и физически устаревшей техники.

Повышение фондоёмкости строительства в отдельные периоды его развития допустимо, если платой за это является рост эффективности общественного производства [3, с. 95].

В условиях, когда доля ручного малопроизводительного труда в строительстве имеет ещё значительный удельный вес, а экономия фондов только начинает пробивать себе дорогу, в ближайшей перспективе необходимо ускоренными темпами идти на повышение фондооснащённости строительных организаций, несмотря на то, что это может вызвать дальнейший рост фондоёмкости строительства. Но этот путь развития имеет свои границы. Поэтому одновременно с этим необходимо привести в действие все факторы, противодействующие повышению фондоёмкости.

Важными мерами в этом направлении могут быть:

а). Ускорение темпов технического прогресса на базе новой прогрессивной техники, когда одновременно экономятся затраты живого труда и труда прошлого, овеществленного в основных производственных фондах. Большое внимание должно быть уделено снижению стоимости основных производственных фондов, дальнейшему повышению мощности, надёжности и мобильности строительных машин и механизмов (с учётом особенностей строительства), увеличению производства и номенклатуры механизированного инструмента, средств малой механизации, разного рода вспомогательных машин, необходимых для завершения комплексной механизации строительно-монтажных работ.

Обновление основных производственных фондов должно быть направлено на интенсивную выбраковку физически и морально устаревших машин и оборудования, сокращение их ремонтов. Надо решить вопрос о повышении роли амортизационных отчислений в обновлении основных фондов за счёт сокращения службы некоторых видов техники. Упорядочение ремонтного производства и превращение амортизационного фонда в нормально функционирующей

фонд возмещения, используемый в большей мере на реновацию, должно положительно сказаться на изменении структуры источников финансирования капитальных вложений и существенно увеличить ресурсы накопления.

б). Совершенствование технологической структуры основных производственных фондов. Капитальные вложения, направляемые в основные производственные фонды строительства и их активную часть, должны не просто расти, а расти качественно и по определённому соотношению.

в). Расширение и углубление специализации строительного производства. В первую очередь, необходимо специализировать общественные работы (земляные работы, выполняемые механизированным способом, работы по «нулевому» циклу, возведению каркасов и коробок зданий, отделочные транспортные работы). Большую роль в этом деле может сыграть скорейшая разработка методики по внедрению специализации, которая учитывала бы местные условия производства.

г). Улучшение использования действующих фондов путём повышения сменности работы строительных машин и механизмов и недопущения внутрисменных потерь; дальнейшей концентрации строительства, улучшения материально-технического снабжения строек, ускорения темпов обновления средств труда, упорядочения системы взаиморасчётов между строительными организациями, создания единой и надёжной системы учёта использования строительных машин и механизмов.

Сущность работы строительных машин и механизмов можно довести до 2,0-2,2; что дало бы возможность уже в ближайшие годы повысить уровень их использования примерно в 2,5 раза [2, с. 43]. Но это потребует повышения сменности строительства и доведения его до 1,5-1,6. Для этого необходимо будет организовать двухсменную работу. Осуществление указанного мероприятия потребует значительного улучшения организации работ, а также подготовки квалифицированных кадров, на что потребуются дополнительные капитальные вложения. Однако расчёты показывают, что эти средства быстро окупятся.

Создание единой и надёжной системы учёта использования строительных машин и механизмов должно быть всецело подчинено решению задачи максимального улучшения использования фондов и повышения эффективности производства. Порядок составления отчёта должен предусматривать возможность его составления всеми типами организаций, осуществляющих строительство, а также возможность объективной оценки их деятельности по отчёту уровня использования машин. Наиболее полно отвечал бы этим

требованиям комплекс следующих показателей: количество машино-часов работы на одну среднесписочную машину за календарный период, среднегодовая эксплуатационная производительность машин, коэффициент сменности работы машин, коэффициент использования парка машин, коэффициент технической готовности машин. Важно подчеркнуть при этом, что введение в отчётность показателя о количестве машино-часов, отработанных данным видом машин по видам работ, усилит борьбу с разного рода приписками машино-часов: чем больше их будет указано в отчёте, тем ниже будет показатель часовой производительности машин.

д). Своевременное и полное выделение капитальных вложений как по переходящим, так и по вновь начинаемым стройкам. Для этого при формировании планов развития той или иной отрасли в разрабатываемых планах, необходимо, по-видимому, добиваться строгого соответствия выделяемых капитальных вложений нормативным (плановым) срокам строительства и мощностям строительных, монтажных и количеству специализированных организаций.

е). Качественная и своевременная подготовка проектно-сметной документации, заказов на оборудование и материалы, площадок под строительство и т.д.

В условиях строительства (расширения) предприятий нефтехимии этому может способствовать разработка нормативов на проектно-изыскательские работы и изменение порядка разработки и выдачи строителям

технической документации. Необходимо разработать такой порядок выдачи технической документации, который позволял бы вести работы одновременно не на всех объектах основного и подсобно-вспомогательного назначения, а только на небольшом количестве объектов в строгой технологической последовательности, что, безусловно, обеспечило бы концентрацию ресурсов на пусковых объектах и сокращение сроков строительства.

ж). Изменение общепринятого сейчас подхода к оплате за законченную строительную продукцию. Сокращение сроков строительства против нормативного должно, по нашему мнению, компенсироваться выплатой строителям дополнительных ассигнований (наценки за выполнение работы), пропорционально фактическому сокращению сроков строительства по сравнению с нормами, и, наоборот, удлинение сроков строительства по сравнению с нормами должно приводить к потерям строительных организаций, за счёт недополучения части сметной стоимости, пропорционально затягиванию сроков ввода объектов в эксплуатацию.

Большую перспективу в этом направлении имеет перевод строительных организаций на аккордно-премиальную систему расчётов за сдачу готовых объектов.

Представляется, что последовательное проведение в жизнь отмеченных в работе принципов будет содействовать выполнению тех огромных задач, которые поставлены перед капитальным строительством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гатауллин В.З. Повышение эффективности общественного производства и тенденции изменения показателя «фондоёмкость». – Уфа: Издательство «Вестник БИСТ». – 2017. – №1(34) март. – С. 73-80.
2. Журнал «Экономика строительства». – 1967. – №1. – С. 43.
3. Раневский С.Я., Блинов А.Н. Строительство предприятий нефтехимической и химической промышленности. – М., 1968. – С. 95, 140, 143.

Кожан Наталья Викторовна, Махова Анна Владимировна

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается динамика бюджетных мест и стоимость обучения как по направлению «Менеджмент», так и по педагогическому направлению в России с 2016-2018гг включительно.

Ключевые слова: цена, бюджет, обучение, образование, политика.

Natalya V. Kozhan, Anna V. Makhova

TO THE QUESTION OF ORGANISATION OF PAID EDUCATION IN RUSSIA

Abstract

The article considers the dynamics of budget educational places and the cost of education both of «Management» and pedagogical courses in Russia from 2016 to 2018 inclusive.

Keywords: cost, budget, teaching, education, politics.

Министерство образования России каждый год определяет количество бюджетных мест в высших учебных заведениях страны. Это предполагает, что абитуриент, поступивший в вуз, будет получать свое образование бесплатно, а государство будет выплачивать ему небольшое материальное поощрение. Но если абитуриент не набирает достаточного количества баллов для поступления на бюджетное место, то он может учиться на платном отделении, внося за свое обучение в бухгалтерию вуза определённую сумму.

Количество бюджетных мест рассчитывается по количеству выпускников школ, и равняется оно приблизительно половине числа всех одиннадцатиклассников страны, выходящих из стен средней школы. В итоге по всей стране конкурс на бюджетные места составляет в среднем 4-5 человек на одно место. На одни специальности конкурс ниже, на другие – намного выше, доходит до 20-30 человек на одно бюджетное место.

По данным мониторинга, вузами-лидерами по качеству приёма на бюджетные места стали МГИМО, МФТИ, СПбГУ, МГУ, МИФИ – Санкт-Петербург, Университет ИТМО, РАНХиГС. Самый значительный рост показали Университет ИТМО, Московский лингвистический университет, НИУ ВШЭ-Москва.

В Минобрнауки РФ был утверждён объём бюджетных мест в вузах и колледжах на 2017/18 учебный год. Он составил 575 тысяч мест, то есть 57 бюджетных мест на каждую сотню выпускников школ. По сравнению с 2016 учебным годом количество бюджетных

мест в вузах и колледжах было увеличено на педагогических специальностях и направлениях, связанных с медициной и здравоохранением. А на юридических и экономических направлениях число бюджетных мест было сокращено – данная мера поможет повысить качество образования будущих юристов и экономистов. На остальных направлениях подготовки число бюджетных мест осталось на уровне 2016 года.

По данным рис. 1 можно отследить динамику роста бюджетных мест в отдалённых от столицы России городах – в Новосибирске и Ставрополе, чего нельзя сказать про другие университеты. Если делать акцент на стоимости обучения, то самый дорогой университет – это МПУ, дороже на 136100 тыс. чем СГПУ. Цена за высшее образование зависит и от того, насколько востребованной является выбранная профессия.

Образование в престижном вузе обойдется гораздо дороже, чем в менее популярном.

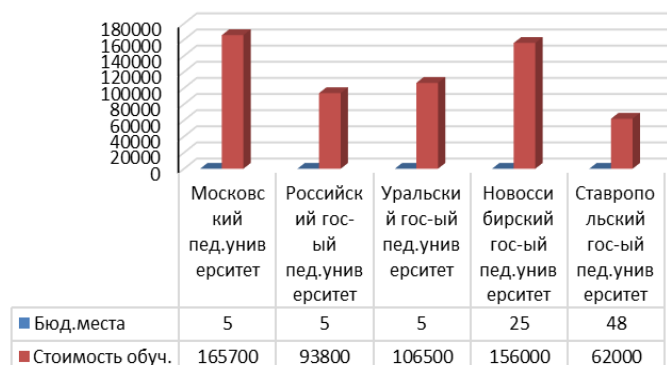


Рисунок 1 – Динамика бюджетных мест и стоимость обучения по направлению «Менеджмент»

При выборе учебного заведения не стоит руководствоваться только престижностью вуза, так как это не является гарантией будущего успеха. Иногда лучше сделать выбор в пользу специальности с небольшим конкурсом, благодаря обучению которой в дальнейшем гарантирована работа, возможно, даже за рубежом.

Сегодня весьма распространённым является мнение о том, что в стране наблюдается перепроизводство юристов, экономистов и менеджеров. Однако, практика показывает, что хорошие управленцы будут востребованы всегда. Количество бюджетных мест обучения

по направлению «Менеджмент» не так велико, как на педагогическом направлении, а вот стоимость обучения гораздо выше. Связано это с высоким спросом на профессиональных менеджеров, так как специальность имеет практически универсальный межотраслевой характер, и выпускники соответствующих отделений могут работать во всех сферах бизнеса или государственного управления.

В последние годы отмечается рост популярности педагогического образования в России. Связано это с двумя факторами: эффективностью госполитики по повышению престижа педагогических профессий и востребованность.

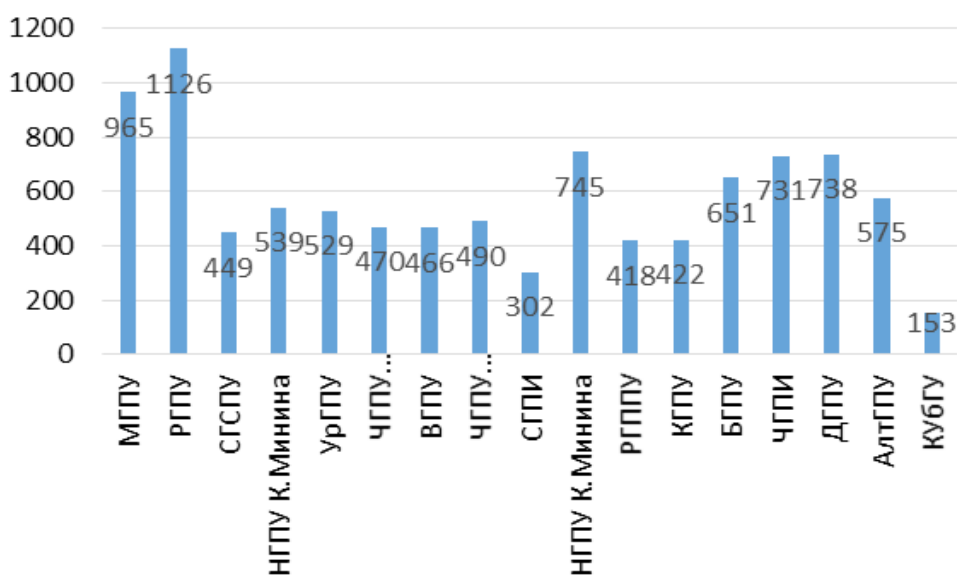


Рисунок 2 – Количество студентов, зачисленных на бюджетные места в 2017г. по направлению «Педагогическое образование»

Данные рис. 2 свидетельствуют, что наибольшее количество студентов было зачислено на бюджетные места в Московском городском педагогическом университете, что на 812 студентов больше, чем в Кубанском Государственном университете. Численность бюджетников зависит от места нахождения конкретного университета, его престижности, количества населения и других факторов. Ужесточению конкуренции между выпускниками способствует и то, что с внедрением ЕГЭ сильно возросла мобильность поступающих: москвичам и петербуржцам теперь гораздо сложнее соревноваться за бюджетные места в вузах родных городов.

Стратегия развития высшего образования в России связана с максимальным сближением со сферой экономики. Происходит сокращение количества вузов, в том числе и путем их слияния. Количество студентов в 2018-2019 гг. снизится до 4295,4 тыс. человек, а подъём

планируется только к 2029-2030 годам.

На рис.3 и в таблице 1 приведены сравнительные данные стоимости обучения в педагогических вузах России в 2016-2018 гг.: минимальная стоимость составляет 89 тыс. руб./год; максимальная – 380 тыс. руб./год.

С каждым новым годом на несколько десятков процентов возрастает стоимость обучения в крупнейших и популярных высших учебных заведениях России. Плата за обучение в вузах на 2017-2018 год увеличилась абсолютно во всех учебных заведениях страны. Увеличение стоимости обучения законодательно связано не с кризисом, а с государственной политикой в сфере образования: необходимо привести цены за обучение по договорам в соответствие с нормативной стоимостью обучения бюджетников согласно приказу Минобрнауки России [1].

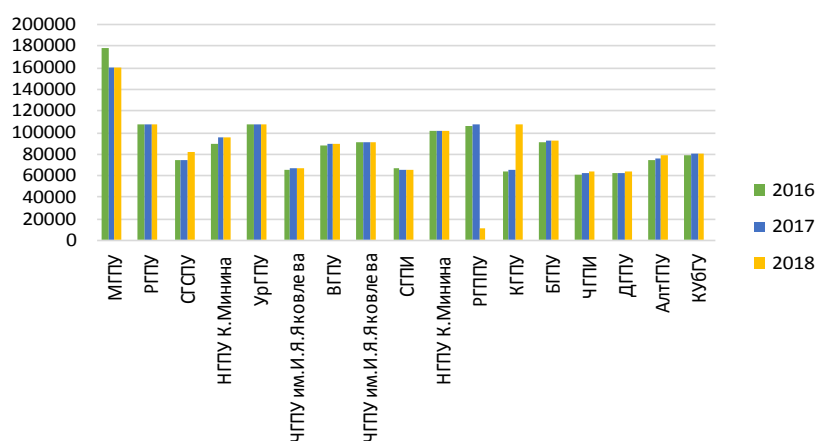


Рисунок 3 – Стоимость обучения в педагогических вузах России в 2016-2018гг. (тыс. руб.)

Таблица 1 – Стоимость обучения в педагогических вузах России в 2016-2018гг., тыс. руб.

Вузы Министерства образования и науки РФ	Год		
	2016	2017	2018
Моск. городской педагогический ун-т (МГПУ)	178000	160000	160000
Российский гос. педагогический ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ), г. Санкт-Петербург	107540	107540	107540
Самарский гос. социально-педагогический ун-т (СГСПУ)	75050	75000	82000
Нижегородский гос. педагогический ун-т (НГПУ) им. Козьмы Минина	88860	95360	95360
Уральский гос. педагогический ун-т (УрГПУ), г. Екатеринбург	107100	108200	108200
Чувашский гос. педагогический ун-т им. И.Я. Яковлева (ЧГПУ), г. Чебоксары	65700	66940	66940
Воронежский гос. педагогический ун-т (ВГПУ)	87600	89390	89390
Челябинский гос. педагогический ун-т (ЧГПУ)	91000	91000	91000
Ставропольский гос. педагогический ин-т (СГПИ)	67000	65000	65000
Новосибирский гос. педагогический ун-т (НГПУ)	102000	102000	102000
Российский гос. профессионально-педагогический ун-т (РГППУ), г. Екатеринбург	106500	108000	108000
Красноярский гос. педагогический ун-т им. В.П. Астафьева (КГПУ)	63400	65655	108370
Башкирский гос. педагогический ун-т им. М. Акмуллы (БГПУ), г. Уфа	90460	92000	92000
Чеченский гос. педагогический ин-т (ЧГПИ), г. Грозный	61300	62700	63400
Дагестанский гос. педагогический ун-т (ДГПУ), г. Махачкала	62300	62980	63370
Алтайский гос. педагогический ун-т (АлтГПУ), г. Барнаул	73880	75430	78440
Кубанский гос. ун-т (КубГУ), г. Краснодар	78700	81000	81000

Учреждение имеет право увеличивать полную стоимость платной образовательной услуги по договорам об образовании за счёт физического или юридического лица, за вычетом ранее произведённой оплаты за предыдущие периоды обучения, с учётом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год [2].

Для того чтобы рассчитать стоимость обучения в конкретном вузе России в соответствии с законодательством Министерства образования, создана специальная методика. Каждый год ведомство устанавливает нормативы затрат на обучение одного студента. Это значение является ценовым порогом, ниже которого опускаться нет возможности.

Для программ бакалавриата предусмотрено три норматива, которые зависят от специальностей. В первую группу включены следующие направления: экономика,

статистика, педагогика, история. Во вторую вошли архитектура, химия, радиотехника, машиностроение, психология, сестринское дело. В третьей оказались теплофизика, ядерная энергетика, спорт и другие. Минимальное значение оплаты для первой группы программ бакалавриата в 2018г. составит 89,3 тысячи рублей, для второй – 102 тысячи рублей, для третьей – 153 тысячи рублей. По сравнению с 2016 годом показатели резко увеличились на 37,6%.

Учреждения вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных с учётом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счёт собственных средств учреждения, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2016 года №1051 «О внесении изменений в порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных учреждений» (Зарегистрирован 09.09.2016 № 43621).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции от 29.07.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2016 года №1051, пункт 7 – Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением правительства РФ от 15 августа 2013г, №706.

УДК 005.95

Микульчинова Елена Арсентьевна, Выродов Никита Петрович
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация

В данной статье рассмотрены теоретические аспекты управления персоналом как эффективного способа управления организацией, изучены классический, институциональный, содержательный, организационный подходы управления организацией, а также механизм взаимодействия данных подходов.

Ключевые слова: персонал, управление, теоретический аспект, подход.

Elena A. Mikul'chinova, Nikita P. Vyrodov

THE THEORETICAL ASPECT OF PERSONNEL MANAGEMENT

Abstract

This article describes the theoretical aspects of personnel management as an effective way to manage an organization, studied classical, institutional, substantive, organizational approaches management of the organization, as well as the mechanism of interaction of these approaches.

Keywords: the staff, the management, the theoretical aspect, the approach.

В современных условиях теоретические знания и многолетний опыт управления персоналом позволяет увеличить производительность, прибыль и повысить лояльность сотрудников. Неправильные решения обычно приводят к большой текучке персонала или недостаточной компетенции сотрудников, что приводит к падению эффективности их деятельности.

Управление персоналом – это разработка и реализация кадровой политики, включающей планирование, наём и размещение рабочей силы; обучение, подготовку и переподготовку работников; продвижение по службе и организацию карьеры; условия найма, труда и его оплату; обеспечение формальных и неформальных связей, создание комфортного психологического климата в трудовом коллективе [2, с. 24].

Персонал – наиболее сложный объект управления в организации, поскольку, в отличие от вещественных факторов производства, является «одушевлённым», обладает возможностью самостоятельно решать, критически оценивать предъявляемые к нему требования, действовать; имеет субъективные интересы и чрезвычайно чувствителен к управленческому воздействию, реакция на которое неопределенна.

Достаточно сложные экономические условия, сложившиеся в начале 80-х годов XX века на предприятиях Западной Европы, способствовали дальнейшему развитию теории управления персоналом и появлению нового подхода к персоналу организаций.

В 90-х годах XX века в теории управления происходит изменение общей парадигмы управления. Персонал начинает рассматриваться как основной ресурс фирмы, определяющий, в первую очередь, успех деятельности всей организации [3, с. 18].

- *Классический подход* к управлению персоналом получил название «управление кадрами». Он характеризуется отношением к людям как к «винтикам»; ориентацией на авторитарный стиль руководства ими, требованием безусловного подчинения; стремлением к минимизации затрат на привлечение, повышение квалификации кадров, решение социальных вопросов; использованием преимущественно денежных стимулов; индивидуальной организацией труда и его жесткой регламентацией, сосредоточенностью кадровых служб исключительно на «бумажной работе», не выходящей за рамки фиксации процессов найма, перемещения и увольнения, планирования потребности в кадрах в соответствии с заданиями производственных планов [*техничко-экономический* отражает уровень развития конкретного производства, особенности используемых в нем техники и технологий, производственные условия и т.д.;

- *правовой* включает вопросы соблюдения трудового законодательства в работе с персоналом;

- *организационно-экономический* содержит вопросы, связанные с планированием численности и состава работающих, моральным и материальным стимулированием, использованием рабочего времени и т.д.;

- *педагогический* предполагает решение вопросов, связанных с воспитанием персонала, наставничеством и др.

- *социально-психологический* отражает вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом, внедрения различных социологических и психологических процедур в практику работы.

В отечественной литературе нет единого мнения по поводу определения управления персоналом, но можно выделить несколько подходов [1, с. 29]:

1. *Институциональный подход*. С позиций этого подхода управление персоналом рассматривается как разнообразная деятельность различных субъектов, направленная на реализацию целей стратегического развития организации и выполнение тактических задач по наиболее эффективному использованию занятых работников.

2. *Содержательный (функциональный) подход*. Данный подход основывается на выделении функций управления персоналом, его целей и задач функционирования в рамках организации, он показывает, какие действия, процессы должны быть осуществлены для того, чтобы достичь этих целей, в отличие от институционального подхода.

3. *Организационный подход*. С точки зрения этого подхода управление персоналом можно определить как комплекс взаимосвязанных экономических, организационных и социально-психологических методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности и конкурентоспособность предприятий. Здесь речь идёт о взаимодействии объекта и субъекта, рассматриваются механизмы, технологии, инструменты и процедуры реализации функций управления персоналом.

В современных условиях актуальным является подход, рассматривающий в качестве объекта системы управления персоналом процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния в совместной продуктивной деятельности управленцев и персонала. Данный подход определяет систему управления как единство субъекта и объекта управления, которое достигается в результате не только саморегулирования в сложных социальных системах, но и целенаправленного воздействия объекта управления на субъект.

Исходя из этого, можно говорить об управлении персоналом как о системе, которая имеет объект и субъект управления, между которыми существуют организационные и управленческие отношения.

На смену теории, рассматривающей персонал как издержки, которые надо сокращать, появилась теория **управления человеческими ресурсами**, в соответствии с которой персонал представляет собой один из

ресурсов, которым надо грамотно управлять, создавать условия для его развития, вкладывать в него средства. В условиях усиливающегося внимания к стратегическим вопросам управления деятельностью необходимо знать и умело применять теоретические аспекты управления персоналом, создавать условия для их реализации, – поскольку эффективность функционирования любой организации является её приоритетной задачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоришин А.П. *Управление персоналом*. – Нижний Новгород: НИМБ, 2016. – 624 с.
2. Кнорринг В.И. *Теория, практика и искусство управления*. – М.: Норма-Инфра, 2015. – 206 с.
3. Петров А.И. *Стратегический менеджмент*. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с.
4. Шкатулла В.И. *Настольная книга менеджера по кадрам*. – М.: Норма, 2014. – 992 с.

УДК 338

Петроченко Наталья Витальевна

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье раскрываются основы ведения бухгалтерского учёта на предприятии. Проводится анализ существенных изменений в совершенствовании бухгалтерского учёта.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, отчётность, бухгалтерская информация.

Natalya V. Petrochenko

ORGANIZATION OF ACCOUNTING SYSTEM AT AN ENTERPRISE UNDER THE MODERN CONDITIONS

Abstract

The article considers the basics of an accounting system at an enterprise. The author analyses significant changes in accounting improvement.

Keywords: accounting, recording, accounting information.

Бухгалтерский учёт представляет собой систему регистрации и сбора информации и документации о состоянии имущества организации, о её обязательствах, о движении в ней денежных средств [1].

Организацию бухгалтерского учёта можно представить как научно обоснованную систему построения учётного процесса и выполнения учётных работ, целью которой является получение достоверной и своевременной информации для организации оперативного управления производственной деятельностью, а так же для эффективного контроля за рациональным использованием всех ресурсов [3, с. 211].

В настоящее время ведение бухгалтерского

учёта регламентировано законами, иными нормативными актами, положениями по бухгалтерскому учёту. Однако устанавливаемые законодательством правила предоставляют предприятиям множество бухгалтерских решений. В связи с этим, исходя из специфики деятельности, любое предприятие вправе выбирать те варианты, которые позволят ему наиболее эффективно работать.

При организации бухгалтерского учёта предприятия должны принимать во внимание сложившуюся в его работе систему управления предприятием, специализацию по видам деятельности и объектам,

территориальную разветвленность (филиалы, представительства), уровень автоматизации управления, увеличение объёмов деятельности, особенности взаимодействия бухгалтерской службы с другими подразделениями, уровень квалификации сотрудников бухгалтерской службы, объём учётной работы и др.

Бухгалтерский учёт состоит из различных компонентов, и ему присущи все атрибуты науки со специфической предметной областью, которая имеет свой понятийный аппарат, набор способов представления информации. Однако следует отметить, что широта интересов к информации, которая формируется в бухгалтерском учёте, требует необходимости пересмотра его методологии и теории.

Существенной особенностью современной стадии развития бухгалтерского учёта выступает тенденция к единству научного знания. Она находит отражение в широком применении междисциплинарных направлений исследований, в применении методов одних наук в других науках [5, с. 102].

В целях решения задач, которые в настоящее время стоят перед бухгалтерским учётом (борьба с уклонением от уплаты налогов, противодействие коррупции, борьба с инфляцией и др.), в нашей стране нельзя следовать исключительно мировым стандартам.

Ясно, что стратегическая часть бухгалтерского учёта сейчас нуждается в совершенствовании. Однако вносимые изменения и корректировки не должны пошатнуть уже устоявшейся гарантированности и единства сложившейся системы бухгалтерского учёта в нашей стране.

Следовательно, совершенствование бухгалтерского учёта необходимо осуществлять по строго определенным направлениям. Среди этих направлений можно выделить следующие:

- рост качества информационных данных в отчётности;
- увеличение надзора за достоверностью и качеством сдаваемой отчётности;
- повышение квалификационных навыков и знаний сотрудников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать заключение, что изменения в одной сфере обязательно повлекут некоторые изменения в другой. Соответственно, реформируя одну сферу, нельзя достичь определённого результата без адекватных изменений в других сферах, так как между ними имеются тесные взаимозависимости. И потому при рассмотрении бухгалтерского учёта весьма актуальным и важным представляется установление круга наиболее зависимых друг от друга сфер и институтов и обеспечение их комплексного и взаимосвязанного реформирования и совершенствования.

Таким образом, в настоящее время основными направлениями совершенствования бухгалтерского учёта следует признать развитие последовательных теоретических и методологических знаний, с помощью которых можно оценить уже установившиеся и недавно возникшие новые учётные представления и разработать на этой основе теоретическое, нормативно-правовое и методическое обеспечение учетного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 03.08.1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 12.12.2011. – № 50. – Ст. 7344.
3. Васильчук О.И. Бухгалтерский учёт и анализ: учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; под ред. Л.И. Ерохина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 496 с.
4. Пошерстник Н.В. Бухгалтерский учёт на современном предприятии. – М.: Проспект, 2015. – 560 с.
5. Самохвалова Ю.Н. Бухгалтерский учёт: Практикум: Учебное пособие. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 232 с.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-razvitiya-buhgalterskogo-ucheta-problemy-i-perspektivy>.

Патрушева Майя Эриковна, Ильдюкова Татьяна Юрьевна
О МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

Аннотация

Для формирования орфографической грамотности, для развития речи обучающихся большую значимость имеет изучение раздела «Фонетика и графика». Задача данной статьи – заострить внимание учителей начальных классов и учителей русского языка на проблеме формирования и развития фонетико-графических знаний учащихся, так как фонетика изучает состав звуков, способ их образования, роль звуков в образовании слов и словоформ, изменения звуков при произнесении.

Ключевые слова: фонетика, фонетическо-графические знания, орфографическая грамотность.

Maya E. Patrusheva, Tatyana Yu. Ildyukova,

**ABOUT THE TECHNIQUE OF STUDYING OF THE SUBJECT
«PHONETICS AND GRAPHICS»**

Abstract

For formation of spelling literacy, for development of the speech of students studying of the section «Phonetics and Graphics» has the big importance. A task of this article – to focus attention of elementary school teachers and teachers of Russian on a problem of formation and development of phonetic-graphics knowledge of pupils as the phonetics studies structure of sounds, a way of their education, a role of sounds in word formation and word forms, change of sounds when pronouncing.

Keywords: phonetics, phonetic-graphics knowledge, spelling literacy.

Умения и навыки анализа звукового строения слова складываются в процессе выполнения упражнений, которые совершенствуют фонетический слух обучающихся и их знания о сильных и слабых позициях звуков. Освоение звуковой культуры языка – залог осознанного восприятия текста, помощь в формировании орфографических и пунктуационных навыков. Графика изучает отношения букв русского алфавита к звуковому составу речи. Для точного и сознательного усвоения знаний по разделу «Фонетика и графика» необходимо уделять большое внимание звуко-буквенному анализу, нацеливать обучающихся на анализ гласных в слабой позиции, на анализ звонких-глухих согласных в слабой позиции, на анализ сочетаний звуков в связи с орфографическим или орфоэпическим правилом. Для этого необходимо следующее: вслушиваться в звуковой состав слова при его произнесении, назвать звуки в слове по порядку; проанализировать гласные звуки, определив сильную (ударную) позицию; проанализировать согласные звуки, произнеся их без призвучия гласного. Затем необходимо определить, есть ли разница в произнесении слова и его написании, объяснить правописание слова, записать его, определить звуковое значение букв в данном слове. Такой разбор устанавливает фонетические морфемные, орфографические связи, способствует прочному формированию знаний у обучающихся начальных классов и у пятиклассников, а также при подготовке к Государственной итоговой

аттестации у девятиклассников.

Данный разбор помогает избежать ошибок, которые часто встречаются у обучающихся после перехода на следующий уровень образования по окончании начальных классов. Отметим, что формальный подход в начальных классах наблюдается в слогоразделе: у обучающихся не требуют сделать вывод о слогаобразующей роли гласных в речи. Еще одна распространенная ошибка: использование неточной терминологии для характеристики звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'], о которых говорят, что первые два всегда твердые, а последние два – всегда мягкие. Их необходимо определять как твердые и мягкие согласные, которые не имеют парных звуков. Неверное определение – одна из причин путаницы в понятиях «звук» и «буква». Если считать, что звуки [ж], [ш] всегда – твердые, то обучающиеся могут сделать неверный вывод, что другие звуки, например, [м], [л], не всегда твердые, а могут приобретать то одно качество, то другое. Подобное рассуждение приведет к неверному пониманию основных фонем русского языка; ученик должен усвоить, что звук [м] и звук [м'] существуют самостоятельно, потому что это смысловоразличительные звуковые единицы. Нельзя допускать и формального отношения к характеристике мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Важно, чтобы обучающиеся понимали, принимает ли мягкий знак участие в указании на мягкость согласного в письме или используется для обозначения грамматической категории.

Сопоставим умения, которые должны быть сформированы у обучающихся в начальных классах и в 5-ом классе.

В 1-4 классах обучающиеся должны уметь на слух выделять звуки в словах и правильно их называть; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; давать характеристику согласным по твердости-мягкости; давать характеристику согласным по глухости-звонкости, определять их парность и непарность; определять ударение в слове; находить ударные и безударные гласные в слове; знать алфавит наизусть, правильно называть буквы; обозначать в письме звуки и сочетания звуков буквами и сочетаниями букв, считаясь при этом с особенностями нашей графики.

Пятиклассники должны уметь определять парность и непарность твердых-мягких согласных; устанавливать звуковые значения букв алфавита.

Необходимо заострить внимание учеников на том, что в буквенном обозначении возможны условности: одна буква может обозначать два звука, а один звук может обозначаться двумя буквами, похожие гласные звуки могут обозначаться разными буквами.

Приведем несколько заданий, которые помогут осознать особенности русской графики.

Задание № 1.

Вписать гласные буквы так, чтобы в словах первого ряда согласные буквы читались твердо, а в словах второго ряда – мягко. Сравнить звуковые и буквенные значения сочетания «согласный и гласный» в этих словах попарно. Сделать вывод о назначении гласных букв.

лук нос вол

люк нёс вёл

Цель задания: выявить роль гласных букв алфавита для слогового обозначения на письме согласных звуков твердых-мягких парных.

Задание № 2.

В словах определить звуковое значение первой гласной буквы. Составить таблицу, сделать вывод.

Ранний, порядок, новый, вёз, лунный, любой, этаж, верный, рысь, ливень.

Цель задания: подробнее рассмотреть звуковые значения гласных букв алфавита в сочетаниях «согласный и гласный».

Задание № 3.

В заданных словах определить место звука [й'], установить, какие буквы есть в алфавите для его обозначения.

Ручьи, герой, яркий, юркий, соловьи, ёжик, съел.

Цель задания: на основе сопоставления места звука [й'] в словах сделать вывод об использовании букв й, я, е, ё, ю, и.

Задание № 4.

1. Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки в словах *частый, возьмёшь*.

2. Подчеркнуть буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки в словах *крыжовник, настёж, цирк*.

Цель задания: совершенствование фонетико-графических и орфоэпических умений.

Выполнение подобных заданий учит школьников устанавливать связи между фонетическими, графическими и орфографическими явлениями; обеспечивает осознанные знания, развивает мышление и речь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов Р.И. *Фонетика современного русского литературного языка*. – М., 1956.
2. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. *Система фонем русского языка* // Реформатский А.А. *Из истории отечественной фонологии*. – М., 1970.
3. Гловинская М. Я. *Об одной фонологической подсистеме в современном русском литературном языке* // Развитие фонетики современного русского языка. Фонологические подсистемы. – М.: Наука, 1971. – С. 54-96.
3. Кузнецова А.М. *Изменения гласных под влиянием соседних мягких согласных*. – М., 1965.
4. Кузьмина С.М. *О фонетике заударных флексий* // Развитие фонетики современного русского литературного языка. – М., 1966.
5. Оливертус З.Ф. *Фонетика русского языка*. – Praha, 1974.
6. Пауфошима Р.Ф. *Активные процессы в современном русском литературном произношении (ассимилятивные изменения безударных гласных)* // Изв. Акад. наук СССР. Сер. лит. и яз. – 1980. – № 1.

УДК 81:39

Эшиев Асылбек Мирзатилаевич, Шишкареева Ажар Козубаевна

ПАРАЛЛЕЛИ В НЕКОТОРЫХ ЛЕКСЕМАХ РАЗНОРОДНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье рассматриваются идентичные параллели некоторых лексических единиц в индоевропейской и алтайской семьях языков. Исследуются сведения тождественности прото- и праязыков первобытных групп этносов, следовательно, сведения об общности предков и родства между народами. Отмечаются роль и значимость межкультурных коммуникаций и лексических заимствований слов.

Ключевые слова: язык, праязык, слово, лексема, корневые слова, основной словарный фонд, лексические заимствования.

Asylbek M. Eshiev, Azhar K. Shishkaraeva

PARALLELS IN SOME TOKENS ARE TREATED AS HETEROGENEOUS LANGUAGE SYSTEMS

Abstract

The article deals with identical parallels some of the lexical units in Indo-European and Altaic language families. Explores the identity information of proto-languages and ethnic groups of primitive, therefore, about the commonality of ancestors and kinship between the peoples. Highlights the role and importance of intercultural communications and lexical borrowing words.

Keywords: language, proto-language, word, lexeme, root words, basic vocabulary, lexical borrowing.

Лексико-фонетические параллели в разнородных языках.

Некоторые слова активной лексики алтайской семьи языков (эпонимы, этнонимы, топонимы) семантически и фонологически идентичны с лексемами индоевропейской системы языков. Теоретически можно предположить, что первобытный язык обслуживал какую-то первобытную антропологическую группу людей, объединённых общностью происхождения и наследственных особенностей. Так, этнолог Э.Б. Тайлор отмечает, что «... при обыкновенных обстоятельствах общность языка указывает, как правило, и на общность предков. Как путеводитель, язык доставляет ещё большие свидетельства в истории цивилизации, нежели в области этнологии, так как общность языка, в большинстве случаев, предполагает и общность культуры. Таким образом, происхождение языков индусов, греков, германцев, без сомнения, в значительной мере связано с общностью предков, но ещё теснее – с их общей социальной и умственной историей; с тем, что профессор Макс Мюллер удачно называет «духовным родством». Родство языков показывает некоторое родство и самих народов. Если бы не было родства между народами в такую далекую старину – вернее всего, они говорили бы тогда на разных языках» [12, с. 21]. По мнению И.М. Оранского, «отдельные языки действительно могут оказывать друг на друга очень значительное влияние. Известны случаи, когда один язык заимствует у другого очень большое количество слов. Но эти заимствования не затрагивают, как правило, основного словарного фонда языка. Основным словарным фондом, особенно составляющие его ядро корневые слова, живут в языке с древнейших времен, определяя в значительной степени устойчивость языка, его национальную специфику. Науке неизвестны (за очень редким исключением) случаи, когда один язык заимствовал бы из другого такие слова, как «мать», «брат», «голова», «рука», «нога», «два», «три», «пять», «я», «ты», «он», «мы», «рождаться», «есть», «пить», «земля», «вода», «гора» и т.д.» [9, с. 33]. Семитолог С.С. Майзель

считает, что «самые различные языки имеют между собой гораздо больше общего в области семасиологии, чем самые близкие языки имеют между собой общего в области морфологии и фонетики. И чем древнее основной словарный фонд разных языков, тем больше сходства у них в области семасиологии» [6, с. 195].

Востоковед В.Я. Бутанаев в исследовании этногенеза особо подчеркивает значимость языка. По его убеждению, «язык и его словарный состав является важным и, порой, единственным живым свидетелем исторического прошлого народов, особенно бесписьменных. Он служит необходимым источником при выяснении этногенеза и историко-культурных контактов с соседними племенами, а также неразрывно связан с историческим развитием общества» [3, с. 83]. Примечательно, что язык – «единственный живой свидетель» исторической памяти народа. А по утверждению известного лингвиста Н.Я. Марра, «яфетические языки, в числе их и чувашский, представляют по типу переживание доисторического состояния человеческой речи, следовательно, доисторических, яфетических языков, из которых в различные эпохи и в разных странах вылупились семьи: и хамитическая, и семитическая, и индо-европейская и, как теперь мы получаем возможность утверждать, так же угро-финская и монголо-тюркская, к которым нам перебрасывает мост чувашский язык» [7, с. 15]. Примечательно то, что здесь речь идёт о конкретных доисторических языках, в частности, о языках иафетовских потомков. И в тоже время, в другой раз Марр совершенно отрицает существование какого-то пра-языка. «Это, – говорит он, – библейская легенда... Пра-язык индо-европейских языков есть научная фикция» [10, с. 8]. Здесь Г.И. Пинегин комментирует работы Н.Я. Марра 30-гг. XX в. Однако ныне общеизвестно, что существует праязык индоевропейской и алтайской (и др.) семьи языков и теория прото-нотратик языка. Вообще-то, «яфетическая теория» Марра отрицала «семьи» языков по кровным связям племен и народов» [10, с. 11], которая не согласуется с современными теориями исторической лингвистики. Однако

А. Будилович так не считал: по его глубокому убеждению «въ ряду источниковъ для изучения первобытныхъ эпохъ жизни народовъ одно изъ первыхъ мѣсть занимаетъ языкъ. Ни Тацитъ, ни саги, ни хроники не доставили Гримму такого обширнаго запаса точныхъ данныхъ для культурной истории древнихъ германцевъ, какъ немецкій языкъ» [2, III].

Русский лингвист начала XIX в. Н.А. Рубакин приводит любопытные сопоставительно-лингвистические примеры: «Слово «брат» – коренное русское слово. Но вот еще оказалось: это самое слово «брат» – не только русское коренное слово, – оно же коренное слово древне-индийскаго (санскритскаго) и древне-персидскаго (иранскаго) языков. Интересно посмотреть, какъ разные народы переделали его на разные лады. Так, например, на ново-немецкомъ «брат» – значитъ «брудер», по-гречески – «фрертер», по-латински, то есть, древне-итальянски – «фратер», по-французски – «фрер», по-кельтски – «братир», по древне-немецки – «бротер», по-литовски – «бротерелис» [11, с. 20]. Следуетъ отметить, что и в современныхъ тюркскихъ языкахъ имеется слово «бурадор» (друг, приятель, товарищ), очень созвучное с немецкимъ и кельтскимъ, и, не исключено, что оно могло имѣть дальнѣе родственныя связи со словомъ «братъ». Н.А. Рубакин задается вопросомъ: «Откуда такое сходство?» И самъ отвѣчаетъ: «Потому что эти языки сродни одинъ другому. Вся суть в этомъ родствѣ ихъ, а не в случае. Но когда же это было? Очень давно, – когда люди говорили такими словами, что каждое слово было однимъ чистымъ корнемъ, безъ приставокъ, прибавокъ и переменъ» [11, с. 20].

Идентичность некоторыхъ древнихъ лексем.

С.С. Аверинцев отмечает, что «если миръ греческой философии и греческой поэзии – это «космосъ», т.е. законосообразная и симметричная пространственная структура, то миръ Библии – это «оламъ», т.е. потокъ временнаго свершения, несущий в себѣ все вещи, или миръ какъ история» [1, с. 41-42]. Касаясь этой же темы, И.П. Вейнбергъ подчѣркиваетъ:

«Однако анализъ всехъ 450 упоминаний слова оламъ показываетъ, что оно имѣло значенія «сокрытое», «завершенное», «загорожденное», «заграждающее» и др. и содержало смысловой оттенокъ «граница», «ограниченность», употреблялось для выраженія наибольшей пространственной и временной протяженности. Отнюдь не исключено, что первоначально оламъ явился пространственнымъ понятіемъ, не имѣвшимъ ничего общаго со временемъ» [4, с. 58]. А в древнееврейскомъ языкѣ «*gadam* – «то, что впереди», и «*прошлое*», а «*aharit* – «задняя сторона», и «*будущее*» [8, с. 53]. Здесь, какъ намъ представляется, библейскій оламъ, древнееврейскіе лексемы «*gadam*», «*aharit*» по семантикѣ и фонологическимъ характеристикамъ очень напоминаютъ тюркскіе «оламъ» («аламъ», «ааламъ» (т.е. «вселенная», «космосъ»), «кадамъ» («ходъ», «шагъ впередъ»), «акыретъ» («царство вечности», «иной миръ»). Или греч. *olkos* – «совокупность домовъ; родина», используемое в этомъ значеніи в «Илиадѣ» [5, с. 19], где греч. *olkos* можно было бы идентифицировать с тюрк. «*олко*» («*өлкө*») – «страна». И такихъ фонетико-семантическихъ параллелей предостаточно. Такъ, «загадочная форма хетт. *ais* «ротъ», при лат. *as*, др.-инд. *as* несколько проясняется при сопоставленіи с тюрк. *aguz*» [13, с. 178]. Или: «в Центральной Америкѣ упоминается о птицѣ Вокъ, посланницѣ Гуракана (имя котораго перешло в европейскіе языки какъ ураганъ), бога бури, грома и молніи» [12, с. 174], «слова «гамакъ», «ураганъ» – индейскіе слова с острова Гаити» [11, с. 18]. Известно, что и в тюркскихъ языкахъ имеются аналогичныя лексемы «буранъ», «боронъ», «бороонъ», или «буркан-шарканъ» (буря, пурга, ураганъ).

Итакъ, что могло быть в истоке аналогичности и идентичности определенныхъ словъ в разнородныхъ языкахъ? Разумеется, на этотъ счетъ имеются многочисленныя мнѣнія и сужденія. Судя по всему, древніе этносы и языки могли имѣть и общее генетическое начало, и деятельныя межкультурныя коммуникаціи, и динамичный процессъ моногланыхъ лексическихъ заимствованій.

СПИСОКЪ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. – М., 1977. – С. 41-42.
2. Будиловичъ А. Первобытныя славяне въ ихъ языкѣ, бытѣ и понятіяхъ по даннымъ лексикольнымъ. Часть I. – Кіевъ, 1878.
3. Бутанаев В.Я. Особенности хакаскаго языка и история его формирования // *Алтаистика және түркология*. – 2011. – №4 (4). – С. 83.
4. Вейнбергъ И.П. Человекъ в культурѣ древняго Ближняго Востока. – М.: Наука, 1986. – С. 58.
5. Леман В.Ф. Индоевропеистика сегодня // *Вопросы языкознанія*. – 1987. – №2. – С. 19.
6. Майзель С.С. Пути развитія корневаго фонда семитскихъ языковъ. – М.: Наука, 1983. – С. 195.
7. Марр Н.Я. Чуваши-яфетиды на Волгѣ. – Чебоксары, 1926. – С. 15.
8. Мурьяновъ М.Ф. Время (понятіе и слово) // *Вопросы языкознанія*. – 1978. – №2. – С. 53.
9. Оранскій И.М. Введеніе в иранскую филологію. – М.: Изд. восточной литературы, 1960. – С. 33.
10. Пинегин Г.И. Яфетическая теорія академика Н.Я.Марра. – Ташкент: Узгиз, 1932.
11. Рубакин Н.А. Какъ и когда разные народы научились говорить каждый на своемъ языкѣ. – М., 1918.
12. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М.: Изд. полит. лит., 1989.
13. Этимология. 1985. – М.: Наука, 1988. – С. 178.

Багдасарян Виктория Арамовна

**К ВОПРОСУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ**

Аннотация

В России было принято множество нормативных актов, призванных урегулировать вопросы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды. Однако при их детальном рассмотрении обнаруживается отсутствие системности и гармоничности в их принятии. Часто нормы в принимаемых актах носят декларативный характер и не обеспечивают механизм их соблюдения.

Ключевые слова: нормативные акты, энергетическая стратегия, топливно-энергетический комплекс, окружающая среда, энергетическая безопасность.

Viktoria A. Baghdasaryan

**TO THE QUESTION OF LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL
ASPECTS OF ENSURING ENERGY SECURITY IN RUSSIA**

Abstract

In Russia, many normative acts have been adopted to resolve issues of ensuring security and environmental protection. However, when they are examined in detail, there is a lack of consistency and harmony in their acceptance. Often the norms in the adopted acts are declarative in nature and do not provide a mechanism for their compliance.

Keywords: normative acts, energy strategy, fuel and energy complex, environment, energy security.

За последнюю четверть века в России было принято множество нормативных актов, призванных урегулировать вопросы обеспечения безопасности и охраны окружающей среды. Однако при их детальном рассмотрении обнаруживается отсутствие системности и гармоничности в их принятии. Часто нормы в принимаемых актах носят декларативный характер и не обеспечивают механизм их соблюдения. Базовая международная концепция устойчивого развития в Российской Федерации так и осталась пустой формальностью, в то время как она является одним из необходимых условий обеспечения энергетической безопасности и решения целого ряда экологических проблем.

Как отмечает М.И. Васильева, экологическое регулирование ТЭК законодательно осуществляется с помощью сразу нескольких средств [21]. Во-первых, это непосредственно экологическое законодательство, т.е. законодательство, регулирующее правила природопользования и взаимодействия человека и природы в целом. Далее следует законодательство об электроэнергетике, относящееся к гражданскому праву и регулирующее, прежде всего, предпринимательские отношения по обороту уже выработанной электрической энергии. Далее следует правовое регулирование опасных производственных объектов. Энергетика относится к наиболее рискованной,

с точки зрения аварийности, отрасли народного хозяйства, а потому объекты её инфраструктуры подлежат особо тщательному регулированию со стороны государственных органов. К рассматриваемой области относится также градостроительное законодательство, регулирующее размещение объектов ТЭК. Отдельному правовому регулированию подлежат производственные процессы, совершаемые на энергетических объектах при помощи стандартизации, технических регламентов и других аналогичных механизмов. Ввиду того, что крупнейшие энергетические компании имеют сложную систему управления, в качестве отдельного звена можно полноценно рассматривать корпоративные и локальные нормы таких организаций, которые зачастую оказывают большое влияние на отдельные отрасли энергетики [20].

Ввиду того, что обеспечение безопасности в энергетической сфере является важнейшим предметом международных отношений, особую значимость приобретает конституционный принцип приоритета международных норм над национальными и признание общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров в качестве составной части правовой системы Российской Федерации [17].

Федеративное устройство России формирует архитектуру её правовых норм и механизм

системы государственного управления.

Статья 71 Конституции определяет предмет ведения Российской Федерации по вопросам обороны и общей безопасности государства, а также отдельных элементов энергетической системы. К сожалению, при этом отсутствует точное законодательное закрепление понятия «энергетическая система». Это показывает важность этой системы для организации и поддержания стабильности устройства.

Законодательство, регулирующее проблемы обеспечения национальной энергетической безопасности России, весьма разнообразно как по своей структуре, так и по методам закрепления основных правоустанавливающих норм.

Ввиду того, что вопросы энергетической безопасности непосредственно связаны с основами политической системы, экономическими возможностями и социально-экологическими гарантиями, особую роль здесь занимают акты, определяющие основные направления государственной политики в смежных отраслях. Среди федеральных законов к ним можно отнести Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [1], Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [2] и Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [3]. Они закрепляют основные принципы развития законодательства и государственного управления в указанной сфере, а также формируют специальный терминологический аппарат. В 2011 году был принят новый Федеральный закон, призванный регулировать отношения в сфере ТЭК, – «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» [4]. Несмотря на такое широкое название, содержание Федерального закона полностью направлено на предотвращение терактов и других иных внешних воздействий на объекты ТЭК. В Федеральном законе прямо сформулировано, что «безопасность объектов ТЭК – состояние защищённости объектов топливно-энергетического комплекса от актов незаконного вмешательства». Однако, в действительности, понятие безопасности объектов топливно-энергетического комплекса куда шире и включает в себя более широкий перечень проблем.

В то же время в Федеральном законе даны относительно новые для энергетики определения, такие как «критически важные объекты топливно-энергетического комплекса», «критические элементы объекта ТЭК», «линейные объекты ТЭК».

Как справедливо указывает В.А. Багдасарян, в Федеральном законе не говорится ни о степени ответственности за охрану тех или иных

объектов, ни о причинно-следственных связях между фактом аварии и причиненным ущербом. Указывается лишь на то, что «критически важные объекты» должны более тщательно охраняться. При этом не ясно, будет ли усиливаться ответственность за возникновение аварии на «линейных объектах» по сравнению с «критическими элементами» ТЭК [17].

Сюда можно отнести также Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [17].

Особо следует отметить огромное количество доктринальных актов, в которых рассматриваются направления развития государственной политики в различных областях экономики и законодательства.

Отдельную группу составляют акты, регулирующие структуру общественных отношений в различных отраслях энергетики. Базовыми здесь являются Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» [6], Федеральный закон от 31.03.1999 № 69-ФЗ «О газоснабжении в Российской Федерации» [7], Федеральный закон от 21.11.1995 № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» [8], Федеральный закон от 20.06.1996 № 81-ФЗ «О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности» [9] и некоторые другие. Они определяют архитектуру правового регулирования энергобезопасности применительно к различным отраслям энергетики, учитывая их особенности в контексте общей стратегии развития экономики.

Отдельную группу составляют нормативные акты, составляющие экологическую основу для создания системы, обеспечивающей стабильное долговременное развитие энергетического комплекса страны. Сюда можно отнести уже упоминавшийся Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [9], Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» [10], Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» [11] и многие другие. Они не только обеспечивают конституционное право на благоприятную окружающую среду, но и определяют конкретный правовой механизм его обеспечения при активной деятельности энергетической и смежных с ней отраслей экономики.

Серьезный экономический стимул в развитии энергетической безопасности и заложенных в ней основных направлений государственной

политики гарантируется с помощью целевых программ, таких как «Топливо и энергия», «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года», «Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010-2015 годов и на перспективу до 2020 года» и так далее.

Отдельную группу регуляторов составляют нормативные правовые акты, определяющие статус и полномочия государственных и муниципальных органов в области обеспечения энергетической безопасности и защиты окружающей среды, такие как: Постановление Правительства РФ от 28.05.2008 №400 «О Министерстве энергетики Российской Федерации» [14], Постановление Правительства Республики Ингушетия от 13 мая 2014 г. № 80 «Положение о Региональной энергетической комиссии Республики Ингушетия» [15] и многие другие.

Особое место в структуре правовых актов занимают национальные стратегии, доктрины и концепции, основы государственной политики в той или иной сфере, устанавливающие основные принципы и направления деятельности усилий государства в определенных областях. На основании этих документов разрабатываются и формируются прочие законодательные акты в России. И хотя они утверждаются, как правило, указами Президента Российской Федерации и распоряжениями Правительства Российской Федерации, их юридическое значение нельзя недооценивать.

Главным документом, определяющим приоритеты и принципы национальной энергетической безопасности России, при отсутствии соответствующей доктрины являются энергетические стратегии России. Они определяют основные направления, приоритеты, угрозы и прогнозы обеспечения энергетической безопасности на определенный период времени.

В 1995 году с принятием Указа Президента РФ от 07.05.1995 г. № 472 «Об Основных направлениях энергетической политики и структурной перестройки топливно-энергетического комплекса Российской Федерации на период до 2010 года» [12] начала формироваться публичная национальная энергетическая политика. Она установила следующие приоритеты государственной политики в энергетике:

- устойчивое обеспечение страны энергоносителями;
- повышение эффективности использования топливно - энергетических ресурсов и создание необходимых условий для перевода экономики страны на энергосберегающий путь развития;
- создание надежной сырьевой базы и обеспечение устойчивого развития топливно-энергетического комплекса в условиях формирования рыночных отношений;

- уменьшение негативного воздействия энергетики на окружающую природную среду;
- поддержание экспортного потенциала топливно-энергетического комплекса и расширение экспорта его продукции;
- сохранение энергетической независимости и обеспечение безопасности Российской Федерации.

Экологическая политика, согласно этому документу, должна была выражаться в повышении эффективности работ по поиску, разведке и разработке месторождений топливно-энергетических ресурсов с учётом экологических требований, а также в создании и организации серийного производства установок малой энергетики, в том числе с использованием нетрадиционных источников энергии. Кроме того, необходим учет экологических факторов в угольной добыче, а также в использовании и планировании других видов топливных ресурсов.

Эта энергетическая политика имела чёткие временные рамки и отражала направления государственной энергетической стратегии конкретного этапа развития страны, выраженного, прежде всего, в перестройке всей системы хозяйствования. Топливо-энергетический комплекс страны стал здесь одним из факторов, способствующих восстановлению экономики.

На смену вышеупомянутому Указу Президента пришла новая энергетическая стратегия России на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 28.08.2003 № 1234-р [13]. До истечения планируемого периода предыдущей энергетической стратегии в 2009 году была принята новая Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, которая подвела промежуточные итоги реализации предыдущей стратегии и определила ориентиры на новый период.

Одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу является энергетическая безопасность. Необходимыми условиями обеспечения национальной и глобальной энергетической безопасности являются многостороннее взаимодействие в интересах формирования отвечающих принципам Всемирной торговой организации рынков энергоресурсов, разработка и международный обмен перспективными энергосберегающими технологиями, а также использование экологически чистых, альтернативных источников энергии. Основным содержанием энергетической безопасности являются устойчивое обеспечение спроса достаточным количеством энергоносителей стандартного качества, эффективное использование энергоресурсов путем повышения

конкурентоспособности отечественных производителей, предотвращение возможного дефицита топливно-энергетических ресурсов, создание стратегических запасов топлива, резервных мощностей и комплекующего оборудования, обеспечение стабильности функционирования систем энерго- и теплоснабжения.

Одной из угроз национальной безопасности России Стратегия называет возрастание стратегического риска истощения запасов важнейших минерально-сырьевых ресурсов страны и падение добычи многих стратегически важных полезных ископаемых.

Ориентиром государственной стратегии в области распространения возобновляемых источников энергии является Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2009 № 1-р «Об основных направлениях государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2020 года» [11]. Развитие возобновляемой энергетики в данном документе обозначено как одно из мер по повышению энергоэффективности электроэнергетики. При этом стимулирование использования возобновляемых источников энергии является составной частью энергетической политики Российской Федерации. Данная стратегия призвана увеличить долю возобновляемых источников (кроме крупных электростанций) энергии в 2010-2020 годах с 1,5% до 4,5%.

Для противодействия угрозам в сфере экологической безопасности и рационального природопользования Стратегия национальной безопасности во взаимодействии с институтами гражданского общества создают условия для внедрения экологически безопасных производств, поиска перспективных источников энергии, формирования и реализации государственной программы по созданию стратегических запасов минерально-сырьевых ресурсов, достаточных для обеспечения мобилизационных нужд Российской Федерации и гарантированного удовлетворения потребностей населения и экономики в водных и биологических ресурсах [17].

Элементами (составными частями) национальной безопасности применительно к экологической сфере являются состояние экологии живых систем и рациональное природопользование. При этом Ю.Н. Платонов обращает внимание, что в ст. 72 Конституции РФ закреплено трехзвенное определение экологической проблематики – «охрана окружающей среды, рациональное природопользование и экологическая безопасность» [19].

Еще одним важным концептуальным документом в этой области является Экологическая доктрина, одобренная Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р, определяющая основные направления государственной политики в области экологии: обеспечение устойчивого природопользования, снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение, а также сохранение и восстановление природной среды [11].

Помимо национальных стратегий, вопросы энергетической безопасности учтены в концепциях развития отдельных регионов страны (Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года, Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года, Стратегия социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года и др.), а также межгосударственных образований (например, в Концепции формирования общего электроэнергетического рынка государств-участников Содружества Независимых Государств (СНГ) и Стратегии экономического развития СНГ на период до 2020 года).

Таким образом, законодательное регулирование экологических вопросов обеспечения энергетической безопасности осуществляется на нескольких уровнях: федеральном, региональном и локальном. Национальная энергетическая безопасность России обеспечивается выполнением правовых норм на каждом уровне регулирования. В свою очередь, она обеспечивает глобальную энергетическую безопасность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // СЗ РФ, 03.01.2011, N 1, ст. 2.
2. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СЗ РФ, 28.07.1997, N 30, ст. 3588.
3. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ, 14.01.2002, № 2, ст. 133.
4. Федеральный закон от 21.07.2011 № 256-ФЗ «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» // СЗ РФ, 25.07.2011, № 30 (ч. 1), ст. 4604.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий

- от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» //СЗ РФ, 26.12.1994, № 35, ст. 3648.
6. Федеральный закон от 26.03.2003 г. №35-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об электроэнергетике» // СЗ РФ, 31.03.2003, № 13, ст. 1177.
7. Федеральный закон от 31.03.1999 № 69-ФЗ (ред. от 05.12.2016) «О газоснабжении в Российской Федерации» // СЗ РФ, 05.04.1999, № 14, ст. 1667.
8. Федеральный закон от 21.11.1995 № 170-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об использовании атомной энергии» // СЗ РФ, 27.11.1995, № 48, ст. 4552.
9. Федеральный закон от 20.06.1996 №81-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности» // СЗ РФ, 24.06.1996, № 26, ст. 3033.
10. Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ, 27.11.1995, № 48, ст. 4556.
11. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1(ред. от 03.10.2016) «О недрах» // СЗ РФ, 06.03.1995, № 10, ст. 823.
12. Указ Президента РФ от 07.05.1995 г. №472 (утратил силу) «Об Основных направлениях энергетической политики и структурной перестройки топливно-энергетического комплекса Российской Федерации на период до 2010 года» // СЗ РФ, 08.05.1995, № 19, ст. 1739.
13. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ, 18.05.2009, № 20, ст. 2444.
14. Постановление Правительства РФ от 28.05.2008 (ред. от 17.12.2016) №400 «О Министерстве энергетики Российской Федерации» // СЗ РФ, 02.06.2008, № 22, ст. 2577.
15. Постановление Правительства Республики Ингушетия от «13» мая 2014 г. № 80 «Положение о Региональной энергетической комиссии Республики Ингушетия» // Региональная энергетическая комиссия Республики Ингушетия [Электронный ресурс]. – URL: http://rekri.ru/index/polozhenie_o_komissii/0-6 (дата обращения: 18.01.2017).
16. Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2010 № 1120-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года» // СЗ РФ, 16.08.2010, № 33, ст. 4444.
17. Багдасарян В.А. Проблема загрязнения окружающей среды объектами топливно-энергетического комплекса // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». – 2017. – №3. – С. 33-37.
18. Копылов А.Е. Состояние и перспективы развития законодательной и нормативной базы российской системы поддержки ВИЭ // Энергетическое право. – 2015. – № 2. – С. 39-44.
19. Платонов Ю.Н. Экологическая компонента национальной безопасности России // Журнал российского права. – 2011. – № 8. – С. 72.
20. Романова В.В. Правовое обеспечение эффективного государственного управления в сфере энергетики // Правовой энергетический форум. – 2016. – № 1. – С. 5-12.
21. Неопубликованные тезисы выступления профессора кафедры экологического и земельного права МГУ имени М.В. Ломоносова М.И. Васильевой на Первой российско-американской конференции «Энергетическое право в XXI веке: взгляд из России и США», состоявшейся 25.10.2012 г. в Москве.

Научно-издательский центр «Articulus-info»
присваивает публикуемым статьям DOI (Digital Object Identifier).

Информация, содержащаяся в DOI электронного документа, содержит указатель его местонахождения (например, URL), его имя (название), прочие идентификаторы объекта (например, ISBN для электронного образа книги) и ассоциированный с объектом набор описывающих его данных (метаданных) в структурированном и расширяемом виде.

Воеводина Елена Юрьевна**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 264.1 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Аннотация**

В статье исследуется эффективность уголовной политики во взаимосвязи с законодательными изменениями действующих уголовно-правовых норм о дорожно-транспортных происшествиях. Проводится анализ их применения в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: уголовно-правовая норма, дорожно-транспортные происшествия, уголовная ответственность.

Elena Yu. Voevodina**THE PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT OF THE PROVISIONS OF ARTICLE 264.1 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION****Abstract**

The article examines effectiveness of criminal policy in conjunction with legislative changes in the existing criminal law provisions on road traffic accidents. An analysis of their application in road traffic safety is conducted.

Keywords: criminal law provision, road traffic accidents, criminal liability as per art. 264.1 of the Criminal code of the Russian Federation.

В XXI-м веке, отмеченным технологическим прорывом, обыденным явлением и неотъемлемой составляющей собственности практически каждой семьи стало механическое транспортное средство.

К сожалению, лица, управляющие автомобилями, не всегда в полной мере осознают, что транспортное средство отнесено законодателем к категории источников повышенной опасности.

Правовой нигилизм водителей в области соблюдения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств усугубляет сложную ситуацию на автомобильных дорогах в РФ.

И хотя статистика дорожно-транспортных происшествий ГИБДД за январь-август 2017 года свидетельствуют о снижении аварийности на 6,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, но вот количество ДТП с особо тяжкими последствиями увеличилось на 8% за период [5]. Таким образом, данные статистики свидетельствуют о том, что полноценно реализацию целей предупреждения совершения новых правонарушений существующие виды ответственности за нарушение правил дорожного движения не обеспечивают [1].

Повышенная общественная опасность преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, совершаемых в состоянии опьянения, отмечена законодателем. Федеральный закон от

31 декабря 2014 г. № 528-ФЗ [3], вступивший в силу с 1 июля 2015 г., внёс изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации [4], ввёл новую статью 264.1 УК РФ. Данная норма устанавливает уголовную ответственность за управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения либо имеющим судимость за совершение преступления, предусмотренного данной статьей либо ч.ч. 2, 4 или 6 ст. 264 УК РФ.

Таким образом, состояние опьянения водителя является квалифицирующим обстоятельством ч.ч. 2, 4 и 6 ст. 264 УК РФ. Кроме того, согласно ст. 264.1 УК РФ, уголовной ответственности подлежит лицо, управляющее транспортным средством в состоянии опьянения в случае, когда это лицо либо ранее было подвергнуто административному наказанию за совершение правонарушений, предусмотренных ч.ч. 1 или 3 ст. 12.8 или ст. 12.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [2], либо имеет неснятую или непогашенную судимость за совершение

преступлений, предусмотренных ч. ч. 2, 4 или 6 ст. 264 или ст. 264.1 УК РФ.

Представляется, что рассматриваемая ст. 264.1 УК РФ отражает проблему столкновения норм административного и уголовного права. Существующая административная ответственность является недостаточной мерой наказания, так как не предусматривает достаточных мер административной репрессии. А применение в рамках существующей ст. 264 УК РФ уголовной ответственности противоречит принципу экономии мер уголовной репрессии, так как предполагает причинение тяжкого вреда или даже гибели потерпевшего. В поисках оптимального решения законодатель обратился к административной преюдиции и закрепил в уголовном законодательстве рассматриваемую нами ст. 264.1 УК РФ.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что задачам обеспечения общественного порядка и общественной безопасности отвечает ст. 264.1 УК РФ. Кроме того, данные статистики доказывают, что практика применения данной нормы судами России

оказывает профилактическое воздействие на снижение показателей дорожно-транспортной аварийности на дорогах.

За 8 месяцев 2017 года водители легковых автомобилей в состоянии опьянения совершили почти 7 тыс. ДТП, это на 17,6% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. По вине пьяных водителей погибло на 29,5% меньше человек и на 16,7% меньше ранено.

ДТП с участием водителей, отказавшихся от медосвидетельствования, в мае 2017 также произошло на 20,3% меньше, чем за аналогичный прошлогодний период. Также снижается количество пьяных за рулем большегрузов на 21,7%.

На 12,6% оказалось меньше водителей, попавших в ДТП, которые отказались от прохождения медицинского освидетельствования [6].

Положительный результат, однако, зависит не только от правильного составления новой уголовно-правовой нормы, но и от четкого и неукоснительного соблюдения норм закона правоприменительными органами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арестова Е.Н., Борбат А.В. Дознаватель и орган дознания как участники уголовного судопроизводства // *Российский следователь*. – 2015. – № 24. – С. 16-19.
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // *Собрание законодательства РФ*. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Федеральный закон от 31.12.2014 № 528-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу усиления ответственности за совершение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения» // *Собрание законодательства РФ*. – 05.01.2015. – № 1 (ч. 1), ст. 81.
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // *Собрание законодательства РФ*. – 17.06.1996. – № 25, ст. 2954.
5. Статистика ДТП в России за январь-август 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lgai.ru/autonews/519226-statistika-dtp-v-rossii-za-yanvar-avgust-2017-goda.html>.
6. Сведения о показателях состоянии безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/stat>.

Ананьина Галина Николаевна
РИСУЕМ И ГОВОРИМ

Аннотация

Одним из условий нормального развития ребёнка и его успешного в дальнейшем обучения в школе является правильное формирование речи в дошкольном возрасте: необходимо научить ребёнка правильно разговаривать, хорошо строить фразы, уметь применять в речи разные и подходящие по смыслу слова.

Содержание данной статьи отражает работу с детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Комментированное рисование позволит проявить интерес к логопедическим занятиям, обогащать словарь ребёнка, автоматизировать поставленные звуки, отрабатывать лексико-грамматические категории, связную речь. Все это будет способствовать успешной коррекции детей с нарушением речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, творчество, комментированное рисование, речевое развитие.

Galina N. Ananjina
DRAW AND SPEAK

Abstract

Successful learning depends on correct speech formation in preschool age. It is relevant to teach a child to articulate accurately, to compose sentences and to choose appropriate words while speaking.

The article reflects the work with preschool children with speech disorder. Commenting while painting makes children interested in logopedic lessons, enriches their vocabulary, automatizes sounds pronunciation, trains lexico-grammatic categories and coherent speech. These will contribute to successful work with children having speech disorder.

Keywords: preschool age, creativeness, commenting while painting, speech development.

Известно, что человек только тогда становится полноправным гражданином общества, когда взаимодействует с другими его членами. Во время взаимодействия происходит усвоение накопленного культурного опыта, осуществляется полноценный обмен этим опытом, устанавливаются межличностные контакты.

Всё это невозможно без речи. Её роль в становлении ребёнка, как личности, невозможно переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор маленького человека. Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только произношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднении звукового анализа. Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи. Дети с общим недоразвитием речи являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнообразную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Нарушение речи ограничивает

речевое общение, может отрицательно влиять на формирование личности ребёнка. Речевые нарушения могут затронуть различные компоненты речи. Из-за отсутствия речевого общения дети с нарушениями речи отстают по развитию от своих сверстников. Такой показатель состояния речи оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребёнка. Как же помочь ребёнку с общим недоразвитием речи? Как сделать логопедические занятия более эффективными?

Известно, что рисование – один из главных способов познания и отражения окружающего мира. Рисунок для ребёнка – не только изображение предмета, но и своеобразный заменитель речи. Любое нарушение речи влияет на психическое и эмоционально-волевое развитие ребёнка; а результаты продуктивной деятельности являются, в свою очередь, наглядной опорой для речевых упражнений. Занятия рисованием стимулируют развитие коммуникативной функции речи. Следует отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе изобразительной деятельности становятся более совершенными, целенаправленными, регулируемые, ритмичными. Из своей практики автор статьи знает, что изобразительная деятельность является эффективным средством коррекции.

Как научить ребёнка верить в себя? Изначально дети должны верить в то, что взрослый умеет рисовать всё, что угодно, и всё, что захочет. Картины рассказывают о жизни ребёнка, являются волшебным отражением и воплощением окружающей реальности на листе бумаги. Более того, здесь всё может ожить и начать двигаться, – именно это и вызывает интерес ребёнка-дошкольника к рисованию: возможность сопереживания нарисованным героям и возможность «действовать» внутри нарисованной ситуации. Приёмы комментированного рисования позволяют «оживить» нарисованную ситуацию.

Способность детей к созданию изображений происходит на фоне комментирующей речи взрослого. «Приём комментирующей речи» взрослого позволяет организовать деятельность ребёнка на логопедическом занятии через следующие компоненты: мотивационный, ориентировочный, операционный и контрольный. Комментируя действия ребёнка на коррекционном занятии, логопед рассказывает об уже выполненных, о совершаемых и о предстоящих действиях. Комментируя действия малыша, специалист фиксирует его внимание на последовательности и способах выполнения заданий и результатах работы.

Постепенно функции комментирования действий передаются самому ребёнку. Комментирование ребёнком собственной деятельности считается необходимым условием осмысления поставленной перед ним цели, её конкретизации, планирования путей и средств реализации, оценки адекватности средств и достижения, а также представления законченного продукта, то есть опосредованной речи.

На своих занятиях автор уделяет внимание комментированию действий персонажей рисунка, их мыслей и чувств («И он подумал... и сказал... и что из этого вышло...»).

В ходе коррекционных занятий, используя приём «комментированного рисования», мы предлагаем в качестве объектов для рисования использовать детские впечатления, повседневную жизнь, игры и т.д., не стремясь сразу исправлять речь. Автор статьи не ставит перед собой художественных целей, не «прорисовывает» детали, которые не значимы для раскрытия основного содержания, а передаёт только главное, существенное. Ребёнку предлагается не только рассказать о том, что нарисовано, но и показывать посредством изобразительных движений. Создаются оптимальные условия для мотивации детской речи и потребности в ней для того, чтобы ребёнок знал, почему и зачем он говорит.

Современное состояние образования в Российской Федерации в полной мере связано с феноменом «инновации». Инновация

представляет собой естественное явление в педагогическом процессе, является движущей силой его совершенствования. При этом мы считаем, что необходимо подбирать оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм обучения, которые помогут успешно осуществлять логопедическую работу в свете Федеральных государственных образовательных стандартов. «Приём комментированного рисования» позволяет логопеду добиваться положительных результатов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

«Приём комментируемого рисования» был выбран в качестве условия и средства формирования креативных качеств личности в процессе языковой и интеллектуальной способности ребёнка.

Логопед создаёт изображения, разговаривая с «любимым карандашом» о том, как и что он хочет нарисовать. Затем говорит, что можно «включить» «любопытный карандаш» и поговорить с ним по поводу рисунков. Такой приём позволяет эффективно развивать диалогическую функцию речи.

«Создание воображаемой ситуации» и «вхождение в рисунок» поможет ребёнку сделать шаг и «войти в рисунок», описывая, что в это время «там» происходит. У детей развивается пространственное мышление, формируется умение описывать в речи воображаемую ситуацию, связывая её с содержанием рисунка. На подгрупповых занятиях интересно проходит приём «комментируемого рисования в паре со сверстником». Логопед даёт детям поручения: «Нарисуйте, как вы...». Дети в паре рассказывают историю. Происходит развитие анализирующего восприятия и формирование действия «читать и описывать в речи изображённое на рисунке через принятие на себя игровой роли».

Включение приёмов комментированного рисования на коррекционных занятиях позволяет отражать внутренний мир дошкольника: настроение, переживания, фантазии, влечения, которые ребёнок осознаёт и не всегда высказывает, при этом получается, что рисунок ребёнка – это его душа, выложенная на бумаге.

Комментированное рисование нами практикуется во все периоды обучения речи и на всех видах логопедических занятий. Для рисования предлагаются альбомные листы. Дети рисуют карандашами или фломастерами, и это позволяет экономить время. Первые рисунки дети делают на занятиях по звукопроизношению и развитию фонематического слуха. Для развития зрительной памяти проводится игра «Замечательный художник»: предлагается разложить перед собой цветные карандаши или фломастеры, а затем нарисовать предметы или явления природы, связанные для ребят с каждым цветом. Например, задаётся вопрос: «Что вы представляете, когда смотрите на

жёлтое солнце?» (лимон и т.д.). Предлагается нарисовать какой-то образ, связанный с любимым цветом. Дети показывают и рассказывают друг другу о своих рисунках. Например, на в ходе автоматизации звука «Р» детям читают предложение, а малыши заканчивает его рисунком. При работе над загадками дети рисуют отгадки.

После работы над связными текстами персонажи этих произведений появляются на рисунках.

Такие занятия побуждают ребёнка к речевому общению, позволяют выявить знания и умения, которые он может проявить

с помощью взрослого; позволяют подготовить его к условиям социума.

Таким образом осуществляется логопедическая работа в свете Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Определяются положительные стороны продуктивной деятельности, оказывающие большое влияние на формирование различных сторон речи при её аномальном развитии. «Приём комментированного рисования» позволяет активизировать речь дошкольника с речевой патологией, повысить качество логопедической работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004. – 156 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.
4. Горбунович Л.Б. Рисуем, думаем, размышляем. – М., 1999. – 116 с.
5. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. – М., 2010. – 115 с.

УДК 378

Бурова Ирина Владимировна

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИХ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

Качество образования в современных условиях определяется его способностью активизировать познавательные потребности студентов. В ситуации постоянного роста информационной насыщенности образования названные потребности приобретают характер информационно-познавательных потребностей.

В статье приведены положения, на которые опирается автор, утверждая необходимость формирования информационно-образовательных потребностей как фактора саморазвития студентов; указаны основные направления работы по формированию данных потребностей.

Ключевые синформация, потребность, информационно-образовательные потребности, саморазвитие, познавательная деятельность.

Irina V. Burova THE CONDITIONS OF FORMATION OF THE EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS AS A FACTOR IN THEIR DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT IN THE LEARNING PROCESS AT THE UNIVERSITY

Abstract

The quality of education in modern conditions is determined by its capacity to activate cognitive needs of students. In the situation of the continuous growth of the information saturation of education the given needs acquire the character of information educational needs.

The article presents the author's key concepts stating the necessity of formation of information educational needs as a factor of students' self-development; the main directions of these needs formation are outlined.

Keywords: information, need, information educational needs, self-development, cognitive activity.

В современных условиях повышение качества образования специалистов приобретает характер национальной проблемы, включающей целый ряд аспектов. В данном случае мы остановимся на одном аспекте этой проблемы – рассмотрении вопроса формирования информационно-образовательных потребностей студентов вуза, который, тем не менее, очень важен, так как его решение позволяет прогнозировать успешную работу личности по самообразованию и саморазвитию в условиях постоянно растущей и обновляющейся информации во всех сферах жизни общества.

Современное общество ставит перед высшими учебными заведениями сложные задачи: учить студентов мыслить интегративно и критически, видеть и решать реальные проблемы и противоречия, добывать и обрабатывать большие массивы информации, адаптироваться в быстро меняющихся условиях, владеть методами самообразования и прочее. Но самое главное – то, что основным результатом (или продуктом) учебной деятельности студентов видится обогащение личностной концепции жизни, побуждение способности к саморазвитию на основе ценностного отношения к познавательной деятельности и знанию как фактору собственного развития.

В этих условиях закономерен интерес к психологическим механизмам развития личности в обучении и психологическим основаниям преобразования учебного процесса в вузе.

В психологической теории деятельности потребность рассматривается как состояние организма, нуждающегося для своего существования в чем-то, находящемся за пределами его самого и называемого предметом потребности [1]. Такое состояние является источником поисковой активности, которая завершается нахождением предмета потребности, выступающего с этого момента побудителем и стимулятором деятельности. Акт узнавания потребностью своего предмета трактуется как «опредмечивание потребности» или мотив. При этом в качестве мотива может выступать не только реальный предмет, но и умственный конструкт (проект, идеал, стремление к переживанию успеха и т.д.). «Опредмечивание» потребности несет в себе функцию смыслообразования как концентрированного выражения действенного отношения человека к действительности и самому себе [2], [3], [4] и др.

Таким образом, принимая во внимание современные целевые установки высшего образования, можно отметить, что задачу формирования образовательных потребностей студентов как фактора их развития и саморазвития в процессе обучения в вузе можно рассматривать в ряду первоочередных.

Анализ научных источников свидетельствует о том, что сегодня подвергаются пересмотру многие традиционные организационно-содержательные позиции вузовского обучения. Это, в частности, связано с возрастающей информативностью образовательного процесса в вузе. Проблема потребления информации в сфере образования носит социально-педагогический характер, так как сопряжена с распространением в учебном процессе способов ее поиска, восприятия и использования. Информация, понимаемая с точки зрения развивающего образовательного процесса, представляет собой не только знания, но и те компоненты воздействия, которые влияют на сознание, на механизмы, управляющие восприятием, мышлением и поведением личности (эмоциональная окраска, способы преподнесения, способы структурирования и т.д.). Несмотря на то, что в психолого-педагогическом плане информационные процессы изучены еще недостаточно, тем не менее очевидно, что именно работа студента с учебной (научной) и иной информацией (в целом – образовательной) в учебном процессе вуза является главным фактором, обеспечивающим познание. Это позволяет нам рассматривать образовательные потребности студентов как информационно-образовательные.

Характеризуя информационно-образовательные потребности студентов как состояние личности, инициирующее активную познавательную деятельность и актуализирующее механизмы саморазвития, мы отмечаем, что они выступают в качестве существенного элемента в системе социальных потребностей личности.

Эффективность решения проблемы формирования информационно-образовательных потребностей студентов непосредственно зависит от теоретико-методологической стратегии построения образовательного процесса. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и обобщения опыта образовательной деятельности в вузе, мы пришли к выводу, что наиболее продуктивная стратегия определяется личностно-ориентированным подходом в образовательном процессе вуза. Личностно-ориентированное содержание работы со студентами, обеспечивающее процесс формирования информационно-образовательных потребностей, включает следующие направления:

- актуализация информационной потребности студентов в процессе обучения;
- активизация познавательной деятельности студентов с помощью эвристических методов обучения;
- формирование установки на самообразование и саморазвитие путем стимулирования

рефлексивной позиции студентов.

Указанные направления работы опираются на возможности высшего образования как технологичной и динамичной системы, обладающей развивающим потенциалом и позволяющей личности студента реализоваться в образовательной деятельности, имеющей многозначный результат. Данная деятельность решает как задачи формирования совокупности разнообразных знаний и способов познавательной деятельности, так и задачи формирования и развития личности и индивидуальности молодых людей.

Направление, указанное первым, – актуализация информационной потребности студентов, – находится во взаимосвязи с другими и, исходя из специфики учебного процесса вуза, является определяющим в ряду условий. При этом мы учитываем, что в процессе информационной деятельности осуществляются наиболее значимые процессы, связанные с формированием личностного включения студента в процесс познания – понимание и интерпретация. Информационная деятельность обеспечивает также содержательную основу для мыслительной деятельности и обнаруживает противоречия, возникающие в сознании студентов в процессе познания и определяющие появление новых образовательных потребностей. Кроме того, побуждаемое у студентов ценностное отношение к информации в процессе обучения создает основание для становления системы ценностных ориентаций в образовательной сфере жизнедеятельности личности.

В образовательном процессе студент выступает активным субъектом, что предполагает его самостоятельность в отборе, обработке и использовании информации, саморазвитие в ходе учебно-познавательной деятельности. Это требует обеспечить ориентацию педагогического процесса вуза на активизацию познавательной деятельности студентов, что отмечено как второе направление. Образование в вузе носит профессиональную направленность, а становление специалиста в вузе связано с реализацией потребности в профессиональных знаниях и осуществлении активной деятельности в этом направлении. Познавательная активность студентов,

поддержанная эвристическими, проблемными, исследовательскими методами, включенными в учебный процесс, а также в другие формы работы, позволяет прийти к ощущению успеха, чувства самореализованности в познании мира, применить все свои интеллектуальные способности и возможности не только для решения поставленных задач, но и для осуществления собственных исследований. Активность органически присуща человеку, а осуществление личностной активности способствует реализации целого комплекса социальных потребностей.

Важнейшим компонентом любой успешной деятельности личности является ее ориентация на саморазвитие. В этом случае человек видит не только объективную значимость своей деятельности; она приобретает для него личностный смысл, что многократно усиливает ее развивающий потенциал и результативность. Доказано, что в сфере профессиональной деятельности наблюдается зависимость между эффективностью деятельности (например, профессионального творчества) и установкой личности на самосовершенствование и саморазвитие. Анализ и самоанализ, которые являются составляющими рефлексивной позиции, рассматриваются как факторы саморазвития, саморегуляции и управления процессом реализации образовательных потребностей личности, что и обусловило выбор третьего содержательного направления работы со студентами – формирование у студентов установки на самообразование и саморазвитие путём стимулирования рефлексивной позиции студентов и формирования у них умений и навыков в данной области.

В заключение отметим, что формирование информационно-образовательных потребностей студентов реализуется в педагогическом процессе на базе определенных принципов. В русле стратегии личностно ориентированного подхода основными принципами построения педагогического процесса формирования информационно-образовательных потребностей мы определяем следующие: самостоятельности, проблемности, осознанной перспективы, диагностического подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов С.Д. *Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности* / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.
2. Асмолов А.Г. *Кризис современной педагогики* / А.Г. Асмолов // *Вузовская педагогика в информационном обществе: М-лы семинара 28-31 января 1998.* – Голицыно, 1998. – 217 с.
3. Братусь Б.С. *Смысловая вертикаль сознания личности* / Б.С. Братусь // *Вопросы философии.* – 1999. – №11. – С. 81-89.
4. Леонтьев Д.А., Шелобанов Е.В. *Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего* // *Вопросы психологии.* – 2001. – №1. – С. 78-83.

Карапетян Нелли Завеновна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье представлена педагогическая модель формирования экологической культуры будущих учителей. В основе реализации данной модели лежат методологические подходы, закономерности и особенности процесса экологического образования. Проблему формирования экологической культуры будущего учителя целесообразно рассматривать как социально-педагогическую проблему, затрагивающую не только вопросы экологизации педагогического образования, но и вопросы формирования экологической грамотности общества, экологически безопасного поведения личности.

Ключевые слова: экологическое образование, педагогическая модель, экологическая культура, закономерности и особенности процесса экологического образования.

Nellie Z. Karapetyan

PEDAGOGICAL MODEL OF FORMULATING THE ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

Abstract

The article presents the Pedagogical model of formulating the ecological culture of future teachers. There are several points in the basis to realize the structure of the given model: Pedagogical approaches, regulations, peculiarities of the process of ecological education, Pedagogical conditions to formulate the ecological culture of the future pedagogue.

To understand the problem of formulating the ecological culture of future pedagogue it is to deal not only with the problem of ecologization of Pedagogical education but also the literacy of the society with the safe behavior of the individuum. Taking into account the role and functions of the teacher in modern society, the idea of ecological culture of the future pedagogue can be considered as ecological and moral imperative.

Keywords: ecological education, pedagogical model, ecological culture, regulations and peculiarities in the of ecological education.

Современное информационное общество выдвигает новые требования, стандарты к образованию, что в контексте устойчивого развития общества предполагает формирование общей образовательной среды, разработку новой модели мониторинга качества образования. Следовательно, возрастают требования к профессиональной компетентности педагогов. На первый взгляд кажется, что в непрерывном развивающемся обществе постепенно ослабляется роль педагога, поскольку сегодня школа, учитель не являются единственными источниками знаний, и эти знания в различных формах доступны в интернете. Но это только на первый взгляд, потому что технологизация и информатизация образовательного процесса диктуют новые требования к педагогу: он становится не только учителем-воспитателем, организатором, руководителем, но и учителем-новатором, учителем-исследователем, учителем-фасилитатором, консультантом. В связи с этим очевидно, что педагогические компетенции и многофункциональная деятельность учителя

определяют устойчивое развитие общества.

Несмотря на то, что современное образование базируется в основном на инновационных педагогических технологиях, тем не менее, наряду с профессиональными компетенциями, важным компонентом педагогической культуры будущего учителя является экологическая культура. В условиях обострения экологического и духовного кризиса каждый учитель должен осознать социально-экологическую ценность коэволюции многоуровневой системы «природа-человек-общество», понимать и изучать закономерности и особенности функционирования природных объектов и явлений, переосмыслить соотношение духовных ценностей и экологических норм.

В результате анализа научной литературы автор статьи делает вывод, что учёные по-разному трактуют понятие «экологическая культура». Многие учёные склонны считать, что экологическая культура является частью общей культуры личности, объединяя социальную, интеллектуальную и нравственную сферы

личности (Н.Д. Андреева, И.П. Сафронов); «... это особый вид будущей общечеловеческой культуры, которая сознательно создаётся путём синтеза экологических потенциалов всех культур мира» (Н.Н. Моисеев); «... современная культура уже приобретает экологический характер, происходит экологизация культуры, культура превращается в экологическую культуру» (С.Н. Глазачева). По мнению В.А. Игнатовой, понятие «экологическая культура» можно рассматривать в двух аспектах: «В узком смысле экологическая культура выступает как часть общечеловеческой культуры, основным содержанием которой является грамотное природопользование и ответственное отношение к природе как общественной и личной ценности; в широком смысле экологическая культура есть новое содержание общечеловеческой культуры» [3, с. 66].

В Республике Армения проблема формирования экологической культуры общества многоаспектно исследована. Как отмечает Л.Т. Асатрян, осознание социально-экологической функции образования позволяет учителям обеспечивать условия для формирования экологической культуры общества, экосознания личности [1, с. 182]. Соглашаясь с этой позицией, В.З. Марухян, А.А. Овсепян в структуре экологической культуры подчеркивают важность нравственно-этического отношения к природе [5, с. 36].

Проблему формирования экологической культуры будущего учителя целесообразно рассматривать как социально-педагогическую проблему, затрагивающую не только вопросы экологизации педагогического образования, но и вопросы формирования экологической грамотности общества, экологически безопасного поведения личности. Поэтому, учитывая роль и функции учителя в современном обществе, идея формирования экологической культуры будущего учителя является экологическим и нравственным императивом. Она исходит из понимания того, что технологические процессы, информационные технологии фактически пока что не обеспечивают коэволюционное развитие человека и природы, и под угрозой находится духовно-нравственная безопасность человека.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема формирования экологической культуры будущего учителя является одной из приоритетных задач педагогической науки, и, опираясь на общенаучные методологические подходы, мы разработали педагогическую модель формирования экологической культуры будущих учителей. Как таковые, мы рассматривали компетентностный, аксиологический, системный, коэволюционный, личностно-деятельностный подходы.

Сегодня в контексте модернизации образования подчёркивается роль **компетентностного подхода**, который устанавливает новые критерии, требования к качеству и результатам образования. По мнению С.Л. Троянской, эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности: мировоззренческие, коммуникативные, личностные [8, с. 27].

Согласно компетентностному подходу, в процессе обучения необходимо учитывать не только индивидуальные особенности учащихся, но и их потребности и интересы, что предполагает переход от традиционного к вариативному образованию. В контексте экологического образования вариативное образование помогает найти новые способы познания окружающего мира, инновационные методы усвоения система знаний о природе. Отношение человека к природе, окружающей среде определяется уровнем сформированности экологических ценностных ориентаций, экологической культуры личности, которые являются важнейшей составляющей профессиональной компетентности будущего педагога. Из этого следует сделать вывод, что в профессиональном педагогическом образовании компетентностный подход формирует новую модель будущего учителя, который владеет базовыми компетенциями педагогической деятельности, отвечает за устойчивое развитие общества.

Системный подход опирается на известный диалектический закон взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в мире и в обществе. Поэтому процесс экологического образования надо рассмотреть как систему, как упорядоченную совокупность структурированных элементов, которые связаны между собой. Этот процесс основан на интеграции, целостности, междисциплинарности развития экологической культуры личности.

Очевидно, что экологическое образование – структурный компонент естественнонаучного и гуманитарного образования, которые рассматриваются не только как самостоятельные системы, но и как подсистемы общего и профессионального образования. Формирование экологической культуры будущего учителя имеет системный характер, поскольку она формируется в результате взаимодействия нескольких факторов. Мы согласны с тем, что экологическая культура – интегративное качество личности, характеризующее её мировоззрение, ценностную систему, жизненные ориентиры, поведение, деятельность. Таким образом, системный подход как методологическая основа формирования экологической культуры будущего учителя обеспечивает целостность

и непрерывность экологического образования общества.

В основе *коэволюционного подхода* лежит гармоничное и устойчивое развитие многофункциональной системы «человек-природа-общество». Как отмечает А.Д. Урсул, экологизация сознания и мировоззрения человека, переориентация системы воспитания и образования на принципы устойчивого развития должны способствовать выдвижению интеллектуально-духовных ценностей на приоритетное место по отношению к материально-вещественным [9, с. 35]. Для сохранения биологического разнообразия, экологической целостности природы необходимо формировать эгоцентрическое сознание, изменить цели и ориентиры в деятельности личности, разработать механизмы и модели экологизации жизнедеятельности общества.

С точки зрения коэволюционного подхода, существующие в реальности взаимосвязи рассматриваются в двух направлениях: от человека к природе и от природы к человеку. Человек—часть природы, природа—естественная и незаменимая среда обитания человека. Природа, биосфера могут существовать без человека, а человек без природы нет. Чтобы современная цивилизация не исчерпала возможность жить на этой планете, всякая деятельность должна основываться на принципах нравственного отношения к природе, и в приоритете должна стоять потребность коэволюционного развития системы «человек-природа-общество». Особое значение это определение приобретает при рассмотрении формирования этических норм отношения человека с природой, как составной части экологического культуры будущего педагога.

Ведущую роль в нашей педагогической модели выполняет *аксиологический подход*, который позволяет выделить ценностный компонент содержания экологического образования, определить основные условия формирования эгоцентрического типа экологического сознания. Л. Торгомян отмечает: «В системе общечеловеческих и национальных ценностей приоритетными становятся те ценности общества, которые способны устоять перед вызовами современности» [7, с. 112]. Это означает, что формирование экологической культуры общества имеет аксиологические и мировоззренческие основы.

По мнению В.В. Николиной, аксиологический подход в экологическом образовании является фундаментальной педагогической категорией, методологическим научным инструментарием, который помогает применить ценностный способ раскрытия взаимоотношений человека с природой, связанный с осмыслением ценностных ориентиров экологии и педагогики.

Аксиологический подход выступает в качестве системообразующего фактора в организации деятельности субъектов педагогического процесса, позволяя оценивать действия, отношения, поступки по отношению к природе по гуманистическим, духовно-нравственным критериям [6].

Аксиологический подход в процессе формирования экологической культуры будущего педагога является основополагающим, так как экологические ценности и ценностные ориентации определяют эколого-нравственную направленность профессиональной педагогической деятельности. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что экологические ценности как подструктура системы общечеловеческих ценностей определяют значимость природных объектов и явлений, устойчивость биосферы, коэволюционного развития природы и общества для человека и общества в целом. Экологические ценностные ориентации характеризуют экологически оправданную и целесообразную деятельность, уровень сформированности экологических ценностей и экологической культуры каждого человека, социальной группы. Выступая как регуляторы поведения и активности личности, экологические ценностные ориентации обеспечивают эффективное соотношение личностно значимых экологических ценностей и приемлемых норм общества [4, с. 13].

Личностно деятельностный подход предполагает развитие личности в деятельности. С точки зрения личностно деятельностного подхода, каждый ученик является полноправным субъектом педагогического процесса, субъектом деятельности и по сути: именно деятельность формирует личностные качества, определяет характер дальнейших действий. Поэтому для будущего педагога первоначальной задачей является экологизация различных видов деятельности и формирование экологически ориентированного поведения. Очевидно, что в контексте экологического образования личностно деятельностный подход диктует новые модели педагогической деятельности, новые алгоритмы построения учебно-воспитательного процесса.

Для целостности предлагаемой педагогической модели целесообразно рассматривать закономерности и особенности процесса экологического образования. Анализ концептуальных подходов относительно проблемы экологического образования и наши многолетние наблюдения помогли обосновать, что процесс экологического образования закономерно обусловлен:

- ориентаций процесса экологического образования на формирование экосознания, экомировоззрения, эконравственного поведения

учащихся;

- уровнем профессиональной педагогической компетентности учителя;
- эмоционально-ценностным отношением учащихся к живой природе;
- интегративными процессами в контексте модернизации образования;
- единством содержательных и процессуальных компонентов экологического образования;
- переходом от традиционных к личностно ориентированным методам;
- взаимовоздействием субъектов педагогического процесса.

На основе перечисленных закономерностей можно установить и охарактеризовать особенности процесса экологического образования:

1. Многоаспектность – развитие системы экологического образования и воспитания – не только образовательная проблема, но и проблема, обусловленная различными социально-экономическими, политическими, психолого-педагогическими условиями, а именно:

- коэволюцией человека и биосферы;
- уровнем экологической образованности общества;
- технологическим и методологическим обеспечением процесса экологического образования;
- основными тенденциями развития государства;
- правовыми основами реализации экологического образования;
- международным сотрудничеством в сфере экологии, экономики, политики, науки и культуры.

2. Переориентация образовательной системы к стратегии устойчивого развития – в основе современной концепции экологического образования и воспитания лежат основные положения стратегии устойчивого развития общества. Как отмечает К. Даниелян, в системе образования Республики Армения положение устойчивого развития в основном выражается в содержании экологического образования [2, с. 52]. Можно сказать, что главным структурным компонентом концепции устойчивого развития общества является экологическое образование, в результате которого формируются базовые экологические компетенции личности, экологически ответственное и безопасное поведение.

3. Мировоззренческий характер – переход от антропоцентризма к экоцентризму. Анализируя различные подходы отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что формирование экологической культуры имеет мировоззренческие основы. Поэтому

формирование экологического мировоззрения общества предполагает новые экологические императивы, новые экологические стандарты.

4. Непрерывность экологического образования: образование ориентировано не только на определённый объем экологических знаний, умений и навыков, но, в первую очередь, на глобальные проблемы развития общества, науки, культуры. Непрерывность экологического образования необходимо обеспечить на всех этапах образования. Но непрерывность не должна ограничиваться вышесказанным: важно стабильное и целенаправленное сочетание теории, экспериментальной и практической деятельности.

5. Выявление закономерностей и особенностей процесса экологического образования являются важным условием формирования экологической культуры будущих педагогов.

На основе выделенных закономерностей и особенностей процесса экологического образования нами были определены следующие педагогические условия формирования экологической культуры будущих педагогов:

- **Организационно-предметные:** обеспечение доступности необходимых информационных ресурсов для формирования экологической культуры будущего педагога, экологизация профессионального образования в вузе, целенаправленное планирование процесса обучения, интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний, выделение этнопедагогических основ экологического образования.

- **Процессуальные:** профессиональная компетентность педагога; использование средств, активизирующих личностно деятельностное воздействие; обеспечение этапности развития экологической культуры будущего педагога; создание общего информационного, эколого-образовательного пространства; эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса; ориентация на использование в учебном процессе средств, активных форм и методов обучения; повышение эффективности самостоятельной работы, активизация проектно-исследовательской деятельности.

Перечисленные структурные элементы модели формирования экологической культуры будущих педагогов взаимосвязаны и взаимообусловлены, что подтверждает её целостность и функциональность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асатрян Л.Т. Основы управления экологического образования: монография. – Ереван: Артагерс, 2009. – 335 с. /на армянском языке/.
2. Даниелян К. Теория и практика устойчивого развития. – Ереван, 2013. – 176 с. /на арм. языке/.
3. Игнатова В.А. Интегрированные учебные курсы как средство формирования экологической культуры учащихся: Дис. ... д-ра пед наук. – Тюмень, 1999. – 388 с.
4. Карапетян Н.З. Особенности экологического образования и воспитания учащихся в основной школе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Ереван, 2014. – 23 с. /на армянском языке/.
5. Марухян В.З., Овсепян А.А. Экологическая культура личности: учебное пособие. – Ереван, 2005. – 368 с. /на армянском языке/.
6. Николина В.В. Аксиологический подход в исследованиях проблем экологического образования // Материалы методол. семинара 12-13 ноября 2002г. – СПб.: РГПУ им. А.А. Герцена, 2002. – С. 28-30.
7. Торгомян Л. Основы педагогической аксиологии: учебное пособие. – Ереван: Ан-Джон, 2011. – 160 с. /на армянском языке/.
8. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск, 2016. – 176 с.
8. Урсул А.Д., Урсул Т.А., Устойчивое развитие и безопасность: учебное пособие. – М., 2013.

УДК 37.034

Козловская Наталья Васильевна

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЁНКА
В ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬЕ**

Аннотация

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, и это воспитание исходит в первую очередь из семьи.

Ключевые слова: духовно нравственное воспитание, православная семья, православное воспитание.

Natalya V. Kozlovskaya

**SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF CHILDREN
IN THE ORTHODOX FAMILY**

Abstract

The problem of spiritual and moral education is very actual, because in modern world a little person lives and develops, surrounded by many different sources of high influence, which can be both of positive and negative character, which day after day crash on vulnerable child's mind and feelings, on just forming sphere of morality. Therefore, today the main aim of preschool education is total spiritual and moral development of child's personality and this education comes, first of all, from a family.

Keywords: spiritual and moral education, orthodox family, orthodox education.

В процессе развития человека происходит «разворачивание» его природных сил и способностей. Социум направляет это развитие и наполняет развивающиеся силы свойственным этому социуму содержанием. Человек входит в

мир, но и мир входит в человека. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности; формирование

опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Основой духовно-нравственного становления человека в православной традиции является воспитание в православной семье. Согласно церковному преданию, семья рассматривается как «малая Церковь». Православная семья рождается в Таинстве Брака; в степень церковного Таинства брак возведён в новозаветной традиции по слову Господа. В Таинстве Брака благословляется потомство супругов, которым даруется благодать на воспитание детей. Крепость православной семьи покоится на совместном исполнении воли Божией. Главой «малой Церкви», также как и главой Вселенской Церкви, является Господь. Семья устроена иерархически: муж – глава жене, жена почитает мужа и послушна ему, дети находятся в послушании у родителей. Иерархическое устройство семьи способствует духовному становлению личности в различные периоды её развития и раскрытию её психофизических сил при условии признания каждым членом семьи этих Богом установленных обязанностей спасительными и обязательными.

Изменения взглядов на семью в современном обществе связаны с тем, что от семьи, основанной на духовных отношениях, мы постепенно перешли к отношениям душевным (психологическим) и, далее, – к плотским (физиологическим), то есть к таким отношениям, которые, в конечном итоге, уже и не нуждаются в наличии семьи.

Православная семья – наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами. Семья, являющаяся наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, более всего воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то, что досталось нам от предыдущих поколений. С духовной точки зрения, точнее будет сказать: не умножать, а поднимать на новый уровень. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию.

В православной семье весь уклад жизни связан с церковным календарем. Понятие «дисциплина» в рамках православной традиции имеет свой смысл. Если образ жизни позволяет установить правильное соотношение между духовным ядром личности и её поведением, её активностью, – понятие «дисциплина» растворяется в организации поведения и ценится как фактор духовного становления. Если имеются отступления от нормального

духовного становления личности в случае греховного овладения развивающимися силами, дисциплина приобретает смысл регулятора духовной жизни в конкретных её проявлениях, становится внешней помощью неокрепшим духовным силам человека.

Воспитательные установления семьи в православной традиции учитывают возрастные особенности духовно-нравственного становления человека; здесь выделяются четыре основных периода:

- первый год жизни;
- дошкольный период;
- период школьного обучения;
- юношеский период.

Воспитательные установления дошкольного периода ориентированы на приоритетное становление речи и воли. Главное – воспитание послушания и целомудрия ума, образование здравых суждений и здоровых понятий по христианским началам: что есть добро и что есть зло. Воспитательные средства – разговоры с ребёнком и вопросы, чтение специально подобранных книг, способствующих «насыщению ума», тщательная дисциплина собственного речевого поведения при общении с ребёнком.

Воспитательные установления в период школьного обучения обусловлены тем, чтобы в процессе овладения основами наук, что составляет главную задачу школы, было сохранено благоприобретённое в семейном воспитании. Семья обязана следить, чтобы порядок и содержание школьного обучения не были противоположны духовному настрою семьи, должны поддерживать в нём благочестивый настрой, продолжая благотворно воздействовать на его душу, дух, окружая ребёнка церковной средой. Рекомендуем одобрять его не только за успешную учёбу, но, в первую очередь, за добронравие, поддерживая убеждения, что главное для христианина – это Богоугодная жизнь.

Воспитательные установления в юношеский период проистекают из понимания этого периода как возраста вскипания телесной и духовной жизни. От наставника требуется терпение, внимание к духовным нуждам воспитанника, твёрдость исповедания веры, понимание особенностей духовных опасностей, грозящих юному человеку. Главные опасности: жажда впечатлений, жажда общения, стремление к другому полу, самовозношение ума, проявляющееся в увлечении рассудочными познаниями и личными постижениями. Защитой от опасностей может быть подчинение жизни строгой дисциплине под руководством наставника; доверительные отношения со

старшим, духовно опытным человеком; целомудренное поведение; воцерковление ума, понимаемое как привычка сверять деятельность собственного разума со свидетельствами церковной традиции. Путь спасения России начинается с возрождения в

семьях православных начал. Именно в такой семье ребёнок будет развиваться правильно, у него будет сформирован целостный взгляд на мир, который не может дать ни одна из научных концепций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2009.
3. Штайнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1993. – С. 40.

УДК 376

Курьянова Елена Николаевна

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ И ЭТИКЕТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Аннотация

В данной статье автор акцентирует внимание на проблему общения и этикета детей с ограниченными возможностями здоровья; отмечает рост детей, нуждающихся в коррекционном обучении; определяет основные задачи, стоящие перед государством и обществом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Автор статьи делится опытом работы по организации общения и привития этикета детям с ограниченными возможностями здоровья; предлагает использовать данные методы и приёмы, прошедшие апробацию и давшие положительный результат, и другим педагогам.

Автор убежден, что знания, полученные на занятиях, могут благотворно проявиться не только в процессе школьной учебы, но и в поисках контактов со сверстниками и взрослыми, в стремлении к самостоятельной творческой деятельности.

Ключевые слова: социальная реабилитация и адаптация, общение как необходимое условие становления личности, призвание человека, сущность работы по культурно-речевому и поведенческому воспитанию детей.

Elena N. Kuryanova

THE ROLE OF COMMUNICATION AND ETIQUETTE IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD WITH DISABILITIES

Abstract

In this article the author focuses on the problem of communication and etiquette with disabled children; notes the increase in children needing special education; and identifies the main challenges facing the state and society towards children with disabilities.

The author shares his experience in communicating and instilling etiquette to children with disabilities; offers other teachers to use these tested methods and techniques because they gave positive results.

The author believes that the knowledge gained in the classroom can positively be shown not only in the process of school learning, but also in search of contacts with peers and adults, in the pursuit of independent creative activity.

Keywords: social rehabilitation and adaptation, communication as a necessary condition for the formation of personality, the vocation of man, the nature of the work on culture and language, and behavioral child-rearing.

Проблема специального образования сегодня является одной из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки России. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растёт. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья – создание надлежащих условий в оказании помощи таким детям в социальной реабилитации и адаптации, в подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии. Дети с ЗПР характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, грубыми нарушениями познавательной деятельности, не говоря о том, что они не знают элементарных норм поведения, а общение у таких детей – на низком уровне. Одним из путей решения данной проблемы является организация обучения учащихся нормативному и эффективному обучению.

Общение играет исключительную роль в любой деятельности человека, в становлении личности, в решении практических и теоретических задач, возникающих в обществе. Чем полнее будет сформировано умение общаться, тем качественнее будет осуществление любой деятельности человека. И это важно учитывать в процессе обучения и воспитания, в повышении общей культуры общества. Если ребенок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет также вести себя и с совершенно незнакомыми людьми. Прививая ребенку навыки культурного поведения, мы вносим вклад в развитие общества.

Задачи педагога:

- посредством общения научить детей уважать и творческие способности;
- сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию, точку зрения;
- познакомить с правилами вежливости и красивых манер, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами в обществе;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- воспитать у детей стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

Сущность работы по культурно-речевому и поведенческому воспитанию детей в большинстве своём основана на игровых принципах, обладающих высокой степенью привлекательности и огромным развивающим потенциалом. Занятие «Я среди других», связанное с вопросами морали, нравственности, этики проводится в игровой форме.

Например, волнующий всех вопрос: «Почему между людьми иногда случаются разногласия, вражда и даже ненависть?» На этот вопрос единственного и правильного ответа не существует, хочется, чтобы дети поделились своими мыслями о том, почему люди ссорятся? (*Говорят дети*).

Да (*обращаясь к детям*), вы назвали несколько причин недоброжелательного отношения людей друг к другу, и цель – определить, какова же роль каждого из нас в установлении хороших отношений.

Кроме обязательств перед другими в отношениях должно существовать некое качество, которое трудно описать в словах и мы попытаемся ощутить его в упражнении-тренинге.

Дети рассказывают по кругу и слушают внимательно задание. Каждый из ребят, называя соседа по имени и глядя в глаза друг другу, должен сказать соседу что-то приятное, начиная со слов: (имя), я считаю, что ты любознательный. Начинает педагог, а продолжают дети (*потом педагог выходит за пределы круга, и дети начинают говорить*). Когда они проговорят, педагог садится обратно и идёт обсуждение, что чувствовали, когда говорили приятное?

Затем сразу же предлагается перейти к следующему упражнению и заняться эпистолярным жанром. Кстати, эпистолярный жанр – это общение друг с другом с помощью писем (*объяснить суть задания*).

После выполнения двух последних упражнений необходимо предложить детям сравнить: когда легче было бы обращаться к другому с приятными словами? (*Говорят дети*). Почему? (*Говорят дети*).

В ходе следующего этапа работы учитель предлагает ответить на вопрос: «Что вам больше грело душу: когда вам говорили комплименты вслух, либо, когда вы их читали? (*Говорят дети*).

Далее предлагается решить проблему: как другие могут помочь человеку стать лучше? Задание учителя: Рядом с каждым из вас лежит лист бумаги с двумя колонками. Представьте себе человека, который для вас является идеалом, на которого вы хотели бы быть похожим: это может быть любой человек (родственник, друг, одноклассник, учитель, герой сериала, книги и т.д.); представив этого человека, напишите в левой колонке 5 качеств, которые вам в нём особенно нравятся. А сейчас подумайте о

человеке, персонаже, который вам неприятен, к которому вы испытываете неприязнь, и в правой колонке напишите 5 качеств, которые отталкивают вас от него.

В конце занятия учитель делает вывод: Уходя с занятия, вы унесете с собой по два листочка. Советую каждый вечер, перед сном, перечитывать их и отмечать, что вы сделали для развития своих положительных качеств и устранения отрицательных. Вы, по сути дела, составили свою жизненную программу самосовершенствования.

Усвоение «азбучных» истин этикета в качестве первых шагов предполагает простейшее ознакомление детей с этическими знаниями на примерах подражательности по образцу «делай, как я», их последовательным освоением и осознанием. Занятие строится на подключении элементов памяти ребёнка, наглядности. Цель подобных упражнений – пробудить интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о нравственной сущности его и своих собственных поступков. Используемый материал на занятиях помогает создать, повторить и закрепить у детей правильный социальный опыт, а педагогу помогает приобрести необходимое представление об уровне нравственных, интеллектуальных,

этических и эстетических качеств у ребёнка.

Таким образом, этическое воспитание, даже предлагаемое в форме игры, позволяет педагогу проводить диагностику имеющихся детских качеств и корректировать избирательность последующих правильных путей в решении обозначенной проблемы. Также к правилам этикета относятся посещение библиотеки, любовь к чтению, спорту и многое другое. Буквально любой аспект жизни связан с правилами хорошего тона. Во время занятий ребята приобретают этические знания и приёмы, необходимые для развития гармоничной современной личности. У детей развивается речь, внимание, осознанность нравственно-этических представлений. Полученный запас знаний в дальнейшем сможет благотворно проявиться не только в процессе школьной учебы, но и в поисках контактов со сверстниками и взрослыми, в стремлении к самостоятельной игровой и творческой деятельности. Только с помощью привития правильных норм этикета, воспитания таких качеств, как трудолюбие, честность, справедливость, сострадание, – можно помочь подрастающему человеку найти себя в жизни, смело глядеть в будущее, быть вооруженным против пошлости, ханжества, агрессии и изменить мир к лучшему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Авторские сценарии занятий с младшими школьниками на темы этикета. – М.: Планета, 2011.
2. Волович А.И. Этика и этикет: пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 96.
3. Гилевич И.М., Миронова Э.В., Тигранова Л.И., Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Аквариум, 2001.
4. Михалкова С.А. Формирование нравственно-этических представлений у учащихся 7 вида путем организации беседы с элементами дискуссии // Воспитание и обучение. – 2010. – №2. – С. 31-34.
5. Петровских А. и В. Развитие личности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l_03_01u.shtml

УДК 373.2

Ловицкая Маргарита Николаевна, Борисова Елена Васильевна

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ НЕДЕЛЯХ

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. Авторы показывают опыт применения инновационной формы методической работы с учетом конкретных интересов и потребностей воспитателей – методической недели. Представлены структура и подробный алгоритм организации методической недели, опыт планирования и проведения в соответствии с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Главное достоинство представленной формы – возможность наиболее полно использовать потенциал педагогов-стажистов, а начинающим педагогам – стать непосредственными участниками образовательной деятельности.

Ключевые слова: методическая служба, профессиональное мастерство педагога, инновационные формы методической работы, интерактивные формы методической работы, приоритетное направление, методическая неделя.

Margarita N. Lovickaya, Elena V. Borisova

INCREASING THE LEVEL OF PEI PEDAGOGUES' COMPETENCES CONCERNING RELEVANT QUESTIONS OF PRESCHOOLERS DEVELOPMENT BY MEANS OF PARTICIPATING IN METHODOLOGICAL WEEKS

Abstract

The article considers the problems of increasing the level of professionalism of PEI educators under the conditions of FSES realization. The authors present the experience of applying an innovative form of methodological work, a methodological week, which takes into consideration certain interests and needs of educators. Moreover, they outline structure and detailed algorithm of organizing a methodological week, mention the experience of planning and holding it in accordance with the basic directions of PEI business. The main advantage of such a form is an opportunity to use the potential of teachers- trainees, a chance for them to become direct participants of educational activity.

Keywords: smethodological service, educator's professionalism, innovative forms of methodological work, inter-active forms of methodological work, focus area, methodological week.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога дошкольного образования на современном этапе в связи с реализацией ФГОС ДО очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

В нашем дошкольном учреждении применяются определённые формы и методы повышения профессионального мастерства педагогов с учётом конкретных интересов и потребностей воспитателей.

В связи с тем, что в коллектив влились начинающие педагоги со стажем работы в дошкольном учреждении менее 2 лет, имеющие определённые трудности в организации образовательного процесса, слабо владеющие методикой, перед методической службой стала задача: организовать процесс повышения компетентности воспитателей, осуществляя дифференцированный подход, позволяющий использовать опыт и знания педагогов со стажем.

На заседании методического совета были рассмотрены все знакомые формы работы с педагогами, изучены новые, интерактивные. Пришли к выводу, что необходимо применение всех методов в системе: наряду с теорией, применить практику, реализовать полученные знания в процессе педагогической деятельности.

Формой работы, отвечающей всем вышеизложенным критериям, является методическая неделя, позволяющая наиболее полно использовать потенциал педагогов-стажистов, стать непосредственными участниками образовательной деятельности начинающим педагогам.

В соответствии с решением методического совета разработано Положение о методической неделе, в котором чётко прописаны цель, задачи, обозначены участники, продуманы организация, структура и порядок проведения, использование в дальнейшем итогов методической недели.

Методические недели проходят ежегодно, с учётом годовых задач и приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Решение об их проведении принимается на августовском педсовете, устанавливаются временные рамки, сроки проведения.

На основе вынесенного решения методический совет ДООУ разрабатывает план проведения методической недели, организует деятельность по реализации выделенных задач.

Данный план, содержащий цель, задачи, конкретные мероприятия на каждый запланированный день, утверждается приказом руководителя, размещается на стенде в методическом кабинете за месяц до начала проведения методической недели.

Структура методической недели.

Временные рамки: одна неделя. Основной этап методической недели представляет пять модулей (один день – модуль), логически связанных между собой единой темой. В процессе первого модуля педагогам озвучиваются цель и задачи методической недели, ожидаемый результат для всех участников образовательного процесса. В течение всех остальных модулей происходит реализация плана. Пятый модуль подразумевает рефлексию по поводу степени реализации задач методической недели и уровня получения ожидаемых результатов.

В рамках недели используются традиционные и инновационные формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической недели.

Первой в истории дошкольного учреждения

стала методическая неделя **«Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ДО»**, в рамках которой проведены семинары-практикумы «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Метод проектов как педагогическая технология», на высоком профессиональном уровне была организована открытая непосредственно образовательная деятельность, работала модульная выставка реализованных групповых проектов, выполненных совместно с родителями.

Методическая неделя **«Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками»** по традиции началась с проведения семинара-практикума «Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья в ДОУ». Педагоги приняли активное участие в мастер-классе «Коррекционные оздоровительные технологии», посетили открытую непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, валеологическую игру, стали участниками методической выставки по организации здоровьесберегающей деятельности с родителями. Закончилась методическая неделя «Круглым столом», на котором была дана объективная оценка мероприятия, подведены итоги, проведен обмен мнениями. Самые активные участники по традиции награждены сертификатами.

Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в патриотическом воспитании дошкольников» открыл методическую неделю **«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**. На высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО проведена открытая непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками младших, средних и старших групп. Педагоги просмотрели и проанализировали построенную на познавательно-исследовательской деятельности открытую непосредственно образовательную деятельность патриотической направленности в младшей, средней и старшей группах. Участники организованного мастер-класса смогли познакомиться с народными песнями, музыкальными и спортивными народными, дидактическими развивающими играми по патриотическому воспитанию

дошкольников. В рамках методической недели подведены результаты семейного конкурса «МОЁ СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО». По сложившейся традиции самые активные участники методической недели были награждены сертификатами участника.

Методическая неделя **«Развитие связной речи дошкольников в контексте ФГОС ДО»** началась семинаром-практикумом «Методология развития связной монологической речи дошкольников», где в процессе практикума воспитатели систематизировали знания в области методики. Открытая образовательная деятельность по развитию речи в ранней, средней и старшей группах позволила продемонстрировать современные методы и технологии, применяемые педагогами. В процессе мастер-класса воспитатели смогли продемонстрировать роль ТРИЗ-технологии, мнемотехнику в развитии связной речи дошкольников. Методическая неделя была насыщенной и познавательной. Педагоги на высоком методическом уровне реализовали план методической недели.

По результатам проведённых методических недель оформлены и размещены в методическом кабинете сборники с методическими материалами всех мероприятий.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что методическая неделя вызывает положительный отклик среди педагогов и способствует не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива.

Методическая неделя позволяет:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- заинтересовать педагогов в творчестве и инновациях;
- повысить уровень их профессиональной деятельности.

Проведение методических недель стало хорошей традицией нашего дошкольного учреждения, и каждый год, в соответствии с основными задачами и приоритетным направлением деятельности, педагогический коллектив в интересной интерактивной форме будет повышать свой профессиональный уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – №3.
2. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-

Пресс, 2016.

3. Беляя К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005.

4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий 2003, 2005.

5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: Дрофа, 2005.

6. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград, 2007.

7. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО: Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

8. Терре С.И. Методическая работа как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса. – Иркутск: Дрофа, 2010.

УДК 378.1

Павлова Светлана Сергеевна

РОЛЬ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В этой статье представлены актуальные проблемы семейного воспитания в области физической культуры. Движение помогает нашему организму быть здоровым: развивает мышцы, укрепляет опорно-двигательный аппарат, сосуды, сердце, нервы. Даны рекомендации для родителей.

Ключевые слова: физическая культура, движения, упражнения, здоровье, родители, регулярность, режим, семья.

Svetlana S. Pavlova

THE ROLE OF SPORT AND PHYSICAL EDUCATION IN FAMILY LIFE

Abstract

This article presents current problems of family education in the field of physical culture. Movement helps our body to be healthy develops the muscles, strengthens the musculoskeletal system, blood vessels, heart and nerves. Discusses guidelines for parents.

Keywords: physical education, movement, exercise, health, parents, regularity, mode, family.

Все разумные люди положительно оценивают роль спорта в жизни, но сами взрослые порой почему-то остаются в стороне от спортивных занятий, придумывая различные оправдания: «Нет времени, терпения, «у меня же дети», нет денег на спортзал...», но самое распространенное – «болит нога/рука/живот» или «я очень устал». Но родительский пример так важен, ведь за мамами-папами подрастает будущее поколение! Какой пример будет подавать родитель ребёнку, лёжа на диване все дни и смотря телевизор? У детей не будет никакого представления о спорте, а появится лишь замкнутость интересов в круговороте «есть – смотреть телевизор (играть на компьютере/в телефоне) – спать».

Движение – это жизнь, физкультура –

школа жизни. Движение помогает нашему организму быть здоровым – развивает мышцы, укрепляет опорно-двигательный аппарат, сосуды, сердце, нервы. Помимо этого, за счёт регулярных физических упражнений можно стать подтянутым и стройным. Физическая активность нужна всем: здоровым – чтобы оставаться таковыми долгие годы, больным – чтобы быстрее шел процесс выздоровления, детям – чтобы расти и развиваться, молодым и людям среднего возраста – чтобы даже в старости чувствовать себя молодым, пожилым людям – чтобы жить без ограничений и провести достойную, полную приключений старость.

Современный темп жизни, как правило, не даёт заниматься физическими упражнениями

даже в минимальных количествах. Большинство людей, чаще всего взрослых, просто боятся, что физическая активность – это изнурительные тренировки до полного обезвоживания, которые еще и не по карману. Как же они заблуждаются: ведь можно заниматься спортом в свое удовольствие, а заодно с пользой проводить свободное время. Это может быть скандинавская ходьба, танцы, велопрогулки, плавание, катание на роликах и т.д. [1].

Дети с самого раннего возраста уже на деле понимают, что быть активным полезно для здоровья. Они открывают для себя, что совместные занятия спортом – это не только полезно, но еще и весело. Куда веселее и в удовольствие, нежели посещения секции «из-под палки»; секции, которая может даже и не интересовать ребёнка, ведь это – выбор и интерес родителей.

Спортом могут заниматься даже груднички. Один из таких примеров – плавание. Детки инстинктивно овладевают умением держаться на воде, задерживать дыхание и нырять. Это не только закаляет, но и улучшает показатели состояния системы внешнего дыхания. Именно в детском возрасте закладываются основы будущего здоровья взрослого человека. Если с раннего возраста ребёнка приучить к спорту, в дальнейшем для него это будет полезная привычка, такая же, как чистить зубы по утрам. Упущенное в детстве трудно, а порой и невозможно, восполнить в более старшем возрасте.

Совместная деятельность родителей и детей в процессе физического воспитания – важнейший фактор сближения семьи, взаимной поддержки, общих интересов, создания добрых традиций.

Прежде чем вводить физическое воспитание в семью, нужно составить график, который будет удобен всем её членам, чтобы ребенок успевал сделать домашнее задание, а родители вовремя справлялись с делами по дому. Самое главное в таком воспитании – регулярность. Достаточно уделять занятиям физкультурой от 30 минут до 1 часа в день, это лучше, чем изнурять всех активным «досугом» по 5-6 часов. Но делать это нужно, желательно, каждый день [2].

Совсем не обязательно утомительно заниматься одним видом спорта в течение месяца. Можно чередовать: разные виды спорта будут укреплять различные виды мышц, будут развиваться новые навыки и умения. Да и довольно интересно начинать заниматься чем-то новым!

Также важен отдых между нагрузками. Чтобы сохранить повышенный уровень функциональных возможностей, нужны повторные порции этих нагрузок через строго определённые интервалы отдыха. При длительных интервалах между нагрузками приобретённые привычки исчезнут, произойдет

реадаптация – переход организма к прежнему состоянию. При более коротких интервалах отдыха между повышенными нагрузками перестройки не успевают исчезнуть, более того, не успевает восстановиться работоспособность организма. Принужденное повторение физических нагрузок может привести к изменениям в организме, переутомлению, повышенной усталости [3].

Интересно было бы вести собственный «журнал достижений» для каждого члена семьи. Это развивает целеустремленность и стремление к большим вершинам. Для ребёнка это будет некой закалкой характера с проявлением лидерства и целью становится лучше: «Я смог. Я сделал. У меня получилось». Для родителей будет стимулом не останавливаться на достигнутом: «Буквально год назад я весила на 10 кг больше», «А я смог увеличить вес штанги на 30 кг». Но главное после достижений домочадца – не поощрять его продуктами или чем-то калорийным. Мы не собаки, мы, прежде всего, – люди.

Немаловажное значение играет и спортивная обстановка в доме. Для ребёнка можно установить «шведскую стенку», повесить кольца, канат. Или же самим создать «полосу препятствий» и наблюдать, как ребёнок старается и преодолевает трудности, развивая выносливость. Если есть возможность и вместимость квартиры позволяет, то можно создать свой маленький тренажерный зал. Достаточно коврика для занятий, велотренажёра, нескольких гантелей на 2-3 вида тяжести и обруча.

Еще одним пунктом в физическом воспитании является режим дня. Грамотное составление режима дня с учётом возрастных особенностей влияет на состояние здоровья, общее самочувствие, на работоспособность и настроение.

Режим дня предусматривает:

- чередование физических и умственных нагрузок с выделением времени на отдых;
- приём пищи в отведённое время;
- личную гигиену;
- сон с точным временем подъёма и отхода ко сну;
- прогулки на свежем воздухе [4].

Для общего блага большинство семей вводит утреннюю гимнастику. Для чего это нужно? Просыпаясь, наш организм несколько заторможен в течение 2-3 часов, что может создать затруднения в учебной деятельности и в работе. Умывание по утрам – процесс взбадривания организма и посылка импульсов к нервным центрам. Однако полное пробуждение организма невозможно без движения мышц и суставов [5]. Для этого и существует утренняя гимнастика! Регулярное занятие утренней гимнастикой улучшает общее

состояние организма и способствует быстрому пробуждению. Это маленький, но верный шаг на пути к здоровому образу жизни.

К примеру, летом на свежем воздухе с семьей можно заняться разнообразными видами физических упражнений. Это может быть игра в бадминтон, в теннис, в футбол (непрофессиональный, конечно), в мяч, прыжки на скакалке, подтягивания, дартс. Если в семье есть собака, то вдвойне больше эмоций у всех будет от пробежки с питомцем, велогонкой и катанием на роликах. Большинство занятий из перечисленных положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет мышцы, связки, суставы и на многое другое. У детей активно развиваются быстрота и ловкость.

Для всей семьи хорошо подходит плавание. В воде позвоночник находится в горизонтальном положении, тем самым освобождаются нагрузки на него, формируется правильная осанка; улучшается кровообращение, выносливость, успокаивается нервная система, увеличивается глубина дыхания, закаливается организм. В воде всей семьей хорошо играть в водное поло [6].

Еще одной разновидностью физического воспитания для всей семьи летом являются походы и пешие прогулки. Туристические походы сближают людей, укрепляют такие качества, как выносливость, сплоченность и терпение. Дети познают природу, находят прекрасное в кваканьи лягушек, в очертании корней деревьев, пении птиц, в неизвестных для их маленького мира растениях. Во время длительных прогулок ходьба не должна быть однообразной. Обязательно нужно делать привалы, устраивать небольшие игры, жарить на костре хлеб, разминать мышцы, если потребуется, или же просто устраивать отдых в тени под деревом [7].

Зимой физические упражнения тоже разнообразны и многогранны. При обилии снега

можно использовать самые распространенные физические занятия: катание на санках, на коньках, лыжах, игра в хоккей и в снежки.

Оздоровительным занятием для всей семьи будут лыжные прогулки в лесу. Такие прогулки положительно воздействуют на дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат; помимо этого можно любоваться зимними пейзажами, спусками с гор и встречаться с маленькими лесными жителями.

Одним из наиболее популярных в наше время видом физической нагрузки считается скандинавская ходьба. В ходьбе используются всего 2 палки, значительно более короткие, чем классические лыжные. Здесь практически такие же правила, как и в летней ходьбе, так что освоить этот вид занятий сможет даже ребёнок. Пользы от скандинавской ходьбы больше, чем от обычной: взрослые смогут исправить осанку, сжечь больше калорий, поддержать тонус мышц, улучшить работу сердца и поддерживать равновесие.

Роль спорта в семье чрезвычайно важна. Именно родитель может сформировать у ребенка ценностное отношение к здоровью и потребность в дальнейших физических нагрузках в будущем. Заниматься спортом можно, как и всей семьей, так и с соседями или с друзьями. Благодаря предыдущим физическим нагрузкам в дальнейшем не будет проблем с подъёмом пешком на 7 этаж или же в гонке за уезжающим автобусом. Конечно же, помимо занятий спортом нужно вести здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и т.д. [8]. Ведь вредные привычки и спорт – совершенно несовместимые вещи. Единственный результат работы такого дуэта – преждевременный износ организма, травмы и болезни. Однако правильно подобранная нагрузка помогает расстаться и с вредными привычками, улучшить здоровье и вернуть человеку хорошую физическую форму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобров М.М., Тихвинский С.Б. Значение физической культуры в период демократических преобразований в России // *Молодежь России: потерянное поколение или надежда XXI века.* – СПб., 2016. – С. 144-145.
2. *Детская спортивная медицина: Руководство для врачей / под ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В.* – М., 2012. – С. 560.
3. Дембо А.Г. Заболевания и повреждения при занятиях спортом. – Л., 2012. – С. 336.
4. Дембо А.Г., Земцовский Э.В. Новое в исследовании системы кровообращения спортсменов // *Теория и практика физкультуры.* – 2012. – № 11. – С. 42-45.
5. Земцовский Э.В. Физические нагрузки в подростковом возрасте // *Подростковая медицина.* – СПб., 2016. – С. 659-689.
6. Овакян М.А. Методические принципы физического воспитания. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 19 с.
7. Реймерс Н.Ф. Спорт в современной семье. – М.: Дрофа, 2004. – 532 с.
8. <http://shkolnie.ru/biolog/28921/index.html>

Савельева Оксана Александровна

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ
(на примере Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Тюмени)**

Аннотация

В статье представлены результаты пилотажного исследования, позволяющего оценить «вектор» образовательной среды школы. На основе экспериментальных данных дается качественная оценка образовательной среды.

Ключевые слова: вектор образовательной среды, качество образовательной среды, образовательная среда.

Oksana A. Savelyewa

**DIAGNOSTICS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL
(For example, Municipal Autonomous educational institution
«Secondary school No. 40» city of Tyumen)**

Abstract

The article presents the results of the pilot study, allowing estimating the «vector» of the educational environment of the school. Based on experimental data is given a qualitative assessment of the educational environment.

Keywords: vector of the educational environment, the quality of the educational environment, the educational environment.

Смена образовательной парадигмы Российского образования носит революционный характер, что находит свое отражение в основополагающих государственных документах, новых стандартах образования. Система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. Ключевым моментом в идеологии новой школы является режим развития и постоянного поиска актуальных задач и оптимальных решений. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, развитию личности, способной к анализу существующей ситуации и решению значимых и острых социальных проблем. Очевиден вывод, что альтернативы развитию, изменению школы нет. В первую очередь эти изменения касаются образовательной среды.

Успешная социализация личности возможна при условии присутствия в образовательной среде комплекса возможностей для саморазвития личности. Для этого необходима диагностика образовательной среды и отнесение её к определённому типу, определение её качественных характеристик, выявление условий её совершенствования, моделирование

векторов развития. Исследованиями в данной области занимаются такие ученые, как В.И. Соболичков, В.А. Ясвин, И.Н. Емельянова и др. Под **образовательной средой** понимается совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [2]. Вместе с тем, развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов воспитательного процесса [1]. А.С. Макаренко писал: «Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно, воспитательный процесс является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». С точки зрения социализации важными становятся характеристики образовательной среды школы, которые можно диагностировать на основе методики В.А. Ясвина (2001) «Моделирование векторного развития образовательной среды» [2, с. 36-52*].

Методика предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей «свобода – зависимость» и ось «активность – пассивность» для построения в этой системе вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды. Для построения вектора в этой системе координат, который будет соответствовать тому или иному типу образовательной среды, необходимо ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития обучающегося и три вопроса – возможностей для развития его активности. Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт.

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к

одному из 4 базовых типов:

- Догматическая образовательная среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка.

- Карьерная образовательная среда, способствующая активности, но и зависимости ребенка.

- Безмятежная образовательная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка.

- Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активности ребенка.

На основе проведенного анализа ответим на диагностические вопросы и на основе построим векторную модель образовательной среды (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Диагностические вопросы векторной модели образовательной среды
МАОУ СОШ № 40 города Тюмени

№	Вопрос	Ответ	Баллы			
			З	С	А	П
1.	Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде	личности	1			
2.	Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия	Ребенок учителю	1			
3.	Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде	групповая	1			
4.	Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка	нет			1	
5.	Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы	да			1	
6.	Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка	да			1	

По терминологии В.А. Ясвина, эту образовательную среду можно охарактеризовать как «карьерную среду активной зависимости», т.е. образовательная среда школы № 40, по мнению обучающихся (рис. 1), ориентирована на интересы учителей, которые и стимулируют определённую карьерную активность обучающихся, исходя, прежде всего, из собственных интересов.

На основании эмпирических педагогических характеристик личности обучающегося, представленных в работах Корчака и Лесгафта, «активность» понимается в данном случае как наличие свойств личности, таких как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов; соответственно, «пассивность» – как отсутствие этих свойств. Другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале рассматривается как «нулевая активность»; «свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля.



Рисунок 1 – Вектор, характеризующий образовательную среду школы по оценке обучающихся

В такой среде развивается активная личность, которая ориентируется на собственный упорный труд для достижения высокого общественного положения. Такой личности присуще стремление к карьере, причём, характерна значительная зависимость активности от общественной оценки, признания окружающих.

Среда способствует развитию активности и зависимости ребёнка и более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса: «Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама». Холодная расчётливость может сопровождаться здесь соответствующим упорством в достижении поставленных целей.

Следует отметить, что противоречие между «реальными» и «идеальными» представлениями обучающихся может диалектически преодолеваться, переходить в новое качество. Учитывая вышесказанное, нам следует ввести еще два понятия. Это понятие В.А. Ясвина «общественный ветер» и противоположное ему понятие, такое же метафорическое: «дух организации». В.А. Ясвин понятие «общественный ветер» ОВ рассматривает как общую направленность воздействия на личность существующей социальной среды. Она всегда снижает уровень запросов и действует вопреки направлению действия образовательной среды, меняя её вектор на 45 градусов в сторону «пассивности и зависимости». В связи с этим ОВ «сносит» все положительные и отрицательные моменты «карьерной среды активной зависимости» в сторону «догматической среды пассивной зависимости», где учащиеся, оставшись без учителей, погружаются в жёсткую малоподвижную консервативную среду, лишаящую их активных ресурсов карьерной педагогической среды. В то же время, феномену «общественного ветра»

противостоит феномен «духа организации» (в нашем случае, «идеологии нашей школы»). Он как раз направлен в сторону большей активности и большей свободы. Это означает, что идеология избранной части обучающихся ориентирована на «(идейную) творческую среду» и ищет поддержки и ресурсов у учителей, в образовательной среде. Эта часть обучающихся действительно трудолюбива, действительно активна и действительно стремится к реальным достижениям. Идеология нашей школы действительно направлена в творческую среду активности и свободы и реально заинтересована в формировании свободной и активной среды. Чтобы феномен «общественного ветра» не снижал тонус образовательной среды, в ней всегда должен инициироваться феномен «духа организации».

Вектор широкого общественного влияния («Общественный ветер») в нашем сегодняшнем обществе направлен в сторону полной свободы и активности, таким образом, вектор смещается в сторону «творческой среды свободной активности». Такая среда способствует свободному развитию активного ребенка, отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде формируется личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Е.Ю. Совершенствование образовательной среды ВУЗа на основе мониторинга качества студентов [Текст] / Е. Ю. Васильева, М. В. Узкая // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №5. – С. 163-169.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 65 с.

УДК 159.9

Савельева Оксана Александровна

ИДЕИ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация

Автор проводит теоретический анализ способов мотивации и стратегий мотивационного управления. Основное содержание исследования составляет анализ различных подходов российских и зарубежных учёных к определению сущности изучаемого понятия, в котором раскрываются его теоретическая и практическая составляющие. Раскрывается роль педагога как субъекта мотивационного управления. На основе проведённого анализа, в соответствии целью данной статьи, автор формулирует идеи мотивационного подхода к управлению образовательным учреждением.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный подход, стимулирование.

Oksana A. Savelyeva

IDEAS MOTIVATION APPROACH TO THE MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION EDUCATIONAL

Abstract

The author conducts a theoretical analysis of the methods of motivation and strategies of motivational management. The main content of the research is the analysis of different approaches of Russian and foreign scientists to the definition of the studied notion, which reveals its theoretical and practical components. The role of the teacher as the subject of motivational management. On the basis of the analysis, in accordance with the purpose of this article, the author formulates the idea of the motivational approach to the management of the educational institution.

Keywords: motivation, motivational approach, encouraging.

Необходимость гуманизации общественной жизни при становлении рыночной экономики в России обусловила проблему самореализации личности, проявления её сущностных сил. Создание условий для развития личности, обладающей значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности – основная задача современного образовательного учреждения. Разрешение данной задачи возможно путем осуществления мотивационного подхода к управлению, при котором ключевые приоритеты отдаются мотивированию творческой, производительной, инициативной деятельности всех субъектов образовательного процесса сообразно целям образовательного учреждения, сформулированным в интересах личности учащегося и педагога. Данное обстоятельство обуславливает выдвижение мотивационного подхода к управлению образовательным учреждением на первый план.

Выбор стратегии управления во многом определяется конкретной ситуацией, возможностями использования руководителем ресурсов власти, способов мотивационного воздействия, а также реакцией педагогов, каждого в отдельности, и коллектива в целом. Выбор руководителем адекватного аспекта во многом обусловлен потребностями педагога, так как педагог является активным субъектом мотивационного управления.

Данная группа идей восходит к теориям содержания мотивации, рассматривающим доминирующие потребности, цели поведения сотрудников, их ценности, устремления, установки, которые становятся мотивами в реальной педагогической деятельности.

Так, например, в соответствии с пирамидой иерархии потребностей А. Маслоу, В.И. Хавроничев рассматривает следующие мотивы трудового поведения педагогов, желательные из которых руководитель должен усиливать и развивать, а нежелательные – устранять [4].

1. Стремление к получению большего материального вознаграждения.

2. Стремление к профессиональному росту.
3. Удовлетворение от хорошо проделанной работы.
4. Уважение со стороны руководителей.
5. Хорошее отношение со стороны других членов педагогического коллектива.
6. Стремление проявить себя.
7. Осознание общественной значимости своего труда.
8. Желание спокойно работать, без неприятностей и нервотрёпки.
9. Стремление избежать ответственности, самостоятельного принятия решений.
10. Стремление добиться максимальной самостоятельности в работе.
11. Желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.

Типология мотивации субъекта деятельности, описанная В.А. Спиваком, тоже имеет в своей основе классификацию потребностей А. Маслоу. Авторы выделяют следующие типы мотивации [3].

1. Инструментальный тип – выражается в отношении к труду как средству получения заработка для удовлетворения потребностей, находящихся за рамками сферы труда.

2. Достижительный – использование труда как способа продвижения, повышения профессионального, должностного статуса.

3. Коллективистский тип – здесь побудительной к активной деятельности силой является стремление заслужить уважение коллег.

4. Интеллектуальный тип – ориентация на сложную, интересную работу, на самореализацию в профессиональной деятельности.

5. Комфортно-ориентированный – ориентация на относительно комфортные условия труда.

В.С. Лазарев описывает соответствующие потребностям стратегии поведения педагога в образовательном учреждении, которые избираются им в зависимости от того, насколько оправдываются его ожидания относительно предоставленных в образовательном

учреждении условий для реализации его собственных интересов. В соответствии со стратегией педагога следуют определенным типам поведения, различающимся, как отмечает автор, по направленности и величине усилий [1].

1. «Инициативный» – это активная, творческая позиция, когда педагог стремится к достижению максимальных результатов для себя и образовательного учреждения; цели и интересы педагога совпадают с целями образовательного учреждения, он готов прикладывать максимум усилий и брать на себя ответственность. Считает себя частью образовательного учреждения, и готов даже к некоторым жертвам ради общих целей.

В условиях отсутствия достойного материального вознаграждения за учительский труд именно на таких педагогах держится освоение новых технологий обучения, создание творческих групп для решения важных проблем и развития образовательного учреждения.

По данным социологов, около 1/3 педагогов получают удовлетворение от своего труда (37,4%), стремятся принести пользу людям (35,8%), проявить творчество, осуществить поиск, исследование (47,4%) [1].

Кроме того, собственное исследование показало, что более 61% опрошенных педагогов считают педагогическую деятельность своим призванием, около 67% ценят творчество в своей деятельности и стремятся использовать свой потенциал на благо развития образовательного учреждения, что иллюстрирует достаточно высокий уровень инициативы и творчества педагогов [2].

2. «Исполнительский» тип подразумевает поведение по принципу «не высовываться или «инициатива наказуема». Такие педагоги аккуратны, педантичны, выполняют работу в соответствии с требованиями и в положенный срок, но не более того. Такие педагоги, отмечает В.С. Лазарев, чувствительны к поощрениям, ведут себя тихо, стараясь приспособиться к условиям работы, не обострять отношения с администрацией и коллегами, уходят от ответственности и готовы подчиняться любым нормам и правилам, не пытаясь их изменить.

3. «Потребительский» тип имеет место, когда педагог в своем поведении четко отделяет себя от образовательного учреждения, ориентирован исключительно на себя и свои интересы, а образовательное учреждение воспринимает как средство удовлетворения своих потребностей; делает то, что выгодно и никогда не жертвует своими интересами – абсолютно прагматичный, «экономический человек».

4. «Отсутствующий» – характеризует педагогов, у которых созрела готовность покинуть образовательное учреждение или сферу образования вообще. В этом случае, как говорит Лазарев, педагог либо просто «досиживает»

(худший вариант), либо продолжает по инерции делать требуемое.

В целях повышения активности и эффективной деятельности педагога руководитель принимает в отношении каждого типа различные виды мотивационного воздействия – различные мотивационные стратегии.

Так, например, исполнительский тип нуждается в систематической связи с руководителем, регламентации всех действий педагога, одобрении результатов. Мотивирование инициативного типа подразумевает предоставление условий для постоянного роста профессионального мастерства, увеличения интеллектуальной составляющей педагогической деятельности; для возможности проявления творческих способностей, самостоятельности, инициативы. Потребительский тип ориентирован четко на методы экономического воздействия, а отсутствующий требует социально-психологического воздействия более низкого порядка, чем инициативный, осуществляемого через развитие чувства сопричастности к коллективу, стимулирование и поощрение достижений и пр.

Представленная типология, по мнению В.С. Лазарева, может содействовать руководителю в создании так называемой «мотивационной среды» в образовательном учреждении, которая понимается автором как «совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых педагогами для достижения целей образовательного учреждения» [1]. В.С. Лазарев считает, что качество мотивационной среды может быть и должно быть оценено, чтобы руководитель мог определить, какую отдачу он вправе ожидать от сотрудников при тех условиях, которые созданы в образовательном учреждении, а также понять, за счёт чего в наибольшей степени создается неблагоприятная мотивационная среда, то есть какие из мотивирующих условий необходимо менять прежде всего.

Таким образом, мотивационный подход к управлению образовательным учреждением представляет собой направление в решении педагогических задач, при котором ключевые приоритеты в управлении отдаются мотивированию творческой, производительной, инициативной деятельности субъектов образовательного процесса сообразно целям образовательного учреждения, сформулированным в интересах педагога и учащегося.

Идеями мотивационного подхода к управлению образовательным учреждением на операциональном уровне являются:

- идея изучения мотивов педагогической деятельности;
- идея утверждения мотивирующей нормы

– образца педагогической деятельности;

- идея формирования чувства принадлежности педагога к образовательному учреждению;
- идея морального стимулирования педагогов;
- идея привлечения педагогов к принятию управленческих решений;
- идея обогащения и проектирования педагогического труда;

- идея стимулирования роста профессионального мастерства педагогов;
- идея материального стимулирования педагогической деятельности;
- идея мотивирующего контроля и оценки педагогической деятельности;
- идея создания «мотивационной среды».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Руководство педагогическим коллективом: модели и методы* / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – С 64.
2. Савельева О.А. Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени) / О.А. Савельева // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 98-101.
3. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом: Учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 76.
4. Хавроничев В.И. Работа с педагогическим коллективом в процессе управления. – М.: Новая школа, 1997. – С. 19-20.

УДК 373.2

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В данной статье описывается структура инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности через модульную систему повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: проектирование, инновационная образовательная программа, внеурочная деятельность, модульная система, повышение квалификации педагогов, индивидуальная образовательная траектория, информационная образовательная среда.

Kadriya Sh. Sharifzyanova

ON THE NECESSITY OF DESIGNING AN INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN THROUGH A MODULAR SYSTEM FOR INCREASING THE PEDAGOGICAL QUALIFICATIONS

Abstract

This article describes the structure of the innovative educational program of organization of extracurricular activities through the modular system of teachers' further training.

Keywords: design, innovative educational program, after-hour activity, modular system, increase of pedagogical qualification, individual educational trajectory, information educational environment.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью обновления современной системы воспитания и образования, а также постоянной модернизацией системы повышения квалификации педагогических кадров.

Инновационность образовательной программы состоит в том, что в ней проектируется

индивидуальная образовательная траектория слушателей курсов повышения квалификации, которая подразумевает своей целью создание интересного нового, авторского учебного продукта (разработку программы или комплекса внеурочных мероприятий). Итогом предлагаемой программы будет являться банк методических

разработок из лучших, социально значимых, проектов слушателей системы повышения квалификации и банк инновационных идей в области внеурочной деятельности учащихся, который будет транслироваться в образовательных учреждениях [2].

Для реализации инновационной образовательной программы используются следующие методы: системный анализ психолого-педагогической, методической и научно-технической литературы; анкетирование и интервьюирование; методы математической статистики.

Разработанная нами инновационная образовательная программа по организации внеурочной деятельности школьников состоит из инвариантной и вариативной частей [2], содержащих четыре модуля:

- модуль 1 – дистанционный,
- модуль 2 – содержательно-методический,
- модуль 3 – практико-ориентированный, модуль;
- итоговая аттестация.

Каждый модуль представляет собой системный блок информации и практических занятий. Итоговой работой является разработка, написание и защита проектной работы, которую выполняют педагоги образовательных учреждений, обучающиеся на курсах повышения квалификации. Темы внеурочной деятельности в виде практико-ориентированной проектной работы включаются, как обязательные, в модули, из которых состоит индивидуальная образовательная траектория. Например: «Развитие гражданской идентичности личности», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности», «Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в образовательном учреждении», «Восстановительный подход в работе с правонарушениями и конфликтами с участием несовершеннолетних», «Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций» и т.д.

В инвариантную часть входит дистанционный модуль (36 часов), состоящий из нормативно-правового и психолого-педагогического блока, и содержательно-методический модуль.

Остальные модули являются вариативными и помогают педагогам, находящимся на повышении квалификации, осуществлять выбор необходимых ему модулей в соответствии со своими потребностями и особенностями личностного развития, что позволяет проектировать их индивидуальную образовательную траекторию [1].

Слушатели курсов повышения квалификации в условиях информационной образовательной среды будут обеспечены пакетом теоретических и практических материалов (рекомендаций, положений, методик и т.д.) для дальнейшего использования в своей работе.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечивает корреляцию с основными образовательными программами высшего профессионального образования [2].

Механизмами внедрения полученных результатов инновационной образовательной программы по организации внеурочной деятельности школьников является:

- модульная программа подготовки педагогов к реализации проектно-развивающего подхода, способствующего формированию профессионально-значимых личностных качеств у школьников в процессе освоения профессиональных модулей;

- практические рекомендации по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогов, согласно разработанного алгоритма проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов с оптимальным использованием возможностей информационной образовательной среды как средства интенсификации и оптимизации учебного и самообразовательного процесса;

- методическое обеспечение процесса проектирования и выбора педагогами индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации в условиях информационной образовательной среды, представленное в виде учебных программ, учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций;

- банк методических разработок из лучших социально значимых проектов слушателей повышения квалификации и банк инновационных идей в области внеурочной деятельности учащихся, который будет транслироваться в образовательных учреждениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // *Методист*. – 2006. 9:4-7.
2. Shajhelislamov R.F. Designing the individual educational path for professional development of teachers/ R.F Shajhelislamov, K.S. Sharifzyanova, J.N. Shtreter // *Life Science Journal*. – 2014. – V.11. – P. 355-359.

Старков Сергей Владимирович**ВЛИЯНИЕ СИДЯЧЕЙ РАБОТЫ НА ЗДОРОВЬЕ ОФИСНОГО РАБОТНИКА****Аннотация**

По специальности «Домоведение» (специализация «Управление делами офиса и дома») учебные заведения готовят следующих специалистов: офис-менеджер, секретарь, администратор. Выполнение служебных обязанностей по данным профессиям подразумевает, в основном, сидячую работу, работу за компьютером, с документами, клиентами. В данной статье предлагается проанализировать условия труда офисного работника и разработать рекомендации по снижению негативного влияния сидячей работы на здоровье. Исследование проведено с помощью студентов Поволжского государственного университета сервиса, г. Тольятти (далее по тексту – ПВГУС).

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студент, офисный работник.

Sergey V Starkov**IMPACT OF SEDENTARY WORK ON THE OFFICE WORKER'S HEALTH****Abstract**

According to main subject «Home Economics» (specialization «Management of the office and home affairs») educational institutions train following specialists: office - manager, secretary and administrator. The performance of official duties of these occupations involves mostly sedentary work, computer work, work with documents and clients. This article considers analyzing clerks' work conditions and the development of recommendations on reducing sedentary work's negative impact on health. The research was made with the help of students of the Volga Region State University of Service, Samara (hereinafter – VRSUS).

Keywords : healthy lifestyle, student, office worker.

По подсчетам, количество людей в России, работающих в офисе и обратившихся к врачам с самыми разными жалобами, составляет около 470 тысяч человек [3]. С каждым годом эта цифра увеличивается.

На здоровье офисного работника в процессе трудовой деятельности влияет огромное количество негативных факторов; и одним из наиболее существенных из них является соблюдение рабочей позы в положении сидя в течение длительного периода времени.

По данной проблеме проведено достаточное количество исследований. Однако, несмотря на всю разработанность проблемы, ей не уделяется должного внимания, и в организациях не проводятся эффективные мероприятия по улучшению и сохранению здоровья офисного работника.

Сидячая работа в одном и том же положении в течение многих часов подряд вызывает ощущение тяжести в онемевших плечах, шее и спине, эмоциональный спад, головные боли, расстройства кровообращения и состояние общего дискомфорта. В худшем случае чувство дискомфорта переходит в периодические боли в позвоночнике и ногах. Со временем у офисного работника могут появиться и более серьезные проблемы со здоровьем, вызванные постоянным сидячим положением и гиподинамией: сколиоз, остеохондроз, геморрой, лишний вес, заболевания, вызываемые слабостью мышц и застоем крови в органах малого таза, сердечно-

сосудистые заболевания, диабет, гастрит, заболевания лёгких, синдром напряженной шеи, туннельный синдром (защемление срединного нерва в запястном канале) и т.д. [1]. Указанные заболевания оказывают существенное влияние на работоспособность человека и, в конечном итоге, могут привести к инвалидности и потере трудоспособности.

Опросы среди людей, работающих в офисе за компьютером, показали, что лишь 17% из них не имеют болезней, связанных с сидячей работой. У оставшихся 83% наблюдались проблемы со здоровьем. Около 50% испытывали различные боли в шее и спине, нарушение зрения и дискомфорт при сидении. Более 27% отметили головные боли и чрезмерные психические нагрузки [1].

Сидячая продолжительная работа вредна человеку вообще. Длительное пребывание в одной и той же позе заставляет мышцы работать непрерывно без отдыха. При этом в них накапливаются продукты распада, вызывающие болезненные ощущения, а также начинаются метаболические процессы, приводящие к заболеваниям.

Остеохондроз – самое частое заболевание офисных работников. Боли в спине и шее наблюдаются примерно у 30% всех офисных работников в той или иной степени. Неприятные симптомы могут приходить неожиданно и также неожиданно исчезать [1].

Для анализа влияния сидячей работы

на здоровье человека был проведён социологический опрос среди студентов ПВГУС очной формы обучения. Студентам в количестве 60 человек (из них 44 человека женского пола и 16 – мужского) было предложено ответить на ряд вопросов:

1. Испытываете ли вы какие-либо изменения в состоянии здоровья, связанные с длительной работой в сидячем положении (в том числе сидя на учебных занятиях)?

Результаты опроса студентов ПВГУС показали, что только 37% опрошенных не испытывают изменений в состоянии здоровья, связанных с длительной работой в сидячем положении, а 63% респондентов ощущают негативное влияние сидячей работы на их здоровье.

Наиболее часто отмечают:

- боли в спине, шее, плечах (71%);
- ухудшение настроения, нервные и психические расстройства, связанные с длительным пребыванием в положении сидя (47%);
- головные боли (40%);
- ухудшение зрения (26%);
- боли в ногах (13%).

Боли в области сердца, изменение артериального давления и прочие заболевания сердечно-сосудистой системы не отметил никто.

Физические упражнения, т. е. разминку, во время отдыха при длительной сидячей работе выполняют лишь 27% опрошенных студентов ПВГУС, а 60% и 13% соответственно иногда и вообще не выполняют.

2. На вопрос «Хотели бы вы, чтобы в организации, в которой вы будете работать (или работаете) была организована комната отдыха с тренажёрами (мини-спорт зал) и посещали бы вы её?» опрошенные студенты практически единогласно ответили «Да» (93%), и только несколько человек ответили отрицательно (7%).

Рекомендации.

Для уменьшения негативного влияния сидячей работы в течение длительного периода времени, а также сохранения и улучшения здоровья офисного работника необходимо выполнять следующие мероприятия:

1. Правильно организовать своё рабочее место: сидение кресла должно быть достаточно жёстким, а спинка должна иметь изгиб в области поясницы. Постоянно следить за осанкой, чаще разминаться и менять положение каждые 20-30 минут.

2. Регулярно делать перерывы на отдых и выполнять несложные физические упражнения, так как основным средством профилактики и лечения профессиональных заболеваний

офисных работников является производственная гимнастика.

Например, разминать ноги можно прямо сидя за столом – просто нужно натягивать носки на себя и обратно, затем немного вращать их вправо и влево.

Простое упражнение для разминки спины и поясницы: если кресло крутящееся, необходимо сесть перед столом, оторвать ноги от пола, взяться за столешницу и поворачивать таз вместе со стулом – то влево, то вправо (корпус при этом остается неподвижен). Для разминки шеи подойдут обыкновенные вращения и наклоны головы [3].

3. Отказаться от пользования лифтом. Подъёмы по лестнице являются хорошей разминкой для мышц.

4. Потратить оставшееся от обеденного перерыва время на небольшую прогулку по улице. Это поможет приобрести лёгкость во всем организме, улучшит пищеварение и поднимет настроение.

5. Регулярно заниматься спортом. Традиционно в США медики рекомендуют людям, ведущим малоподвижный образ жизни, 5 раз в неделю хотя бы полчаса заниматься спортом.

6. Производить, если это возможно, часть рабочих действий не сидя, а стоя. К такому решению пришли учёные из Университета Миссури. Они, например, предлагают отказаться от письменного стола и пользоваться конторкой, за которой можно заполнять документы стоя [4].

7. Работодателям организовать на своих предприятиях комнаты отдыха для работников. У крупных компаний на Западе имеются свои релакс-центры или спортивные залы, в которых сотрудники, измученные «неподвижным» трудом, во время небольших перерывов в течение рабочего дня могут быстро восстановить двигательную активность.

Анализ научной литературы показал, что длительное пребывание в сидячем положении вредит здоровью и вызывает ряд серьёзных заболеваний.

В результате проведения социологического опроса определено, что большинство студентов ПВГУС (почти $\frac{2}{3}$ от всего числа опрошенных) испытывают существенное негативное влияние сидячей работы в течение длительного периода времени на их здоровье. Они отмечают боли в спине, плечах и шее, искривление позвоночника, нервно-психические расстройства, упадок настроения и головные боли.

В ходе изучения проблемы разработан ряд эффективных мероприятий по снижению негативного влияния сидячей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова В.Г., Михин Н.А. *Профессиональные болезни: учебник. 4-е издание: перер. и доп.* – М.: Медицина, 2004. – 480 с.
2. Веленский М.Я., Ильинич В.И. *Физическая культура работников умственного труда.* – М.: Знание, 2000. – 236 с.
3. Туманян Г.С. *Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов вузов.* – М.: Академия, 2009. – 336 с.
4. *Физическая культура студента: учебник / Под ред. В.И. Ильинича.* – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

Погорелая Светлана Владимировна, Соловьева Валерия Владимировна

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

Авторы статьи исследуют взаимодействие социокультурной среды и образовательной инфраструктуры во Владимирском государственном университете на примере реализации в вузе инновационной образовательной программы, изучают её результативность.

Ключевые слова: социокультурная среда, образование, высшее учебное заведение, образовательная инфраструктура, инновационная программа.

Svetlana V. Pogorelaya, Valeriya V. Soloveva

INTERINFLUENCE OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE AND SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Abstract

The authors consider the interaction between socio-cultural environment and educational infrastructure in the Vladimir State University by the example of applying innovative educational program in the university. They study the program's future efficiency.

Keywords : socio-cultural environment, education, higher educational institution, educational infrastructure, innovative program.

Последние десятилетия отмечены трансформацией социальных ориентиров общества в целом, в том числе и в связи с развитием нового информационного пространства. Современное образование является основой человеческой жизни и деятельности, всеобъемлющей ценностью духовной культуры. В научно-исследовательской литературе последнего времени часто можно встретить такие понятия, как «культурно-образовательное пространство», «социокультурная образовательная среда» и др., что свидетельствует о растущем научном интересе к проблеме взаимодействия образования и социокультурного контекста.

Роль образования в современном мире значительно выросла. Знания, информация, культура проникают во все сферы человеческого существования, активно влияя на него, в том числе, определяя образовательные процессы. Образование, в свою очередь, активно участвует в процессе формирования личности, определяет характер информационного обмена с окружающей социальной средой.

Не является исключением и ситуация в современном российском вузе. Сегодня большое значение в становлении личности молодого человека принадлежит именно социокультурной среде и высшему учебному заведению, которые тесно переплетены между собой. Структура общества оказывает влияние на структуру

системы образования и воспитания. С другой стороны, общественные, коллективные нормы и ценности находят преломление в процессе образования и осуществляют обратное влияние на общество. Одной из конечных целей образовательного процесса является объединение индивидов с коллективом и убеждение их в том, что объектом уважения и преданности должно быть именно общество [1, с.13].

Высшее учебное заведение, в определённом смысле, представляет собой место проживания молодого человека, студента, его «среду обитания», которая выдвигает перед ним определённые цели и снабжает его соответствующими умениями, навыками или компетенциями, то есть способами, которые помогают человеку достичь этих целей. Университетская среда создает соответствующие условия, позволяющие молодому человеку осуществлять свой выбор, устанавливать и развивать социальные контакты, но в то же время воздействует на формирование его личностного потенциала всей своей структурой или отдельными элементами. Это не противоречит современным положениям о том, что человек XXI века сам творит себя, сам контролирует свою личность [2, с. 278].

Период обучения в высшем учебном заведении чаще всего одновременен с оформлением ценностных ориентиров молодых людей, их моральных и профессиональных основ, поэтому

этот процесс является необходимым условием социокультурной адаптации и формирования личности студента. Социокультурную среду высших образовательных учреждений можно обозначить как пространственную сферу, в которой взаимодействуют, общаются, творят, и в этих процессах осваивают знания и культурный опыт и приобретают опыт социальный.

Модернизированная социокультурная среда вуза может помочь студенчеству в развитии его социальных ресурсов, в установлении социальных связей, которые позволят ему чувствовать себя в обществе уверенно. В связи с наличием такого социального запроса сама среда вуза непрерывно перестраивается, наполняется новым содержанием [2, с. 279-280].

Таким образом, весьма актуальными для изучения сегодня являются процессы развития личности в образовательной среде, влияния социокультурной среды на образовательную инфраструктуру, взаимодействия вузовской среды с общественными организациями различного уровня, а так же возможность взаимного влияния процессов, происходящих в социокультурной среде и образовательной инфраструктуре.

С 2005 года одним из направлений развития образовательной инфраструктуры стало участие высших учебных заведений во внедрении инновационных образовательных программ в рамках реализации одного из национальных проектов государства – «Образование». Владимирский государственный университет в 2007 году стал участником одной из таких, рассчитанных на два года, программ, которая называлась «Региональная технопарковая зона/технопарк на базе Владимирского государственного университета как площадка для внедрения инновационных образовательных программ» (объем финансирования: 528 млн. руб. полученных бюджетных средств; 206,1 млн. руб. привлеченных в качестве софинансирования внебюджетных средств)». Программа работ по инновационной образовательной программе Владимирского государственного университета (ВлГУ) в 2007-2008 гг. была выполнена полностью по всем мероприятиям и закупкам, а также по показателям результативности программы в точном соответствии с заключенным государственным контрактом, который включал в себя 4 проекта, взаимосвязанных по задачам, мероприятиям, ожидаемым результатам, а также срокам, ресурсам и исполнителям.

Первый проект назывался «Развитие инновационной инфраструктуры университета на основе приобретения лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической и учебной базы университета». Он позволил создать материально-техническую

базу, а также сформировать «точки роста» интегрированных научно-образовательных структур.

Второй проект, «Апробация типовых моделей функционирования образовательных научно-производственных центров по приоритетным направлениям развития науки, техники и критическим технологиям, как основы реализации инновационной образовательной программы университета по определенным отраслям деятельности», обеспечил возможность создания информационно-аналитических обучающих экспертных систем, обучающих модулей для формирования профессиональных компетенций у выпускников в соответствии с интересами Владимирского региона. Основные мероприятия в рамках данных программ были осуществлены в 2007 году.

В 2008 году осуществлялись третий и четвертый проекты: «Реализация многоуровневой системы подготовки (переподготовки) и повышения профессиональной квалификации специалистов в области инновационной деятельности» и «Пилотная реализация инновационных образовательных проектов, представленных в инновационной образовательной программе университета». Они позволили осуществить модернизацию учебного процесса по многим параметрам: перевести ряд специальностей и направлений подготовки на двухуровневую систему (бакалавриат, магистратура), усовершенствовать существующие и внедрить новые инновационные образовательные продукты в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ, осуществлять обучение студентов по индивидуальным траекториям и др. [3, от 26.04.2007, л.1; от 24.01.2008, л.1-2; от 26.06.2008, л.1-2].

Все это дало возможность вывести ВлГУ на передовые позиции по основным направлениям своей профильной деятельности, определило стратегию развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу (в частности, сделало возможным получение в 2017 году статуса опорного вуза). В результате проведенных мероприятий произошла коренная трансформация деятельности всех профильных подразделений университета в аспекте практической реализации программы [3, от 29.01.2009, л.1]. На базе Владимирского государственного университета был создан инновационный комплекс, объединяющий научные, образовательные, производственно-технологические, социальные и иные структуры, с целью повышения его роли в социальном, образовательном, инновационном и культурном развитии Владимирской области.

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича

и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) сегодня является опорным вузом, ведущим и системообразующим в сфере высшего образования Владимирского региона. Университет является основным источником специалистов во Владимирской области. Кроме того, выпускники ВлГУ востребованы в Москве, Санкт-Петербурге, а также других регионах России и за её пределами – в настоящее время кадры, прошедшие обучение во Владимирском государственном университете, работают в 36 странах мира. Университет имеет развитую инфраструктуру, полностью соответствует высокому профессиональному уровню в условиях сегодняшнего объединения в единое

целое университета и общероссийского и регионального образовательного и информационного сообщества.

Осуществляемая ВлГУ образовательная, научно-исследовательская, научно-практическая и культурно-просветительская деятельность предполагает активное включение в процессы студенчества, профессорско-преподавательского состава, научного сообщества на региональном, общероссийском, международном уровнях, что, в свою очередь, характеризует динамику образовательного инновационного развития в целом, а также показывает положительные интеграционные процессы в образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукашевич Н.П., Солодков В.Т. Социология образования: конспект лекций. – Киев: Межрегиональная академия управления персоналом, 1997. – С.13.
2. Погорелая С.В., Соловьева В.В. Влияние социокультурной среды на образовательную инфраструктуру // Проблемы модернизации социокультурной сферы региона: материалы Международной научно-практической конференции. Владимир, 19 октября 2012 года / под общей ред. Е.А. Плеханова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2012. – С. 277-282.
3. Решения Ученого совета Владимирского государственного университета: Документы Текущего архива (ТА), Фонда (Ф). – Владимир: Ученый совет ВлГУ, 2007-2010, 2012.

Научно-издательский центр «Articulus-info» осуществляет издание авторских и коллективных монографий.

В соответствии с информационным сообщением Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации № 45.1-132 от 14.10.2008 г. к публикациям в научных периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, могут быть отнесены монографии, написанные по материалам оригинальных исследований автора и литературным данным.

Издаваемые НИЦ «Articulus-info» монографии – официальные: присваиваются индексы ББК, УДК, авторский знак и ISBN – Международный стандартный номер книги (International Standard Book Number), осуществляется рассылка обязательных экземпляров в соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т. д.

Аксёнова Юлия Алексеевна, Павлова Светлана Сергеевна

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы применения силовых упражнений в физическом воспитании учащейся молодежи.

Ключевые слова: физические упражнения, силовая нагрузка, питательные вещества.

Yuliya A. Aksenova, Svetlana S. Pavlova

THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF EXERCISE OF POWER ORIENTATION

Abstract

This article discusses the use of strength exercise in physical training students.

Keywords: exercise, power load, nutrients.

Физическая культура является обязательной дисциплиной для всех специальностей и направлений подготовки в вузе. Физическая культура направлена на развитие и подготовку физических способностей и формирование знаний и умений в области спорта.

Занятия по физической культуре в Тольяттинском государственном университете способствуют формированию у студентов определённых умений и навыков, совершенствованию двигательных качеств, повышению работоспособности и улучшению общего самочувствия.

Силовые нагрузки используются как в атлетической гимнастике, так на занятиях силовым шейпингом и фитнесом. Атлетическая гимнастика является своего рода «золотой серединой» и сочетает в себе лёгкую и тяжёлую атлетику. Основной задачей физической культуры, как специализации, выступает гармоничное физическое развитие и общая силовая подготовка студента. Работая над укреплением организма и над исправлением недостатков, студент приобретает красивое тело и сильные мышцы, при этом морально и духовно меняясь.

Основной задачей фитнес-аэробики является повышение физической подготовки и тонуса студентов с помощью формирования мышц тела с целью укрепления здоровья и разностороннего развития. На занятиях аэробикой создаётся положительный эмоциональный фон, а также воспитываются гибкость и грациозность. На занятиях используется много вспомогательных предметов, таких как степ-платформа, фитболы, бодибары, что делает занятия более эффективными и разнообразными. Также хочется отметить, что все занятия проводятся

под музыкальное сопровождение, развивая чувство ритма и такта.

Силовые упражнения, как и любой другой вид занятий физической культурой, имеет ряд достоинств и недостатков. Самый главный плюс заключается в том, что только при выполнении силовых упражнений возможно изменение направления обмена веществ в анаболическую сторону; только эти упражнения способны изменять форму и размер мышц в результате работы под огромной нагрузкой.

Из слабых сторон силовых упражнений можно назвать практически полное отсутствие развития общей выносливости организма и огромный шанс травматизма при неправильном подходе к выбору силовых упражнений.

Для успешного достижения желаемого результата нужно знать целый ряд общепринятых условий и аспектов силовой тренировки:

- проведение разминки и тщательный разогрев суставов;
- проведение послетренировочной заминки;
- растяжка, проводимая до, во время и после тренировки.

Также во время занятий силовыми упражнениями стоит помнить о направленности каждой проведенной тренировки и уделять время выбору подсобных упражнений, дабы лучше проработать конкретную мышечную группу. Силовые упражнения - это, безусловно, один из наиболее безопасных видов физических упражнений. Тем не менее, каждый уважающий себя атлет, руководствуясь некоторыми рекомендациями, получит огромную пользу от занятий силовыми упражнениями. Его тело будет находиться в постоянном тонусе, а мышечные волокна станут более сильными и крепкими. Мало того, посредством подобного

рода тренинга можно улучшить кровообращение и обмен веществ, а также, что немаловажно, – избавиться от многих недостатков внешности и найти выход из депрессии.

На деле не только грамотный тренинг помогает добиться желаемого результата: существующая поговорка «Ты – то, что ты ешь» приходится к месту, как нельзя кстати, в любом виде спорта. Грамотный рацион составляет около шестидесяти процентов успеха в силовом тренинге, поэтому не стоит пренебрегать столь важным аспектом. Также стоит помнить, что при занятиях физическими упражнениями ваш вес может неуклонно расти. Поэтому с каждым набранным килограммом организм будет все более рьяно требовать поступления все большего и большего количества калорий. Следует понимать, что поставлять эти питательные вещества следует постоянно, а не только в состоянии физической активности.

К питательным веществам относятся белки, жиры и углеводы. Белки являются строительным материалом, в то время как углеводы выступают в роли энергии, необходимой для построения мышечной массы.

Грамотный подсчет нужного количества веществ и порядок их применения – основа бодибилдинга или же пауэрлифтинга, столь популярных в наше время видов спорта. Как говорилось ранее: без правильного питания результат будет фактически нулевой. Но если думать, что частота тренировок заменит

правильный и своевременный приём пищи, то с такими мыслями в силовые виды спорта путь заказан.

Если в каких-то видах спорта питание, возможно, занимает не первые места, то в бодибилдинге и силовом троеборье (или же тяжелой атлетике), пренебрежительное отношение к подобному может оказаться непоправимой ошибкой.

Как и в любом другом виде спорта, отдыху, как и питанию, отводится значительная роль в построении сильного и крепкого тела. Мышцы растут отнюдь не во время интенсивных нагрузок и при установке очередного рекорда, они растут во время сна; во время, когда организм принимается за восстановление и увеличение мышечного волокна. Поэтому сон должен быть продолжительным и полноценным, спокойным и ровным: не стоит думать, что уделяя сну всего лишь 4-5 часов, можно построить тело своей мечты.

Силовой вид спорта имеет свои особенности, благодаря которым и является столь желанным для многих молодых людей. Ведь только он позволяет «построить» мощное и массивное тело, которое повсюду привлечёт множество удивленных и завистливых взглядов!

Так или иначе, к этим занятиям нужно подходить с умом и тщательно изучать каждый аспект, не говоря уже о правильной технике выполнения упражнений, которую можно осваивать многие месяцы или даже годы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2013. – 186 с.
2. Дианов Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. – М.: КноРус, 2012. – 184 с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 444 с.
4. Каинов А.Н. Физическая культура 1-11 классов: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Советский спорт, 2013. – 171 с.

УДК 372.881.111.1

Досмагамбетова Марал Бериковна, Алпысбаева Самал Рыскалиевна

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье авторы рассматривают основные понятия игр в учебном процессе, их функции на занятиях по английскому языку. Авторы подробно представили современные требования к использованию игр в процессе обучения иностранным языкам на примере обучения английскому языку.

Ключевые слова: импровизация, творчество, коммуникативная деятельность, клише, обучающая игра.

Maral B. Dosmagambetova, Samal R. Alpysbayeva,

THE METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF GAMES' USAGE AT THE ENGLISH LESSONS

The authors of this article review the basic concepts of games in the teaching process, their function at the lessons of English. The authors presented the current requirements for the use of games in teaching foreign languages in details, for example English language teaching.

Keywords: improvisation, creativity, the activity of communication, clichés, educational game.

English is the means of international communication. The different spheres of activity are pierced by international cooperation, based on the knowledge of English. The information age is filled with lots of easily accessible information. Because of this, the level of motivation to learn new knowledge is reduced. The English language teachers' task is to increase students' motivation to learn new knowledge.

The main feature of any foreign language as a subject is that academic work involves a foreign language speech activity, i.e. the activity of communication, in which process language skills are formed, in addition to the knowledge.

Cognitive motives of students included in the learning activity, give this activity personal meaning. The source of the cognitive motive is a conscious cognitive need of the students. The real needs of learners of a foreign language connected with the desire to communicate in this language, to express their opinion, to use the language orally and in writing, to know it. The latter leads to the need of thoughtful selection of the tools and techniques of teaching foreign language speech activity to maintain motivation. In this regard, the use of gaming techniques in teaching foreign language communication is becoming very important.

The attraction of games as a teaching technique is an effective tool for management training activities (activities on the mastery of foreign language communication), which activate mental activity of students, allowing to make educational process fun and interesting.

Puchkova U.A. in her book «Games at the English lessons» provides the following definition of it: «Game – is an objectively spontaneous process, the seeming chaos, giving the child the opportunity to see the traditions of the behavior of the people around him» [1].

The most acceptable is the definition given by Konyshova A.V., who called the educational game as the educational process that contains the teaching (problem, problem situation), the solution of which will ensure the achievement of specific teaching objectives [2, p. 19].

The game is a powerful stimulus to foreign language mastering and effective technique in the arsenal of the foreign language teacher. The use of games and the ability to create speech situations provoke students' readiness, desire to play and socialize.

We can conclude that the game has no single precise definition. Different scientists differently

define it. But it is obvious that any game involves a definite purpose, the knowledge of the rules, and there is an element of fun.

Educational game is specially organized task requiring the exertion of emotional and mental strength. The positive fact is that the student speaks a foreign language and, consequently, this method has great teaching opportunities. Game is fun for the students.

Game in the classroom contributes to the implementation of important teaching tasks:

- the creation of the psychological readiness of students for speech communication;
- do natural need for students' frequent repetition of linguistic material;
- training students in choosing the right speech option.

Everyone is equal in the game. It is feasible for almost every student, even those who doesn't have strong enough knowledge in the language. Moreover, the student weak in language training can become the first in the game: resourcefulness and ingenuity are more important than knowledge in the subject. The sense of equality, the atmosphere of enthusiasm and joy, a sense of affordability of tasks - all this allows the student to overcome the shyness that prevent t to use in their speech words of a foreign language fluently, reduces the fears of bugs, and has a beneficial effect on teaching outcomes. The game is all «for fun», it is possible to hide behind the mask of someone else, i.e. to absolve themselves of responsibility for the mistakes and to present the situation in light of the fact that «I'm a different person, and the hero, which I represent». In this case, psychological stress is less during communicating. Language material is assimilated imperceptibly, and there is a sense of satisfaction.

Game activities in the learning process perform the following functions:

1. Training function consists of memory development, attention, perception of the information, the development of extracurricular skills.

2. The educational function consists of bringing up of such qualities as the attentiveness, humane relation to the partner of the game; Students are introduced phrases-cliches of speech etiquette for improvisation of speech with each other in a foreign language that helps to form politeness.

3. Entertaining function consists of creation of favorable atmosphere at a lesson, transformation of a lesson into an interesting and unusual event, a fascinating adventure, and sometimes the fairy

world.

4. The communicative function consists of creation of the atmosphere of foreign language communication, to unite the team of students, establishing new emotional and communicative relations based on interaction on a foreign language.

5. Relaxation function - removal of the emotional tension caused by stress on the nervous system at intensive learning a foreign language.

6. Psychological function consists of the formation of skills of preparation of physiological condition for more effective activity.

7. Developing function is directed to harmonious development of personal qualities to enhance the reserve capacity of the individual [3, 28-29].

The position of the teacher is of great importance in the organization of the game in any classroom. It is important to be 100% sure in its usefulness, it is necessary to consider all the necessary details of its preparation, and to control it confidently. The simplicity and complexity of the organization and conduct of the game depends on the game type, and from the audience, and from the nature of the relationship between students and teacher, i.e. on many factors. It is obvious that the games during the lesson are able to simulate real verbal communication that is so important for the communicative approach.

Games at the foreign language lesson can be

very useful, but they should consider a number of requirements:

- to be time-efficient and aimed at solving specific educational tasks;
- to be «managed»; not to knock down a set rhythm of academic work in the classroom and to avoid situations when the game gets out of control and disrupts the entire class;
- to relieve tension and to stimulate the activity of pupils;
- not to leave any student passive or indifferent.

The game requires each student's activity, the inclusion in the joint activity. Participants should have the satisfaction of knowing that they are able to communicate in a foreign language. The game will be welcome and effective, if it will have to wait as recreation and entertainment on the background of difficult and sometimes hard work. Consequently, by the time it should not occupy most of the classes.

Ease and improvisation during the game is the results of the careful preparation, the teacher should know and clearly understand the desired result, in order manage to the game effectively.

The attraction of games as a teaching technique is an effective tool for management training activities (activities on the mastery of foreign language communication), which activate mental activity of students, allowing to make educational process more fun and interesting.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка / Ю.Я. Пучкова – М.: АСТ, 2003. – С. 145.
2. Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. / А.В. Коньшева – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 175 с. – С. 19.
3. Бабенко Т.А. Технологии игрового обучения. Вестник научных конференций / Т.А. Бабенко. – 2016. – № 6-1(10). – С. 28-29.
4. Конокова Т.И. Игровые технологии на уроках английского языка / Т.И. Конокова [Электронные текстовые данные, 2016]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-1465...>

УДК 378

**Кравцова Оксана Васильевна, Блинова-Сычкарь Ирина Владимировна,
Дмитриенко Сергей Александрович**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА ПОТЕРПЕВШЕГО В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КРИМИНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация

Институт потерпевшего является предметом исследования нескольких наук криминального цикла: уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, криминологии, юридической психологии и других. Каждая из них дает свои классификации потерпевших, включает их в соответствующие предметные характеристики (уголовно-правовую, уголовно-процессуальную, криминалистическую, криминологическую, виктимологическую). Элементы этих характеристик разнятся, однако, их междисциплинарное значение очевидно и не вызывает сомнений. Поэтому принято говорить об институте потерпевшего как предмете междисциплинарного исследования и его использовании в процессе обучения студентов-юристов.

Ключевые слова: потерпевший, институт потерпевшего, криминалистическая характеристика, междисциплинарное значение, профессиональные компетенции.

TRAINING AND METHODOLOGICAL IMPORTANCE OF THE INSTITUTION OF THE VICTIM IN TEACHING COURSES CRIMINAL CYCLE

Abstract

The Institute of the victim is the subject of several criminal Sciences: criminal law, criminal process, criminalistics, criminology, legal psychology and others. Each of them gives their classification of victims, includes them in the corresponding subject characteristics (criminal law, criminal procedure, forensic, criminological, victimological). Elements of these characteristics vary, however, their interdisciplinary implications are obvious and not in doubt. Therefore, it is accepted to speak about the Institute the victim as the subject of interdisciplinary study and its use in the learning process of students.

Keywords : victim, victim Institute, crime characteristics, the value of interdisciplinary and professional competence.

Институт потерпевшего как особое явление правового поля начал формироваться около двадцати лет назад, в то время как первоначальные разработки элементов криминалистической характеристики преступлений появились около пятидесяти лет назад. Отечественная виктимология активно изучает потерпевшего последние сорок лет. Очевидно, что исследования в области одних наук повлекли появление новых разработок в других, и на сегодняшний день становится востребованным комплексное методическое преподнесение соответствующего материала. Подобный подход позволит сформировать у студентов-юристов способность видеть многофункциональное значение института потерпевшего и его проявления в юридической практике.

В свете вновь принятого в 2017 г. ФГОС по направлению Юриспруденция преподаватель сталкивается с необходимостью раскрыть содержание закрепляемых за дисциплиной общепрофессиональных и профессиональных компетенций применительно к конкретной дисциплине и должен опираться на уже существующие элементы конкретной компетенции, как результат пройденных дисциплин [1]. Вот здесь, на стыке формирования элементов одной и той же компетенции, и возникает насущная необходимость дефрагментации знаний, умений и навыков.

В процессе обучения, к сожалению, до сих пор существует фрагментированный подход, приводящий к относительной изолированности друг от друга преподаваемых дисциплин, учебных модулей, а следствием этого становится дискретное представление студентов о правовом явлении в целом, в нашем случае – об институте потерпевшего. Дабы уйти от этой весьма негативной тенденции, необходимо не только «разложить» каждую профессиональную компетенцию на отдельные составляющие, но и закрепить у студента представление о том, как конкретная составляющая проявляется в

смежной и в осваиваемой в данный момент дисциплине. Только тогда будет видно междисциплинарное практическое значение изучаемого правового явления.

Анализ норм УК РФ и УПК РФ позволяет утверждать, что потерпевший является основной фигурой в соответствующих правовых отношениях, ради неё выстроена процессуальная форма в целом (процедуры, условия гарантии), направленная на защиту прав и свобод того, кто стал жертвой преступления. На это прямо указывает ст. 6 УПК РФ.

Приступая к изложению межпредметного значения института потерпевшего, необходимо чётко определиться с юридической терминологией, поскольку в юриспруденции одно и то же понятие может иметь различные аспекты. Не исключением является и «потерпевший», рассматриваемый в широком и узком смысле этого слова. Кроме того, необходимо провести границу между понятиями «потерпевший» и «жертва преступления», поскольку в юридической литературе они иногда рассматриваются как тождественные.

Следуя легальному определению, предложенному в ст. 42 УПК РФ, потерпевшим может быть как физическое, так и юридическое лицо (а это уже вопрос гражданского права). Особое внимание следует сконцентрировать непосредственно на физическом лице, поскольку оно способно обладать в большей степени специфическими свойствами, и именно оно может быть причинен физический, имущественный, моральный вред. К тому же потерпевший, с точки зрения криминалистики, а точнее методики расследования, есть не что иное как элемент криминалистической характеристики преступлений. Последняя представляет собой главное и важнейшее средство раскрытия и расследования преступлений. Именно об этом идёт речь в вышеупомянутом ФГОС, закрепившим способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и

иные правонарушения (ПК-10) как компонент правоохранительной деятельности будущего юриста.

О вышеуказанном лице можно говорить как о жертве преступления до определённого времени. Не всякое лицо, которому был причинен один или несколько разновидностей вышеуказанного вреда, становится потерпевшим в уголовно-правовом и уголовно-процессуальном смысле. Для этого требуется наличие формальных и юридических оснований. В первую очередь, лицо, осуществляющее предварительное расследование, должно вынести соответствующее постановление о признании имеющейся жертвы преступления потерпевшим. Отсутствие процессуального статуса у лица делает его «сторонним наблюдателем», существование которого, с точки зрения уголовно-процессуальных отношений, бессмысленно.

Кроме того, по некоторым категориям дел, связанным с лишением жертвы жизни, жертва не может перейти в статус «потерпевшего». В данном случае потерпевшим признается иное лицо. Как правило, это один из близких родственников погибшего. Этот потерпевший является лицом, защищающим права жертвы, источником доказательственной информации и других, важных для уголовного дела, обстоятельств.

Вышеизложенное показывает, что «потерпевший» и «жертва» – не тождественные понятия, соответственно, в юридической литературе эти слова не могут употребляться как синонимы. И студенту необходимо не только дать знания об этом, но и научить ясно и чётко разграничивать анализируемые понятия и использовать их на практике правильно, в том числе, уметь разъяснять это клиенту юриста или иному уполномоченному лицу.

Термин «жертва» используется в криминалистической практике, в криминологических и виктимологических исследованиях с точки зрения носителя следов, доказательств, способных помочь раскрыть преступление, выявить типичные причины его совершения и снизить виктимизацию жертвы. Все эти сведения в конечном итоге аккумулируются, становясь базой для формирования частных методик расследования. В качестве весьма информативного примера можно взять частную криминалистическую методику расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что данная категория преступников совершает различные преступления и невозможно составить точный перечень их преступных интересов, поскольку это – весьма разнообразные деяния, закреплённые в Особенной части УК РФ.

Однако, несмотря на многообразие объектов этой категории преступлений, можно выделить ряд общих признаков, характерных для преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Как правило, это в первую очередь преступления, посягающие на личность (жизнь, здоровье, половую неприкосновенность потерпевших), собственность (кражи, грабежи, угоны автотранспортных средств без цели хищения); связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; компьютерные.

Причем, обращает на себя внимание следующее обстоятельство: несовершеннолетние, имеющие явно выраженные криминальные наклонности, используют Интернет-ресурсы для распространения и «обогащения» своего преступного опыта, а именно, способов совершения преступлений и объектов, предметов, которые могут стать достаточно «лёгкой добычей».

Так, некоторое время назад в Южном федеральном округе Российской Федерации имело место совершение серии краж мобильных телефонов по следующему единому сценарию: группа несовершеннолетних заходила в торговую точку, просила продавца открыть стеклянный шкаф с находящимися в нем телефонами, специально создавали шум и неразбериху, тем самым отвлекая внимание продавца и, воспользовавшись этим, совершали кражу одного или даже нескольких гаджетов. Своими «подвигами» они охотно делились в Интернет-ресурсах, сообщая «технологические тонкости» совершения преступления.

Примечательно, что уже при проведении осмотра места происшествия ряд системных признаков может указывать на то, что данное преступление совершено несовершеннолетним (несовершеннолетними), если, конечно, это не опытный преступник, стремящийся отвести от себя подозрения. На несовершеннолетие преступника(-ов) обычно указывают следующие обстоятельства: во-первых, посягательство на небольшие, малогабаритные предметы, которые могут быть использованы ими в обиходе (различного вида гаджеты, например: угнали автомобиль с целью покататься, а после поездки совершили кражу видеорегистратора); во-вторых, само совершение преступления сопряжено с элементами озорства, шалости и т.п. (например, при совершении кражи со склада кидались куриными яйцами, следы от которых остались на стенах и потолке); в-третьих, несовершеннолетние посягают на предметы, не имеющие особой материальной ценности, но на какой-то момент они выглядят привлекательными с точки зрения подростков (например, перочинные ножи, ножи-«бабочки» и т.п.).

Как уже отмечалось выше, в качестве объекта посягательства довольно часто избирается конкретное лицо с видимыми для несовершеннолетних преступников уязвимыми свойствами личности. Учитывая подвижность психики несовершеннолетнего, можно небезосновательно утверждать, что поведение потерпевшего или иные свойства его личности социально-демографического, физического статуса могут выступить как побудительные начала для совершения преступлений несовершеннолетним (выбираются слабые, неспособные дать отпор личности или же те, в поведении которых прослеживаются элементы беспечности).

При расследовании преступлений нельзя оставлять без внимания то, что фигура потерпевшего, с одной стороны, непосредственно связана с посягательством, а с другой, показания потерпевшего являются источником доказательств. И здесь требуется сделать особый смысловой акцент в свете формирования доказательственной базы по уголовному делу, являющейся предметом правового регулирования уголовно-процессуальным правом. К тому же потерпевший нередко привлекается к производству таких следственных действий как осмотр, опознание, освидетельствование и другие, проведение которых требует учета особенностей личности потерпевшего и его актуального психологического состояния. Исследование последних занимается юридическая психология, вносящая свою лепту в создание психологического профиля потерпевшего и способов его применения в ходе реализации тактики следственных действий. Тактика, в свою очередь, – особый раздел системы науки криминалистики.

Изучение уголовных дел, связанных с несовершеннолетней преступностью, показывает, что к показаниям потерпевших по данной категории дел следует относиться критически (например, потерпевший указывает, что нападавших на него было пятеро, хотя фактически их было трое; ошибочно указывается высокий рост преступников, но реально они среднего и ниже среднего роста и т.п.). Подобные и аналогичные им ошибки восприятия имеют свои психологические «корни», а умения их распознать создают условия для правильной юридической оценки полученных доказательств, определения их достоверности и относимости, устранения противоречий. Умения и навыки

подобного рода представляют собой элементы ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Рассмотрение отдельных аспектов, связанных с потерпевшим как с элементом криминалистической характеристики преступлений несовершеннолетних, позволяет сделать некоторые выводы. Во-первых, с целью однообразия в использовании юридических терминов представляется целесообразным говорить все-таки о потерпевшем, а не о «жертве» преступления, поскольку потерпевший является участником уголовно-процессуальных отношений, наделенным правами и имеющим возможности их реализации. Во-вторых, преступления несовершеннолетних отличает то, что практически всегда имеется конкретное лицо, признаваемое потерпевшим, ставшее таковым ввиду отдельных свойств личности или своего поведения. В-третьих, в силу свойств личности потерпевшего обстановка совершения преступления может восприниматься им не вполне адекватно, поэтому они должны быть проверены на предмет относимости и достоверности.

Все сказанное приводит к следующему выводу. Приступая к обучению студентов по конкретной дисциплине криминального цикла, имеет смысл провести часть первой лекции и первых практических занятий (семинаров) в режиме когнитивного интервью, цель которого будет состоять в выявлении уже сформированных предыдущими дисциплинами элементов конкретной ОПК или ПК и разъяснении того, какие взаимосвязанные с ними новые элементы предстоит сформировать в процессе освоения данной учебной дисциплины. Очевидна и необходимость демонстрации студентам, например, в режиме деловой диагностической игры, функциональной значимости элементов конкретной профессиональной компетенции: связь элементов ПК-6 и ПК-10 через приемы собирания, проверки и оценки доказательств в ходе производства следственных действий, основанных на данных, полученных из криминалистической характеристики преступления.

Учебно-методическое значение подобного подхода, апробированное авторами данной статьи, позволяет говорить и о высокой эффективности лекций «в четыре руки», дающих существенное увеличение эффективности усвоения учебного материала, построенного на сопоставлении, сравнении, анализе и синтезе уже имеющихся знаний и умений и вновь формируемых.

ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ

Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru. – Официальный интернет-портал правовой информации, 29.12.2016, № 0001201612290116.

Акобян Нелли Абраамовна, Попова Олеся Владимировна

ИНТЕРНЕТ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В этой статье исследован интернет как современное средство информации, а также направления его использования.

Ключевые слова: инновации, современные требования, интенсификации процесса обучения, интернет-ресурсы, информационные технологии, образование, знания.

Nelly A. Akobyan, Olesya V. Popova

INTERNET AS ONE OF THE IMPORTANT SOURCES OF INFORMATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

Abstract

The article considers the Internet as a modern mean of information as well as directions of its usage.

Keywords: innovation, modern requirements, the intensification of the learning process, Internet resources, information technologies, education, knowledge.

Ещё в 90-ые годы 20-го столетия интернет не «побеждал» человеческое подсознание. Люди получали информацию через газету, искали сведения для своих рефератов, домашних заданий в больших энциклопедиях. Они ценили любое знание, добытое с помощью своих трудов, и это заставляло их мозг воспринимать каждое полученное знание. В 60-х годах огромной популярностью пользуются книги, школьники читают героико-приключенческие романы, поэзию. Герои революции, гражданской и Отечественной войн были кумирами учащихся. Уже в начале 21-го века дети видят цель и настойчиво идут к ней. А роль учителей поменялась – учитель всего лишь помощник [6]. Современные обучающиеся уже привыкли брать информацию из интернета, однако интернет дает лишь информацию, а информация и знания – совершенно разные понятия. Знания динамичны, представляют собой иерархическую систему. Они постоянно пополняются и уточняются, основаны на индивидуальном восприятии и опыте [1]. Однако информация может превратиться в знания.

Среди педагогов существуют замечательные специалисты, которые стремятся передать свои навыки студентам, но что-то иногда мешает. Обучающиеся увлечены своими гаджетами во время занятий и даже не слышат, что учитель говорит.

Качество работы с информационными ресурсами зависит от учебного заведения. Последнее должно обеспечить условия образования, совершенствовать содержание образования, формировать современную

инфраструктуру. В системе образования остаются проблемы, которые не позволяют обеспечить инновационный характер развития образования, отвечающий принятым на федеральном уровне ориентирам. Организации дополнительного образования зачастую имеют слабую материально-техническую базу, что связано со значительным износом зданий и дефицитом оборудования и инвентаря. Ряд образовательных организаций города Сочи не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. Как отмечено в паспорте муниципальной программы «Развитие отрасли образования города Сочи», в 40% образовательных организаций электроустановки и электросети требуют замены, их эксплуатация ведётся с нарушением действующих технических нормативов, соответственно, внедрение новых информационных технологий даже с технической стороны не может быть обеспечено [2].

Сочи – многообещающий город. Именно в городе Сочи проводится ряд важнейших мероприятий на международном уровне. Это – возможность для обучающихся не только участвовать в мероприятиях всероссийского и международного масштабов, но и показать себя перед профессионалами, которые, возможно, могут поменять будущее нынешним студентам. Современный мир, молодёжь требуют инноваций в сфере образования и науки. Во многих развитых странах образование уже ведётся на высшем техническом уровне, и уже видны результаты такого образования.

Связь с гаджетами во время занятия заинтересовывает, привлекает десятки обучающихся. Это становится основой того, что обучающимся, независимо от их желания, получать информацию интересно, ребятам хочется применять свои знания на практике. Дети – «продукт» той цивилизации, что их окружает, а в 21 веке их окружают высокотехнические виды образования. Процесс учёбы очень сложный и требует много сил и умственной отдачи, поэтому учебные занятия должны быть интересными. Тематические уроки должны проводиться в подходящих местах, например, в исторических музеях, где существуют интерактивные экскурсии и перемещения (либо устройства для блокировки связи, что препятствует использованию гаджетов и способствует погружению в тему). Исследовательские и проектные методы в обучении дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания и расширять кругозор. Значительную роль играют информационные методы обучения, в совокупности они дают возможность обучающимся более осознанно подходить к профессиональному выбору специальности и профессии.

Нынешний мир невозможен без современных технологий и интернета. Информационные технологии привнесли в образовательную область новейшие средства и способы обучения. Дистанционное образование имеет сегодня большую популярность. Оно отличается от остальных форм обучения тем, что предусматривает индивидуальный план занятий. Обучающийся может сам выбрать скорость работы и порядок изучения дисциплин. В странах Запада такой вид образования очень распространён, и диплом, полученный в результате дистанционного обучения, ничем не отличается от обычного. Благодаря интернету, студенты имеют доступ к современным программам, учебникам и к современной методической литературе, необходимой для проведения занятий. Работа с интернетом даёт возможность учащимся творчески подходить к подготовке презентаций. Презентации эффективно используются на различных этапах урока, и это позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал. Использование компьютерно-информационных технологий с их новейшими достижениями ведёт к интенсификации процесса обучения. Такой образовательный процесс должен быть грамотно организован и стать своеобразным «советником» [3].

Интенсивность учебной деятельности зависит от мотивов учения. Усиление учебной мотивации надо считать важным способом повышения эффективности обучения. Сильный мотив заметно влияет на цель деятельности

(явление «сдвига» мотива на цель). Отсюда следует, что нужна глубокая мотивация учения, стабильные познавательные интересы.

Интерес к учению значительно повышается, если педагог досконально выявляет практическую значимость темы и связь её с «живыми» проблемами современности. В каждом случае надо искать оптимальные комбинации факторов интенсификации для конкретных условий. Только такой метод может принести действительные достижения в повышении эффективности и качества образования.

Главное преимущество интернет-источника состоит в экономии времени. Но многие преподаватели считают интернет злом, а не помощником в учебе из-за вечной проблемы плагиата и списывания. По данным опроса, проведенного в Сети по инициативе Национального узла Интернет-безопасности, 80% пользователей сдавали скаченные рефераты как свои. Результат социального исследования ГУ-ВШЭ показывает, что чаще всего скачивают рефераты, эссе и курсовые студенты четвертых курсов ВУЗов – 52%. Реже первокурсники – их 48%. Упрощение процесса обучения будет по-настоящему полезно лишь тем, кто действительно хочет получить знания, а другим будет мешать. Те же, кто не заинтересован в знаниях, не стал бы усердно работать и при отсутствии интернета. В зависимости от личных желаний человека и формируется роль сети в его обучении. Интернет полон возможностей и то, как вы используете его, зависит только от вас [5].

Финляндия – один из мировых лидеров в образовании, занимает лидирующие позиции в мире по уровню функциональной грамотности (93%). Продуманная школьная политика, являющаяся частью концепции благосостояния общества, – основной фактор успеха финской системы образования. Гуманизм пронизывает всё финское общество. С этим связано использование новых образовательных технологий, использующих возможности компьютеров и интернета, а также методов обучения, развивающих самостоятельность и социальные способности. В Германии важнейшая задача – обеспечить знаниями и компетенциями, с помощью которых решаются проблемы общественного и научного прогресса, а каждому человеку предоставляется возможность найти своё место в жизни в условиях постоянно возрастающих и обновляющихся квалификационных требований [4].

При проведении анкетирования среди обучающихся на вопрос «Как вы считаете, важна ли роль интернета в обучении?» – 90% респондентов ответили «Да». Остальные 10% ответили «Нет» и «Не знаю».

На вопрос «Сколько времени вы проводите в сети интернет?» 48% ответили «Более 6 часов»,

40% – «6-4 часа», 12% – «1-2 часа».

На вопрос «Бывает ли когда вам скучно на учебных занятиях? Почему?» 32% ответили «Требуется инновации», 32% – «Хотим больше практики, чем теории», 19% – «Не всё понятно» и 17% – «Не нравится способ обучения».

73% ответили «Иногда», 18% – «Нет», 6% – «Да», 3% – «Не знаю» на вопрос «Опасен ли интернет?».

Материал для доклада 96% возьмут из интернет-источника, 3% – из учебника и 1% – из

энциклопедии.

На вопрос «Как часто вы пользуетесь интернетом?» – 75% ответили «Постоянно в интернете» и 25% – «Два раза в день».

Предложения обучающихся для улучшения образования: ввести более инновационное программное обучение, стараться минимизировать использование интернета и усваивать материал из книг и лекций преподавателей, больше требовать от студентов и проводить больше практических занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолин Александр. Как добывают знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ermine.narod.ru>
2. Паспорт муниципальной программы «Развитие отрасли образования города Сочи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru>
3. Роль интернета в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnl.su>
4. Система современного образования в Европейских странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
5. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.pro>
6. Школа в 60-90ые годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ribalych.ru>

УДК 377.1

Гадаева Виктория Олеговна

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

В современной действительности процесса обучения очень актуален вопрос модернизации, а также подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы лично-ориентированного образования.

Ключевые слова: информационные коммуникационные технологии, профессиональное образование.

Viktoria O. Gadaeva

THE PECULARITIES OF THE USAGE OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES (ICT) IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

The age of computer technologies is achieving a good pace, and already there is no area of human activity where they would not find their application.

In today's reality of the learning process, the issue of modernization is very relevant, but it also stresses the necessity of changing methods and technologies of teaching at all levels, improving weight of those that form practical skills of analysis of information, learning, stimulate independent work of students, shape the experience of responsible choice and responsibility. The necessity arose for a new model of learning based on modern information technologies, implementing the principles of personality-oriented education.

Keywords: information communicational technologies, professional education.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе медицинских учебных заведений является актуальной проблемой современного профессионального образования. Аргументировать данное утверждение можно следующим образом: сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет роль студента на занятии – из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между студентом и преподавателем изменяются в сторону партнёрских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности занятия, его насыщенности.

Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления.

Первое – компьютер включается в обучающий процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения.

Второе – он представляет собой технологию обучения в самом широком смысле – разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Задача современного образования в медицинском учреждении – подготовить будущих специалистов к жизни и профессиональной деятельности в новой высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию её возможностей. Отличительной особенностью образовательных стандартов, разрабатываемых сегодня, является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» – к «знаю, умею и могу применить на практике». Информационная компетентность предусматривает умение добывать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников и формирует умение пользоваться новыми информационными технологиями; перерабатывать информацию для получения определенного продукта, анализировать информацию и критически относиться к ней; привлекать личный опыт; осознавать полученную информацию и формировать собственную жизненную позицию [4, с. 5].

Обобщая приведённые аргументы, мы можем отметить, что приоритетом развития в среднем профессиональном образовании медицинской направленности является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые обеспечивают дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность

и эффективность образования, подготовку молодого специалиста.

С практической стороны это выглядит следующим образом: подготовка студентов происходит по индивидуальным учебным планам; при этом увеличивается доля самостоятельной работы студентов, которая осуществляется под контролем преподавателей.

Рассмотрим следующий пример. Дисциплина «Анатомия человека» преподаётся студентам на втором курсе, преподаватели цикловой комиссии естественно-научных дисциплин сталкиваются с определёнными трудностями: основная масса студентов – со школьной скамьи, и поэтому не адаптирована к методике преподавания в колледже. Студенты не умеют самостоятельно работать, в то время как значительная часть теоретического материала вынесена на самоподготовку. Часть студентов не умеет акцентировать внимание на главном, у обучающихся возникают трудности в умении пользоваться учебной и методологической литературой.

На каждом занятии, помимо теоретических знаний, студенту необходимо усвоить практические навыки. Задача преподавателя – научить студента работать эффективно. Поэтому преподаватели-анатомы внедряют новые интерактивные формы заинтересованности студента к изучению дисциплины.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий, составление к ним методических разработок требуют от преподавателей определённых психолого-педагогических знаний и навыков с использованием максимального творческого потенциала лично каждого преподавателя.

Например, для оптимизации процесса усвоения лекционного материала, как показывает опыт, лучше всего использовать комбинацию, состоящую из тематической мультимедийной презентации, плакатов, специализированных препаратов и тематических муляжей. Как средство активизации студентов во время лекционных занятий целесообразно использовать примеры из клинической практики, реальные истории из жизни, соответствующие лекции.

Невозможно не упомянуть о таком способе приобретения знаний, умений и опыта как «ролевая игра». Именно она предоставляет студенту возможности для самореализации, самоорганизации, самовоспитания, саморазвития и самодвижения [1, с. 3]. Элементы имитационной игры можно использовать, к примеру, при изучении опорно-двигательного аппарата, сочетая кости, моделируя функцию суставов и др.

Используя личный опыт преподавания, следует отметить, что изучая предмет, студент должен чётко понимать, где, зачем и когда будут применены знания, полученные во время изучения дисциплины. Только начав обучение,

они до конца не осознают, в какой мере этот багаж будет задействован в будущем.

Для того чтобы студенты понимали необходимость изучения анатомии человека, необходимы опорные точки интеграции предмета с другими фундаментальными и клиническими дисциплинами. Так, анатомо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы и её связь со специальностью кардиолога, сосудистого хирурга сопровождается решением простых клинических задач, что вызывает у студентов повышенный интерес. Невозможно обсуждать, например, детали трахеи, не акцентируя внимание на способах трахеостомии, равно, как и не связать сегментарное строение легких с локализацией воспалительных процессов. Таким образом, у лиц, уже мотивированных на определённую специальность, возникает

желание более углубленно изучить предмет, заняться студенческой научной работой.

Кроме этого, во время изучения дисциплины используются групповые формы обучения, то есть работа в малых группах, когда студенты сотрудничают между собой; интервьюирование; генерация идей при помощи «мозгового штурма»; разработка собственных проектов; применение при овладении практическими навыками методик имитации, симуляции, моделирования.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии решают триединую задачу: учить, воспитывать, развивать личность, формировать профессиональные и социальные качества специалиста, что особенно необходимо в современно развивающемся обществе, образовании и методике преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дейнега Т.Ф. Клиническое мышление: пути формирования и совершенствования на кафедре анатомии / Т.Ф. Дейнега, В.А. Рогуля, А.А. Тихонова // Клиническое мышление: пути формирования и совершенствования на кафедре анатомии человека: материалы учебно-методической конференции. – Полтава, 2010. – 45 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.
3. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.- мет. пособие для педвузов / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М., 2006. – 374 с.
4. Рогуля В.А. Современные технологии обучения анатомии человека в подготовке медицинских кадров / В.А. Рогуля, Т.Ф. Дейнега, А.А. Тихонова // Современные технологии обучения анатомии человека в подготовке медицинских кадров: материалы учебно-методической конференции. – Полтава, 2009. – 135 с.
5. Чернобай Е.В., Зенкина С.В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование. – 2008. – № 7. – С. 110-111.

УДК 372.882

Коновалова Мария Иннокентьевна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация

В статье представлен опыт работы по организации и использованию проектной деятельности на уроках литературы. Раскрывается понятие «проектная деятельность». Рассматриваются возможности применения проектной деятельности на занятиях для развития творческой активности студентов. Описана технология работы по созданию творческого проекта: изложена последовательность деятельности, представлены наработанные материалы.

Ключевые слова: творческая активность, проектная деятельность, пространство публичного действия, буктрейлер.

Maria I. Konovalova

PROJECT ACTIVITIES IN LITERATURE CLASSES AS A CONDITION OF STUDENT'S CREATIVE ACTIVITY'S DEVELOPMENT. FROM WORK EXPERIENCE

The article presents the experience in the organization and the usage of project activities in literature classes. It reveals the concept of «project activity». It considers the possibilities of applying the project activities in the classroom for the development of creative activity of students. It describes the technology of creation of the project work: the sequence of activities, tried and tested materials.

Keywords: creative activity, project activity, public space, booktrailer.

Американский писатель-фантаст российско-го происхождения Айзек Азимов в своей научно-фантастической повести «Профессия», опубликованной ещё в середине прошлого столетия, считал, что человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. Много ли вы знаете людей, которые сами активно ищут новые знания, а не ссылаются на «это мы в школе не проходили»? И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество. Творческая активность человека проявляется в его способности предлагать множество идей, выдвигать комплексные решения проблем и завершать творческий процесс оригинальной продукцией.

В системе литературного образования студентов актуально развитие творческой активности и этому способствует проектная деятельность. Применительно к предмету «литература», проектная деятельность – это интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы познавательной, ценностно-ориентационной, творческой, преобразовательной и коммуникативной деятельности, позволяющий творчески воспринимать действительность, формировать навыки самообразования, развивать интерес к изучаемому программному материалу, влиять на качество знаний, уровень литературного образования и личностное развитие учащихся [1, с. 27]. Организация проектной деятельности требует от обучающихся не только знания содержания произведения, но и творческого подхода к работе с ним.

Чтобы сделать литературное обучение творческим процессом, на занятиях создаются краткосрочные творческие проекты. Интересная проектная работа была организована по творчеству А.П. Чехова. Создавая проект, студенты самостоятельно:

- выбрали тему проекта;
- определили методы решения проектной задачи;
- проанализировали информацию, факты.

Проектная деятельность обязательно требует завершающего этапа, без которого проект не является проектом. Следовательно, необходимо предусмотреть и новый вид учебной коммуникации, пространство публичного действия, где будет представлен результат –

продукт деятельности [2, с. 122].

Продуктом проектной деятельности могут быть статьи реферативного или исследовательского характера, сочинения по личным впечатлениям, анализ стихотворений, презентации о творчестве мастеров слова, сценарии. Студенты, воссоздавая в своей фантазии картины, нарисованные писателем, в качестве продукта представили буктрейлер. Буктрейлер – короткий видеоролик, визуализирующий самые яркие моменты или главную мысль литературного произведения. Это может быть мини-экранизация книги, которая мотивирует читателя на прочтение данного произведения. Буктрейлер можно снять как постановочный мини-фильм, в технике анимации, слайд-шоу и любой другой с музыкой, голосовой озвучкой и т.п.

Предлагаю познакомиться с творческим проектом на тему «Берегите в себе человека!» (по рассказу А.П.Чехова «Ионыч»), подготовленным студентами 1 курса специальности 39.02.01 Социальная работа.

1. Цели проекта (формулируются совместно на занятии):

- содействовать привлечению внимания читателей к имени А.П. Чехова и его произведению;
- узнать о том, как воспринимают главного героя рассказа А.П.Чехова «Ионыч» современные читатели;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- освоить современные методы рекламы книги.

2.Задачи проекта (формулируются совместно при планировании проекта на занятии):

- систематизировать информацию о главном герое рассказа А.П.Чехова «Ионыч»;
- показать путь духовной деградации героя на разных этапах жизни;
- составить символическую лестницу жизни главного героя и выяснить, куда она его привела;
- создать буктрейлер по рассказу.

3. По организационным формам проведения работы по отношению к предметной урочной системе – **проект урочно-внеурочный**, по видам презентации - «видеодемонстрирующий», по составу участников - групповой.

4. Длительность выполнения проекта

составляет 2 -3 недели.

5. Итоговый продукт - буктрейлер, который будет использоваться на занятиях при изучении творчества А.П. Чехова и на областной научно - практической студенческой конференции.

6. Этапы реализации проекта:

1 этап – «Мотивационный». На учебном занятии мною был предложен общий замысел; обучающиеся приняли участие в обсуждении темы, предложили собственные идеи.

2 этап – «Организационный». Выбор участников проекта. Обсуждение вариантов заданий.

3 этап – «Осуществление деятельности». Обозначили главные виды деятельности, определили задания. По ходу работы проводились индивидуальные консультации.

Задания:

1. Чтение рассказа.
2. Сбор информации:
 - история создания рассказа;
 - композиция;
 - эпиграф.
3. Составление символической лестницы жизненного пути героя.

4. Создание листа-помощника для составления буктрейлера.

5. Подборка кадров из фильма по рассказам А.П. Чехова.

6. Составление буктрейлера.

4 этап – *Обработка и оформление результатов проекта*. Определение содержания буктрейлера.

5 этап – *Презентация буктрейлера* на учебном занятии.

6 этап – *Рефлексия* (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления). Принятие решения об участии в областной конференции.

Результаты работы над проектом были представлены сначала в виде выступления студентов на учебном занятии, затем это содержание нашло отражение в буктрейлере в следующем виде.

«Берегите в себе человека!» (по рассказу А.П. Чехова «Ионыч»)

1. *Эпиграф*: «Есть люди, которые живут без всякой цели, проходят в мире, точно былинки в реке: они не идут, их несёт». *Сенека Луций Анней (младший)*

2. *Начало буктрейлера*

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? — спросил Бог.

- Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины. По замыслу Господа, наше счастье – в наших руках. Как же распорядился своим куском глины, или своей жизнью, чеховский герой, Дмитрий

Старцев, из рассказа «Ионыч»?

3. *Знакомство* с историей создания рассказа, жанром, композицией и героем.

Жанр произведения: новелла.

Год создания: 1898.

Главные герои: Дмитрий Ионыч Старцев (Ионыч) - главный герой, семья Туркиных (Иван Петрович, Вера Иосифовна, Катерина Ивановна).

Скорее всего, картины провинциального городка из рассказа «Ионыч» восходят к жизни родного города писателя Таганрога. Многие писатель почерпнул в среде московских врачей, с которыми Антон Павлович общался по роду своей основной врачебной деятельности.

Композиция: рассказ состоит из пяти 5 глав, каждая из которых раскрывает новый этап в жизни героя по имени Дмитрий Ионыч Старцев (в первых главах) и «просто Ионыч» (в последней главе). События излагаются в хронологической последовательности, их разделяют незначительные сроки, но за эти маленькие промежутки времени (год, больше года, четыре года, несколько лет) происходят большие перемены в облике главного героя. Он проходит свой жизненный путь, как по ступеням лестницы.

4. *Составление символической «лестницы»* и выяснение, куда она привела нашего героя.

1 ступень. Старцев молод (ему 24-25 лет, т.к. он закончил университет, работает), здоров, весел, полон надежд, ожидания счастья. Полностью отдается любимому делу. Принял приглашение Туркиных зимой, а приехал – весной. Зимой много больных, и Старцев на первое место поставил работу, а потом – развлечение. «И вот весной, в праздник... он решил сходить к Туркиным». Весенний день наполняет его счастьем, бодрит. Полный радости, он поет романс А. Дельвига «Элегия» (включить романс А. Дельвига «Элегия»). Он ещё не успел разочароваться в жизни, видел в ней только хорошее и надеялся на лучшее.

2 ступень. Впечатление, которое произвела на Старцева семья Туркиных.

На него обрушивается поток любезностей и плоских шуток. И все же Старцеву было «приятно, удобно» слушать «остроты» хозяина, «большинский» роман Веры Иосифовны и даже игру Котика на рояле. Старцев поддается общему настроению. И хотя кругом весна, запах сирени, упоение, восторг от встречи с красивой девушкой, мы начинаем ощущать тревожные нотки, чувствуя, что главный герой, не сопротивляясь, погружается во власть мещанской атмосферы. Пошлость постепенно заволаживает его, лишает сил сопротивляться.

3 ступень. «Прошло больше года». Что произошло в жизни Старцева?

Старцев, поглощенный работой, не был у Туркиных, и, приехав по приглашению как

врач, «стал бывать у Туркиных часто, очень часто». Налицо любовная завязка. Начинается восходящая линия благополучия доктора. Растёт его репутация. «У него уже была пара лошадей и кучер Пантелеймон».

4 ступень. «Прошло четыре года». Он растерял все, что отличало его от обывателей, ездил «уже не на паре, а на тройке с бубенчиками», «пополнел, раздобыл, страдал одышкой». Он ни с кем не сходил близко, избегал таких развлечений, как театр и концерты, Любил поесть и с удовольствием играл в «винт». Самое любимое занятие – считать деньги по вечерам. Его прозвали «поляк надутый». Горожане раздражали его, и вся беда в том, что Старцев терпел их, смирялся. Мещанские потребности сближают его с обывателями.

5 ступень. «Ох, уж эта любовь...»

Прошёл ли герой испытание любовью? Любовь Старцева к Котику расцветает с каждым днем, как расцветает и он сам. Голова полна высоких стремлений, а сердце полно любви. Влюбленный, он ищет встреч с девушкой, сердечных разговоров. Старцев собирается объясниться, но девушка приглашает его на свидание, на кладбище. Кладбище – особый мир, где все овеяно тайной. Мысли о вечном покое сменяются картинами страстной любви. Но слаб и недолговечен этот порыв. Вспышка чувств угасает вместе с лунным светом: «луна спряталась, вокруг потемнело», потемнело и в душе Старцева. Кто бы мог подумать, что после пережитого на кладбище он будет размышлять: «Остановись, пока не поздно! Пара ли она тебе? ... Ну, что ж? Дадут приданое, заведём обстановку...». Чехов дает понять, что любовь обречена: где расчет, богатство, там нет любви.

5. Герой в конце рассказа.

Был талант, были чувства, было счастье. Был талантливый доктор Старцев. А теперь – алчность, обжорство, тупость. А теперь Ионыч. «Вот и все, что можно сказать про него». Такой, как все, просто Ионыч, от любви ни следа, духовно и морально опустошен, горло заплывло жиром, характер раздражительный, голос неприятный, одинок, просто Ионыч.

6. Вывод: высокая цель, любимая работа не стали основой жизни для героя. Стремление к сытости и покою оказалось сильнее. В рассказе «Ионыч» словно звучит голос Чехова, обращенный к нам, читателям:

- не поддавайтесь губительному влиянию уродливой среды;
- вырабатывайте в себе силу сопротивления обстоятельствам;
- не предавайте светлых идеалов молодости;
- не предавайте любви;
- берегите в себе человека!

Желаю вам, чтобы с вашей душой не произошло то, что случилось с душой Старцева. «Какое наслаждение – уважать человека!» –

писал А. П. Чехов.

Чтобы наслаждение не потерять – надо беречь в себе человека!

Лист-помощник для составления буктрейлера

Тема: «Берегите в себе человека!» (по рассказу А.П. Чехова «Ионыч»)

Эпиграф: Есть люди, которые живут без всякой цели, проходят в мире, точно былинки в реке: они не идут, их несёт (*Сенека Луций Анней (Младший)*).

Жанр произведения: новелла.

Год создания: 1898

Главные герои: Дмитрий Ионыч Старцев (Ионыч), семья Туркиных (Иван Петрович, Вера Иосифовна, Катерина Ивановна).

Словарь.

Деградация – постепенное ухудшение, утрата ценных свойств и качеств; упадок. Деградация искусства, деградация почв, деградация человека.

Земский – участковая форма медицинского обслуживания населения в дореволюционной России.

Пошлый – низкий в нравственном отношении, лишенный идейных интересов, проявляющий невоспитанность и хамство, пренебрежение к людям.

Мещане – люди с узким кругозором и мелкими интересами, духовно, нравственно и интеллектуально ограниченные, остановившиеся в своем развитии.

Обыватель – человек, живущий мелкими, личными интересами.

Конформизм – пассивное принятие существующего порядка, соглашательство.

Композиция (от лат. compositio – сложение, состав, компоно – слагать, составлять) – построение художественного произведения, определенная система средств раскрытия, организации образов, их связей и отношений, характеризующих жизненный процесс, показанный в произведении.

Художественная деталь – подробность пейзажа, портрета, интерьера или психологической характеристики героя, выделенная писателем среди всех других подробностей с целью подчеркнуть ее особое изобразительное, выразительное или символическое значение.

Оценивание является необходимым и важным условием любой деятельности, том числе и проектной. Критерии разрабатываются совместно со студентами в начале работы над проектом.

Наиболее значимые критерии:

- а) обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения;
- б) полнота использованной информации, разнообразие ее источников;
- в) творческий и аналитический подход к

работе;

г) соответствие требованиям оформления письменной части работы;

д) анализ процесса и результата работы;

е) личная заинтересованность, вовлеченность в работу;

ж) качество подготовки буктрейлера.

Таким образом, проектная деятельность на занятиях предоставляет субъектам образовательного процесса возможность принятия самостоятельных решений, обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы / И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

УДК 377.3

Сергеев Геннадий Геннадьевич, Берестова Оксана Алексеевна

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ЧЕРЧЕНИЮ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА СПЕЦИЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

В постсоветский период с общими кризисными явлениями в экономике произошло и падение престижа профессий и специальностей инженерного и технического профиля, и, как следствие, падение мотивации к изучению точных наук, в том числе дисциплины «черчение». Однако сегодня развивающаяся промышленность ставит перед образованием новые задачи по подготовке рабочих кадров, способных трудиться в высокотехнологичных отраслях, а также по раннему мотивированному выбору профессии. На основании многолетнего практического опыта авторы статьи предлагают проведение предметных олимпиад как форму активизации деятельности общеобразовательной школы в вопросе изучения основ технического черчения.

Ключевые слова: техническое черчение, предметная олимпиада, федеральный государственный образовательный стандарт, учебная программа, инженерные специальности, высокотехнологичные профессии.

Gennady G. Sergeev, Oksana A. Berestova

OLYMPIAD IN TECHNICAL DRAWING AS A FORM OF VOCATIONAL GUIDANCE OF PUPILS IN SPECIALTY ENGINEERING PROFILE

Abstract

In the post-Soviet period of General crisis phenomena in the economy occurred and the decline in the prestige of professions in engineering and technical profile, and, as a consequence, the decline of motivation to study exact Sciences, including the discipline «drawing». Today, however, the developing industry poses new challenges for the training of skilled workers, able to work in high-tech industries, as well as on early a reasoned career choice. Based on many years of practical experience, the authors suggest conducting Olympiads like the form of the revitalization of the secondary school in question learning the basics of technical drawing.

Keywords: technical drawing, Olympiad, Federal state educational standard, curriculum, engineering, high-tech profession.

В 1990-2000-х годах после распада Советского Союза экономика России переживала глубокий кризис, сопровождавшийся глобальной приватизацией, всплеском инфляции, снижением инвестиционных процессов и, как следствие, резким спадом промышленности, утратой производственных площадей, станочного

парка и, главное, высококвалифицированных кадров – инженеров, технологов и рабочих высокотехнологичных отраслей экономики. Именно в этот сложный для страны период в школах пропала мотивация к изучению «технических» дисциплин, в том числе и черчения, так как инженерные специальности,

в силу объективных и субъективных причин, «вышли из моды», перешли в разряд второстепенных и низкооплачиваемых. Падение интереса к точным наукам и учебной дисциплине «черчение» в том числе, по мнению председателя Правительства РФ Д.А. Медведева, высказанному им еще в бытность Президентом Российской Федерации, было связано, в первую очередь, с общественными и политическими проблемами: *«Падение престижа инженерной профессии было связано с общей деградацией системы образования и, конечно, с падением зарплаток инженеров, которые произошли повсеместно после распада Советского Союза»* [2].

Под сложившуюся экономическую ситуацию постсоветского периода была проведена широкомасштабная реформа всей системы образования Российской Федерации. В федеральном образовательном стандарте (ФОС), разработанном для средней школы и утверждённом в 2004 году, было запланировано с 2005/06-2006/07 учебных годов внедрение новых примерных программ в массовую школьную практику. В связи с этим в журнале «Школа и производство» № 6 за 2004 год была опубликована примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» [3, с. 54-73]. В неё одним из разделов была включена программа по учебной дисциплине «Черчение и графика» [3, с. 59, 70-71, 73]. Но обучение школьников этому предмету предлагалось осуществлять только в 9-ом классе за счёт учебного времени в объёме 32-34 часов *из часов компонента образовательного учреждения или регионального компонента* Базисного учебного плана [3, с. 59, 70-71, 73; 19; 20]. Таким образом, черчение перешло из разряда обязательных учебных дисциплин в категорию вариативных, вводимых на усмотрение властей региона или администрации школы.

В рамках широких свобод по выбору изучаемых дисциплин и содержательной составляющей программного продукта и при массовом увлечении использованием компьютерной техники в обучении, в большинстве школ данная норма привела к исчезновению классического черчения, как основы формирования инженерного корпуса специалистов по отраслям [4, с. 85-87].

Реформаторы современного российского образования рассматривали значимость учебной дисциплины «черчение» односторонне. Бесспорно, использование искусственного интеллекта, массовой компьютеризации и современного программного обеспечения позволяет, в определённой степени, активизировать учебную деятельность обучающегося, существенно сократить время

разработки учебной проектно-конструкторской документации. Однако многолетние исследования наглядно демонстрируют, что в ходе изучения классического черчения развиваются и совершенствуются отдельные отделы коры головного мозга, отвечающие за накопление, хранение знаний и их практического использования на основе накопленного опыта с элементами личностно выраженного творчества, рационально соединяющие мыслительную деятельность и работу различных частей тела.

За последние 15-20 лет Россия прошла сложный путь развития своего экономического потенциала. И, по словам Д.А. Медведева, наступило время осознания, что *«...без квалифицированных инженеров у нашей страны нет будущего. Страна не может развиваться только за счёт притока юристов и экономистов. Все креативные решения, вся модернизация будут делаться только инженерами, представителями инженерных наук, точных наук и естественных наук»* [1]. В свете возрастающих темпов научно-технического и социального развития, модернизации отечественной сферы услуг и промышленности у российского бизнес-сообщества существенно изменились требования к общеобразовательному и профессиональному уровню рабочих и служащих различных отраслей экономики, вследствие чего перед образованием всех уровней были поставлены задачи, связанные с:

- ранней профессиональной ориентацией обучающихся;
- поднятием престижа рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей;
- мотивированным овладением избранной профессией, специальностью;
- вооружением обучающихся фундаментальными научно-техническими знаниями;
- формированием общих профессиональных компетенций и их самостоятельным, творческим использованием на практике.

Большинство профессий нашего времени, имеющих инженерную составляющую, прямо или косвенно связаны с освоением технического черчения.

В качестве кардинального шага в ликвидации возникших между промышленностью и образованием противоречий, удовлетворения предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в специалистах по высокотехнологичным и востребованным в экономике Подмосквья профессиям и специальностям с 2014 года администрацией ГБПОУ МО «Химкинский техникум» было предложено ежегодно проводить олимпиады

по техническому черчению для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций. Инициативу поддержали: Министерство образования Московской области, Администрация городского округа Химки, корпорация «Роскосмос», руководители предприятий ОПК, функционирующих на территории городского округа Химки, и Всероссийская межрегиональная общественная организация Героев Социалистического труда и полных кавалеров орденов Трудовой славы «Трудовая доблесть». Таким образом, было выделено три уровня проведения олимпиад:

- *городской*: олимпиада по черчению среди обучающихся школ и учреждений среднего профессионального образования городского округа Химки Московской области;

- *региональный (областной)*: олимпиада по технической (инженерной) графике среди студентов профессиональных образовательных организаций Московской области;

- *всероссийский отраслевой*: Всероссийская олимпиада по технической (инженерной) графике среди студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку для оборонной промышленности и ракетно-космической отрасли.

Каждый из этих уровней имеет свою значимость и свои задачи. Однако для развития ранней профессиональной ориентации школьников, получения ими основ технических знаний, безусловно, важная роль отведена городскому уровню олимпиад. Несмотря на то, что ГБПОУ МО «Химкинский техникум» имеет региональную подчинённость, а школы – муниципальную, в отсутствии информации от управления по образованию г.о. Химки о результативности реализации обучения школьников основам черчения, полученный положительный эффект от проведения городских олимпиад по черчению можно наглядно проследить по следующим направлениям:

- системный рост числа школ и обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах по черчению (Таблица 1):

Таблица 1 – Количество участников городских олимпиад по черчению

Год	Количество школ	Количество обучающихся
2014	4	9
2015	5	12
2016	10	19
2017	12	26

- устойчивое повышение суммы баллов, полученных участниками олимпиад за конкурсную работу;

- с 2016 года при 100-бальной оценке

конкурсной работы наблюдается высокая плотность достигнутых результатов среди призёров олимпиады;

- поступательное увеличение приёма обучающихся на бюджетные места по особо востребованным профессиям и специальностям (Таблица 2):

Таблица 2 – Количество бюджетных мест по особо востребованным профессиям и специальностям в колледже

Профессия/специальность	2015 год	2016 год	2017 год
Количество бюджетных мест, чел.	100	125	175

- с 2015 года зачисление выпускников 9-х классов на первый курс техникума производится на конкурсной основе. Средний конкурс по профессиям и специальностям металлообрабатывающего профиля возрос с 1,2 человек на место в 2015 году до 1,6 человек на место в 2017 году;

- увеличился средний балл аттестата абитуриентов, зачисленных на бюджетные места с 3,46 в 2015 году до 3,75 в 2017 году;

- с 2016 года при поступлении в техникум выпускники школ заключают с предприятиями договоры о целевом обучении;

- студенты ГБПОУ МО «Химкинский техникум» регулярно становятся победителями и призёрами городских, областных и корпоративных олимпиад по техническому черчению и инженерной графике [5, с. 237-242].

Сегодня понимают все, чтобы Россия снова стала сильной, технически развитой страной, необходимо развитие и процветание отечественной науки, техники и производства. Для решения поставленной задачи необходимо воссоздать сильный корпус высокопрофессиональных рабочих и инженерно-технических кадров. По нашему мнению, в настоящее время при дальнейшем реформировании образования особое внимание следует обратить на инженерное образование, повышение его качества и модернизацию учебного процесса. Говоря о «подъеме планки» профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и технологов, о новом качестве среднего профессионального образования, необходимо обратить особое внимание на создание партнёрских связей между учреждениями СПО и школами с целью реализации предпрофессионального обучения в области приобретения обучающимися школ первичных навыков, востребованных в современном производстве, в том числе в области разработки и чтения чертежей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт «Президент» Стенограмма Встреча с инженерами завода «РУСАЛ Саяногорск» и Саяно-Шушенской ГЭС, 11 марта 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://президент.рф/transcripts/10567>
2. Сайт BFM.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bfm.ru/articles/2011/03/29/medvedev-vvel-modi-na-inzhenerov.html>
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» // Школа и производство. – 2004 - № 6. – С. 54-73.
4. Аюпов Р.Г. Развитие профессиональной компетентности как фактор повышения уровня мотивации персонала [Текст] / Р.Г. Аюпов // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013.
5. Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Психологические аспекты обучения технической графике в профессиональной образовательной организации. *Psychological aspects of teaching technical graphic arts in professional educational organization* // *Proceedings of the 2nd European Conference on Education and Applied Psychology* (May 14, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna. 2014. – 298 p.

УДК 377.131.14

Тюрина Светлана Анатольевна

АВТОРСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГРУППЫ

Аннотация

Большие и ответственные задачи в области воспитания встают и перед преподавателями общетехнических дисциплин. В современных условиях совершенно необходимо, чтобы обучающиеся умели осваивать передовые достижения науки и техники с тем, чтобы в дальнейшем внедрять их в производство, владели современными методами управления, обладали чувством нового, видели перспективу, могли находить наиболее эффективные пути решения возникающих перед ними задач. В данной статье предлагаются авторские принципы построения воспитательной системы группы, которые реализуются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Ключевые слова: воспитание, образование, принципы, система работы, личность студента.

Svetlana A. Tyurina

COPYRIGHT PRINCIPLES OF CONSTRUCTION THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE GROUP

Abstract

The article deals with copyright principles of construction the educational system of the group. Large and responsible tasks in the field of education are also faced by teachers of technical disciplines. In modern conditions, it is absolutely necessary that the teaching skills allow them to solve the most difficult tasks. In this article are proposed copyright principles of construction the educational system of the group, which are implemented during the development of the program of training of mid-level professionals with a degree 15.02.08 mechanical engineering. And for today they give positive results.

Keywords: education, principles, system of work, personality of the student.

И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей профессиональными и общими компетенциями, обеспечивающими умение решать задачи во всех её деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. Да, Россия заинтересована в том, чтобы её граждане были способны активно действовать в реальных жизненных обстоятельствах, а к этому их необходимо готовить. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально активной социальной, трудовой жизни.

Автор статьи работает в Волжском политехническом колледже в роли классного руководителя 17 лет. И каждый год в образовании происходит что-то новое. А современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Согласно последней концепции образования в образовательных учреждениях необходимо вводить инновации. Автор считает, что именно она должна вводить эти инновации: не потому, что «такая умная», а потому, что работает в компьютерном классе. И первое, что стала делать – это мультимедийные презентации. Было всякое, что-то не получалось, что-то удавалось. Но изучить самой – это одно! А автору статьи нужно было внедрить это в образовательный процесс, заинтересовать обучающихся. Были бессонные ночи, проблемы, ошибки, пока в глазах ребят не появился интерес! Это и придавало силы. Вскоре процесс создания презентации освоили обучающиеся и коллеги по учебному заведению.

В образовательном процессе автор руководствуется следующими принципами:

1. *Принцип целеполагания и мотивации.* Важное значение на уроке в реализации данного принципа приобретают организация и управление деятельностью обучающихся по целеполаганию, мотивации и определению темы занятия, которое реализуется на практике различными путями:

- на одних уроках обучающиеся совместно с учителем формулируют проблемный вопрос;
- на других – выходят на постановку целей, анализируя домашнее задание;
- на третьих – учитель на доске записывает только ключевые и вопросительные слова типа:
 - а) Что? Как? Зачем? Почему? От чего зависит? Как влияет? Что общего?
 - б) Определить, вывести, выявить закономерность, доказать и т.д., а обучающиеся на основе данного клише составляют целостную картину целей занятия.

2. *Принцип индивидуализации обучения* опирается на составление индивидуальных программ по усвоению учебного материала для каждого обучающегося на основе результатов мониторинга по определению зоны ближайшего развития.

3. *Принцип открытости*, понимаемый как возможность дополнять, видоизменять информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности, реализуется на основе обработки результатов диагностики с мониторинговым подходом. Контрольная диагностика позволяет мне объективно определять количество обучающихся, работающих на разных уровнях, корректировать педагогические воздействия. На занятиях главный акцент делается на самостоятельную работу с индивидуальным темпом в сочетании с приёмами взаимообучения и взаимопроверки.

4. *Принцип вариативности* реализуется путем использования на уроках нескольких альтернативных учебников, справочников, таблиц, что позволяет рассмотреть многие вопросы с различных позиций и выработать свой подход к их решению.

5. *Принцип направленности обучения* на развитие личности обучающегося осуществляется через создание условий для каждого по формированию индивидуального стиля деятельности, а именно через самостоятельную и контрольную работы с разноуровневыми заданиями; выбор ролей в деятельности групп; возможность выбора уровня домашнего задания.

6. *Принцип успешности обучения* означает собственный успех каждого обучающегося, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности при работе оценочной системы (поощрение с помощью накопления баллов, жетонов). Это позволяет увеличить интенсивность урока за счет повышения активности обучающихся и возможности оценить каждого, создает высокий эмоциональный подъем и настрой на весь урок, условие для повышения интереса к предмету, увеличения количества обучающихся, вовлекаемых в активную учебно-познавательную деятельность.

Авторская система работы состоит из следующих компонентов:

- Диагностика обучаемости и обученности обучающихся как условие реализации технологии личностно ориентированного обучения.
- Дифференциация обучения с постановкой разноуровневых целей к каждой учебной теме позволяет использовать индивидуальный подход, управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
- Рефлексивный характер обучения; оценка обучающимися своих возможностей и результатов учения; предоставление выбора

содержания и форм учения; сочетание самоконтроля, взаимоконтроля обучающегося и контроля со стороны преподавателя; система поощрительных приемов, дающая комплексный подход к получению оценки; самостоятельная формулировка реальных и перспективных целей урока.

- Создание условий для самопланирования, самоорганизации, самоконтроля, самооценки и коррекции своих знаний, умений и навыков.

- Уровневое домашнее задание на всю тему с различными способами коррекции на каждом занятии. Разработка обучающимися к каждому занятию серии репродуктивных и проблемных вопросов по изучаемой теме. Составление обучающимися кроссвордов, карточек-заданий, написание ими рефератов, докладов, сообщений...

Авторские методы обучения и воспитания состоят в том, что преподаватель:

- управляет познавательной деятельностью обучающегося, т.е. переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности обучающихся;

- мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке за счет коммуникации взаимопонимания и добивается положительного отношения к предмету;

- организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с различными источниками информации;

- включает всех обучающихся в коллективную творческую деятельность, организуя взаимопомощь;

- создает ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания,

посильные каждому ученику;

- создает положительную эмоциональную атмосферу учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

- организует самоанализ собственной деятельности обучающегося и формирует его адекватную самооценку;

- внедряет проектный метод обучения с использованием компьютерных технологий.

Различные приёмы, методы и формы организации учебной деятельности, используемые автором статьи, обеспечивают высокую степень самостоятельности работы обучающегося; позволяют развивать личность обучающегося, более полно реализовывать ее творческие возможности; дают простор интеллектуальной и нравственной свободе, обеспечивают достаточно высокий процент качества знаний:

- по информатике – 60%;

- по математике – 45%, – что способствует формированию ключевых компетенций, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач, утверждению общечеловеческих ценностей в становлении и развитии личности обучающегося.

Всё вышесказанное в авторской формулировке можно выразить следующим образом:

СУ = М + АФ + МО + ЛК ОК, ПК;

т.е. Слагаемые успеха (СУ) = Мотивация (М) + Активные формы (АФ) + Методы обучения (МО) + Личностные качества (ЛК), отсюда следуют компетенции (ОК, ПК).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В. Головнева. – М.: Высш. шк., 2006. – 256 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М., 1993. – 80 с.
5. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
7. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

**Артамонов Юрий Валентинович, Пичугин Владимир Сергеевич,
Степанов Сергей Васильевич**

СОВРЕМЕННЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Описывается новое дидактическое средство – «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике». Указаны его конструктивные особенности, приведено описание некоторых новых приборов из его состава, приведены примеры проведения учебных опытов на оборудовании комплекса при выполнении школьниками исследовательских работ на разных этапах обучения физике, иллюстрирующие возможности разнообразить методические подходы к их проведению, постановки новых экспериментов, применения цифровых технологий.

Ключевые слова: физика, оборудование школьного кабинета физики, новые учебные приборы, лабораторный комплекс ЛКФ, проектная деятельность по физике.

**Yuriy V. Artamonov, Vladimir S. Pichugin,
Sergey V. Stepanov**

MODERN LABORATORY COMPLEX FOR PHYSICS FOR DEVELOPMENT PROJECT ACTIVITY OF PUPILS

Abstract

The article describes a new didactic tool – The Laboratory Complex for practical training and project work in Physics. Much attention is drawn to its design features, especially to the description of some new instruments from its set. The examples of the use of the Complex in learning experiments that can be conducted by students when doing their research work at different stages of studying Physics are also given. The article shows many abilities to diversify methodological approaches to learning experiments, illustrates different ways of conducting new experiments and the use of the digital technologies in teaching Physics.

Keywords: Physics; equipment of school physics classroom; new teaching equipment; laboratory complex; project activities in physics.

Одним из значимых образовательных результатов согласно ФГОС должно быть развитие исследовательских умений школьников, формирование способностей самостоятельно осмысливать явления окружающего мира. Для достижения этого используют различные формы и методы обучения, в том числе и проектную деятельность школьников. Тематика учебных проектов различна, но по характеру познавательной деятельности учебные проекты можно разделить на две основные группы:

- реферативные, где сбор необходимой информации происходит на основе изучения вербальных источников;
- экспериментальные, в которых основой является проведение натурных экспериментов и наблюдений.

Понятно, что именно вторая группа имеет особое значение для формирования и развития навыков самостоятельного познания окружающего мира, планирования и выполнения исследований окружающей природы и действия технических устройств.

Материальной базой таких исследований может стать специально разработанный комплекс учебного оборудования. Наличие такого комплекса в школах предполагает и приказ министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016г. за № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ ...». В пункте 2.14.23 приложения 1 к этому приказу указано на то, что кабинеты физики общеобразовательных школ должны включать комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике.

В настоящее время школы страны могут приобрести такой комплекс производства ООО «Химлабо», основу которого составляет лабораторный стол (рис. 1) с напольной тумбой и приспособлением для закрепления ноутбука. Стол имеет столешницу и две опоры.

В центральной части столешницы размещены втулки для установки и закрепления стержней лабораторных штативов и других элементов. Под столешницей находится полка с крупногабаритным оборудованием и выдвижной ящик с деталями цифровой лаборатории и электронными компонентами.



Рисунок 1 – Стол лабораторный производства ООО «Химлабо»

Напольная тумба включает 5 ящиков (рис. 2), где в специальных ложементах размещены приборы, узлы и материалы для монтажа экспериментальных установок. Причем в их комплект входят как традиционное учебное оборудование, так и новое, прошедшее апробацию в школах: прибор для изучения звуковых волн, набор для изучения закона сохранения энергии, источники света различной физической природы, набор для изучения закона Бойля-Мариотта и другие.



Ящик 1. Лабораторные штативы. Приспособления, наборы и детали по механике



Ящик 2. Приспособления и приборы по механике, молекулярной физике и термодинамике.
Лабораторная посуда



Ящик 3. Приспособления, наборы и детали по электродинамике. Комплект соединительных проводов



Ящик 4. Приспособления, наборы и детали по оптике и квантовым явлениям



Ящик 5. Измерительные приборы и средства измерения



Ящик 6. Цифровая лаборатория. Наборы электронных компонентов

Рисунок 2 – Содержимое ящиков лабораторного стола производства ООО «Химлабо»

Особого внимания среди новинок заслуживают новые лабораторные цифровые измерители тока, напряжения, температуры и массы. Работая с такими приборами, ученики овладевают навыками, необходимыми для использования в быту современных измерительных приборов, знакомятся с особенностями измерительной техники с цифровой индикацией показаний, которая широко используется в настоящее время как на производстве, в торговле, так и в быту.

Комплекс включает также и довольно сложные современные приборы: цифровой мультиметр, осциллограф, цифровую лабораторию, - обеспечивающие знакомство учащихся с современными приемами и техникой для научных исследований.

Как видно из описания, оснащение комплекса



Рисунок 2 – Набор по электролизу

обеспечивает выполнение исследовательских работ различной тематической направленности школьниками разных возрастных групп.

В качестве примера применения такого оборудования можно привести краткое описание учебного проекта по исследованию действия магнитного поля на движущиеся в нем заряды и проект по изучению фазовых соотношений в цепях переменного тока.

При выполнении первого проекта используется Набор по электролизу (рис. 3), включающий круглую пластиковую кювету, с закрепленным в центре неё медным электродом цилиндрической формы, съёмные медный и цинковый электроды, прямоугольный магнит, намагниченный перпендикулярно его продольной оси и соединительный провод, оконцованный пружинными зажимами.

При подготовке эксперимента съёмный медный электрод закрепляют на бортике кюветы и подключают к электрической цепи проводом с пружинными зажимами. Кювету заполняют насыщенным раствором медного купороса. В качестве источника тока используется лабораторный выпрямитель.

Замкнув электрическую цепь, в пространство между электродами к поверхности электролита подносят магнит. Под действием магнитного поля ионы электролита станут отклоняться от

радиального направления движения между электродами, в результате чего электролит начнет вращаться вокруг центрального электрода. Меняя направление тока между электродами (меняя полярность их подключения к гнездам выпрямителя) и ориентацию магнитных полюсов относительно поверхности раствора, отслеживают изменение направления вращения электролита. Результаты своих наблюдений учащиеся представляют в виде Таблицы 1.

Таблица 1 – Результаты наблюдений (учебный проект по исследованию действия магнитного поля на движущиеся в нем заряды)

№ опыта	Направление тока	Направление магнитного поля	Направление силы
1	От центра	К поверхности	
2	К центру	К поверхности	
3	От центра	От поверхности	
4	К центру	От поверхности	

По итогам проведенного исследования формулируют правило «Левой руки».

Для изучения фазовых соотношений используют из состава комплекса набор «Переменный ток», включающий дроссельную катушку, магазин ёмкостей, резисторы на панелях и осциллограф. Из деталей набора собирают последовательную цепь и подключают её к выходным гнездам лабораторного источника электропитания, на которые подаётся переменное напряжение. Один из входов осциллографа также подключают к

этим гнездам. Сигнал с этого входа будет преобразован в осциллограмму напряжения, прикладываемого к контуру (жёлтого цвета на рис. 4, 5и 6). Второй вход осциллографа подключают к резистору. Этот сигнал будет пропорционален значению силы тока в цепи (осциллограмма синего цвета). Меняя количество конденсаторов, устанавливаемое на магазин ёмкостей, исследуют соотношения между фазами приложенного напряжения и тока в контуре: а) когда его собственная частота меньше резонансной (рис. 4); б) при резонансе (рис. 5); в) при частоте выше резонансной (рис. 6).

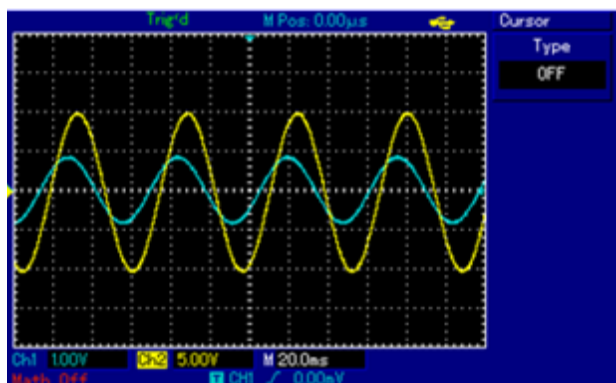


Рисунок 4

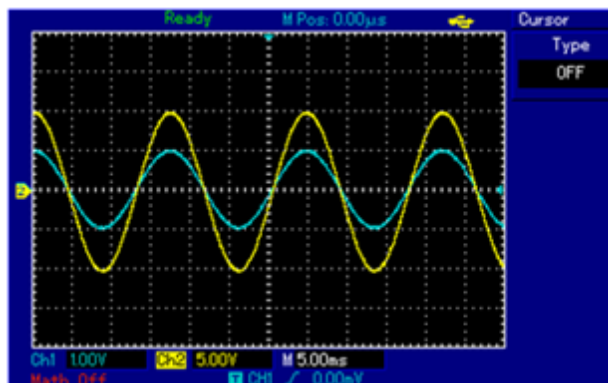


Рисунок 5

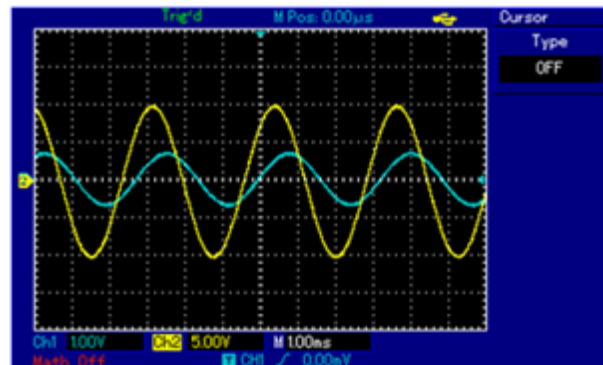


Рисунок 6

Сравнивая полученные осциллограммы, делают вывод о том, что при резонансе напряжение, приложенное к цепи, и сила тока в ней изменяются синфазно.

Более подробно с возможностями комплекса можно ознакомиться в методической литературе из приводимого ниже списка. В упомянутых пособиях описано более 200 учебных проектов, экспериментальных работ и заданий для школьников, изучающих физику по программам основной и средней школы. Описание каждого проекта включает формулировку цели исследования, краткое изложение теории, необходимой для его осознанного выполнения,

перечень оборудования для проведения опытов, примерный порядок их выполнения и рекомендации по подготовке презентации результатов выполнения проекта.

В заключении следует отметить, что состав оборудования комплекса может с успехом использоваться для выполнения всех фронтальных лабораторных работ по физике, предусмотренных современными примерными программами, а также осуществлять полноценную подготовку к выполнению заданий ОГЭ, предполагающих выполнение натурального опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС ООО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-osnovnogo-obshego-obrazov.html>
3. Приказ Министерства образования и науки №336 от 30. 03.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>
4. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике. Часть 1. Лабораторные работы и практикум для базового и углубленного уровней / Под ред. проф., д-ра тех. наук В.С. Пичугина. – М.: РА «ИЛЬФ», 2016. – 271 с., илл.
5. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике. Часть 2. Учебно-исследовательские и проектные работы / Под ред. проф., д-ра тех. наук В.С. Пичугина. – М.: РА «ИЛЬФ», 2016. – 160 с., илл.

Берестова Лилия Сергеевна

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ

Аннотация

В предлагаемой статье особое внимание уделяется такому актуальному вопросу, как мониторинг здоровья школьников. В условиях обычного образовательного учреждения это оказывается весьма затруднительным. Значительную часть диагностической работы могут выполнить сами школьники вместе со своими учителями или психологами. Это позволяет не только получить показатели для занесения в индивидуальные карты учащихся, но и привлечь внимание самих школьников, повысить их интерес к укреплению собственного здоровья.

Ключевые слова: здоровье, мониторинг, осанка, плоскостопие, пульс, артериальное давление.

Liliya S. Berestova

MONITORING STUDENTS' HEALTH IS AN IMPORTANT INDICATOR OF THE TEACHER'S WORK IN WARNING AND PREVENTING CHILDREN DISEASES

Abstract

The article considers a very topical issue of monitoring the health of schoolchildren. It is very difficult to do it in frames of conventional educational institutions. Schoolchildren can perform a significant part of the diagnostic work themselves together with their teachers or psychologists. This allows not only obtaining indicators which are to include in students individual cards, but also to attract the attention of the students to increase their interest in enhancing their own health.

Keywords: Physics; equipment of school physics classroom; new teaching equipment; laboratory complex; project activities in physics.

В разные годы в нашей стране и за рубежом проводились многочисленные исследования здоровья различных групп населения. Однако в основном все они носили медицинский характер, а констатация фактов снижения уровня здоровья способствовала лишь привлечению огромных средств в производство различных лекарственных препаратов и не позволяла разработать и, тем более, реализовать комплексные программы оздоровления населения. Медицина оказывается всё более бессильной в решении проблем выраженного снижения уровня физического компонента здоровья и психофизического потенциала людей еще и потому, что, как многократно было показано исследователями разных стран, среди факторов, влияющих на здоровье, здравоохранению принадлежит лишь около 10-12%.

Здоровье детей и подростков, обучающихся в учреждениях образования, – ещё более сложный объект исследования, чем здоровье населения в целом, так как оно одновременно должно рассматриваться в двух плоскостях: обеспечения активной жизни в данный момент (статус) и закладки потенциальных возможностей на

предстоящую жизнь (развитие). Здоровье ребёнка более, чем взрослого, подвержено влиянию всей совокупности социальных, экологических, экономических и др. факторов окружающей его среды. Изучение состояния здоровья ребенка в отрыве от реальных возможностей и негативных факторов среды также представляется нецелесообразным, так как исключает возможность прогноза ближайшей зоны развития, не говоря уже о долгосрочных прогнозах. К сожалению, в стране отсутствует система междисциплинарного мониторинга состояния здоровья детей, которая учитывала бы всю совокупность его собственных показателей и наиболее значимых факторов среды. Такое положение резко снижает возможности управления здоровьем ребенка, подростка и молодого человека в период их обучения, что крайне важно в условиях меняющейся системы образования.

В условиях обычного образовательного учреждения, полноценный контроль за состоянием здоровья школьников, в особенности их психического здоровья, оказывается затруднительным. Лучше, если эта диагностика будет проводиться специалистами медицинского

или образовательного учреждения.

В этой связи все большую актуальность приобретает использование собственных возможностей школы. Кроме частоты и регулярности проведения обследований, такой подход имеет и воспитательный аспект. Значительную часть диагностической работы могут выполнить сами школьники вместе со своими учителями или психологами. Это позволяет не только получить показатели для занесения в индивидуальные карты учащихся, но и привлечь внимание самих школьников, повысить их интерес к укреплению собственного здоровья.

Как известно, мониторинг здоровья дает возможность зафиксировать актуальные показатели состояния здоровья ребёнка/подростка, его медицинские, психологические, физиологические, социальные аспекты.

Наша школа работает над проблемой «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании». В качестве темы по самообразованию автор статьи выбрала тему «Мониторинг здоровья учащихся – важный показатель в работе учителя по предупреждению и профилактике заболеваний детей».

Было выяснено, что мониторинг состояния здоровья включает:

- заполнение классным руководителем социального паспорта на каждого ребенка;
- заполнение социальным педагогом социальной анкеты с целью выявления детей группы риска по безнадзорности и организации ее сопровождения;
- педагогический скрининг (диагностика);
- логопедическое обследование учащихся начальной школы с целью своевременного выявления риска развития школьной неуспеваемости;
- психологический скрининг с целью выявления детей групп риска по отклоняющемуся поведению;
- тестирование физического состояния учащихся;
- педиатрический скрининг;
- осмотр медицинской сестры.

Все полученные данные переносятся в базу данных.

Эти данные используются педагогами школы и автором для правильного и рационального построения работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности со школьниками. Материалы мониторинга – это сигнал для профилактики еще не развившихся заболеваний и коррекции работы над теми, которые уже существуют.

При изучении литературы автор выяснила, что из признаков физического развития и состояния постоянному контролю у детей подлежит соответствие веса тела росту, возрасту и полу. Самый простой способ – по методу

Брока, путем вычитания 100 из величины длины тела (роста), выраженной в сантиметрах.

Автор статьи также предлагает лабораторные работы, которые не требуют особого аппаратного оснащения и могут быть проведены на уроках или факультативных занятиях. Они помогут провести диагностику физического здоровья учащихся.

Лабораторная работа № 1. «Выявление признаков правильной осанки»

Выполнение работы.

1. Один учащийся встаёт прямо, другой смотрит, на одном ли уровне находятся нижние углы лопаток. Если да – искривлений нет.

2. В той же позе обращается внимание на положение плеч. При правильной осанке плечи должны находиться на одном горизонтальном уровне.

3. Наблюдение за осанкой при ходьбе. При правильной осанке живот втянут, голова и туловище находятся на одной прямой, небольшой наклон туловища вперед нормален, плечи развернуты и немного опущены.

4. Для проверки сохранения правильной осанки при ходьбе или выполнении других движений положить на голову плоский предмет (книгу). Испытуемый ходит или приседает. Предмет упадет, как только произойдет нарушение осанки.

5. Учащийся встает к стене так, чтобы его голова, лопатки, ягодицы и пятки вплотную прикасались к стене. Другой учащийся пробует просунуть между поясницей и стеной сначала кулак, потом ладонь. Если проходит только ладонь, а кулак нет – осанка правильная.

Вывод: признаки правильной осанки: подтянутость, развернутые плечи, прямое положение головы, втянутый живот, грудь слегка выдается вперед, физиологические изгибы позвоночника.

Лабораторная работа № 2. «Определение наличия плоскостопия»

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Подготовка к работе: подготовительную часть работы следует проделать дома. Встать мокрыми босыми ногами на лист бумаги, ноги вместе, туловище должно быть прямым. Получившийся след обвести карандашом, далее выполняется работа с этими отпечатками.

Выполнение работы:

1. Соединить касательной след от плюсны со следом от пятки (линия АК).

2. Найти середину линии АК и отметить точку М.

3. Провести два отрезка АВ и МД, перпендикулярных линии АК.

4. Отметить точку С в месте пересечения линии МД со следом в средней части.

5. Определить соотношение: $СД : АВ \times 100\%$.

Оно не должно превышать 33%. Более высокие результаты говорят о плоскостопии.

Лабораторная работа № 3. «Регистрация основных физиологических показателей организма человека и их оценка»

Оборудование: секундомер, тонометр.

Выполнение работы.

Определение пульса в состоянии покоя и после действия нагрузки:

1. Найти у себя пульс на поверхности лучевой кости около кисти.

2. Определить пульс в состоянии покоя за 1 мин.

3. Сделать 20 приседаний и сразу после выполнения работы измерить пульс за 1 мин.

4. Повторить измерение через 0,5 мин, 1 мин, 1,5 мин, 2 мин, 2,5 мин.

5. Результаты считаются хорошими, если частота сердечных сокращений (ЧСС) после 20 приседаний повысится не более чем на 1/3 по сравнению с ЧСС в состоянии покоя. Восстановление сердечной деятельности до уровня покоя произойдет не позже чем через 2 мин.

Измерение артериального давления (АД):

1. Измерение АД проводят в тихой, спокойной и удобной обстановке на правой руке в положении сидя.

2. Манжетку накладывают на плечевую артерию. Нижний край манжетки на 2-2,5 см выше локтевого сгиба.

3. Рука удобно расположена на столе и повернута ладонью вверх.

4. Момент появления тонов соответствует систолическому давлению (максимальному или верхнему), а исчезновение их – диастолическому (минимальному или нижнему).

5. Измерения проводят 2-3 раза, фиксируя повторяющиеся параметры.

6. У взрослого здорового человека максимальное АД в среднем равно 115 – 120 мм рт. ст., минимальное – 60-85 мм рт. ст.

Лабораторная работа № 4 «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Индекс Руфье»

Оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой.

Выполнение работы.

Оценивается состояние сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке по реакции пульса.

1. У учащегося в положении сидя (после пятиминутного отдыха) измеряют пульс (P_1).

2. Испытуемый – юноша – выполняет 30 приседаний за 30 сек, девушка – 24 приседания за 30 сек, затем сразу измеряют пульс стоя (P_2).

3. Через минуту пульс вновь подсчитывают стоя (P_3).

4. Индекс Руфье рассчитывается по формуле:

$$Y = \frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10} \quad (1)$$

Индекс оценивается:

0-5 – отлично,

6-10 – хорошо,

11-15 – удовлетворительно,

свыше 15 – неудовлетворительно.

На занятиях с учащимися любого класса можно использовать также измерение времени, в течение которого учащийся может:

1) удерживать равновесие, стоя на правой ноге;

2) удерживать равновесие, стоя на левой ноге;

3) задержать дыхание на выдохе;

4) тянуть гласные а, о, и, у.

Результаты каждого учащегося сравниваются со средними показателями всего класса (параллели), что позволяет выделить учащихся группы риска. При повторном (1-2 раза в год) проведении этой программы получают данные для сравнения результатов одного и того же школьника в динамике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова О.А. День здоровья в образовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

2. Носова Е.В. Культура здоровья: формирование здорового образа жизни: Лабораторный практикум. – Биология в школе. – 2010. - №6.

3. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: Аркти, 2008.

Богомолова Роза Александровна, Волкова Юлия Ивановна

ГУГЛ КАРТЫ КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ХРАНЕНИЯ И ПОИСКА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

Непрерывный рост информации в учебном процессе в нынешнее время требует от ученика не только навыков работы с книгой, справочной и другой литературой, но и с цифровыми информационными источниками, с распределённым информационным ресурсом сети Интернет. Мощным инструментом развития мыслительных умений высокого уровня является использование сервисов Google, в частности, картографического сервиса Google Maps. Использование данного ресурса в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности, позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника, традиции.

Ключевые слова: история и культура народов, духовное наследие, исторические памятники, электронный образовательный ресурс.

Roza A. Bogomolova, Yuliya I. Volkova

GOOGLE MAPS AS A VISUAL TOOL FOR STORAGE AND SEARCHING OF EDUCATIONAL INFORMATION

Abstract

Nowadays times, the continuous growth of information in the learning process requires from a student not only work skills with the book, reference and other literature, but also with digital information sources, with the distributed information resource of the Internet. A powerful tool for developing high-level thinking skills is the use of Google services, in particular, Google Maps it means mapping service. The use of this resource in the teaching of any subject is fraught with unlimited possibilities, allows you to immerse yourself into another world, to see it with your own eyes, to become, a participant of this or that holiday or tradition.

Keywords: the history and culture of the people, and spiritual heritage, historical monuments, electronic educational resources.

Google maps (Гугл карты) – это замечательная вещь, любезно предоставленная всем компанией Google.

Это – карты городов практически всего мира с названиями улиц и номерами домов, и не только. Наиболее популярными и интересными являются следующие функции: возможность самостоятельного построения маршрутов перемещения и функция «Мои карты».

Карты Google можно использовать практически на уроках любого предмета, а также в практической жизни. Технология создания карты доступна каждому современному человеку, имеющему свой аккаунт на Google. Для создания новой карты нужно воспользоваться сервисом Google My Maps (<https://www.google.com/maps/d/u/0/>). По присвоенному названию карты составляется её описание, соответствующее задаче. Далее можно отметить объекты: для этого в поисковой строке карты вводится запрос с названием объекта. Метка на карте появляется автоматически, после чего информацию об объекте можно дополнять и редактировать в соответствии с обусловленными критериями. Создатель карты,

имеющий статус владельца, вправе разрешить другим лицам её редактирование в совместном доступе. В процессе работы над такой картой осуществляется совместная деятельность учащихся. Учитель на этом этапе знакомит ребят с правилами работы в Google и правилами оформления меток на карте. Каждая метка может содержать название и краткое описание объекта.

Например, на уроках истории и культуры народов Марий Эл можно прокладывать маршруты по культурным и историческим местам Советского района. Пройдя по данному маршруту, можно познакомиться с жизнью и творчеством известных музыкантов, писателей, исполнителями песен. Интересным является использование современного информационного средства в виде QR-кода, например, для представления информации о биографии известных людей. С помощью этих кодов можно давать ученикам текст и ссылки на Интернет-ресурсы в таком формате, который позволит школьникам использовать их собственные мобильные устройства. Можно прокладывать маршруты при подготовке виртуальной экскурсии по памятным и святым местам и т.д.

Определение маршрута может быть полезно в преподавании других учебных дисциплин: при создании безопасного маршрута движения от школы до дома; при расчёте стоимости маршрута от одного до другого места следования; при измерении расстояния и расчёте скорости на разных отрезках пути.

Результатом проделанной работы стал электронный краеведческий информационный ресурс «Моя малая родина в большом формате» <https://sites.google.com/site/moamalaarodinavbolsomformat/home>, объединяющий историко-культурное наследие, искусство, образование и вероисповедание родного края. Каждая карта имеет свой стиль оформления меток. Карты «Памятники войны Советского района» и «По святым местам» позволяют совершить виртуальную экскурсию по памятным и святым местам Советского района Республики Марий Эл. Недостающую информацию ребятам предлагается нанести на карту в результате исследовательской работы по размещённому фрагменту фильма. Карта «Искусство и культура» включает пешеходный маршрут. Считывание QR-кода в ключевых точках предполагает сбор соответствующей информации. Сервис Google Maps позволяет создавать на карте слои, соответствующие разным аспектам выбранной темы. Это

позволяет создавать, хранить и редактировать дополнительные слои на карте. В ходе работы по данной теме родилась идея объединить слой «Маршрут» со слоем «Известные люди Советского района» с помощью импорта слоя. Карта «Школы Советского района» позволяет подробно рассмотреть схему расположения общеобразовательных учреждений Советского района, «Схема безопасного движения» – рассмотреть отдельные дома; осуществить прогулку по улицам родного посёлка; выбрать кратчайший путь от школы до места назначения. Рассмотренные ресурсы могут быть использованы как наглядный материал к урокам «Духовная культура народов Марий Эл».

Как визуальный инструмент хранения и поиска информации Google Maps позволяет представить тему целиком, наглядно и понятно, что обеспечивает повышение мотивации учащихся; обеспечивает скорость, точность и прочность восприятия, запоминания и переработки информации учащимися.

Таким образом, возможности использования электронных краеведческих информационных ресурсов являются неотъемлемой частью изучения духовного наследия своего края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов / сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60 с.*
2. *Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. – 128 с.*
3. *Андреянов А.А., Герасимов О.М. и др. История и культура марийского народа: Хрестоматия для 7 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 200 с.*
4. *Айплатов Т.Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. – Йошкар-Ола, 1994.*
5. <https://support.google.com/maps#topic=3092425> – Справочный центр.
6. *Босова Л.Л. Информационные моделирование и современные методы визуализации информации: презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/814533/>*

УДК 373.1

Киселева Ольга Ивановна

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

Здоровый образ жизни – важнейшее условие здоровья любого человека. Соблюдение здорового образа жизни особенно актуально в детском возрасте, когда психика и тело человека еще только формируются. Однако наиболее существенным фактором является тот образ жизни, которого придерживается человек. К счастью, это именно та область, которую мы в силах регулировать сами.

Любой ребенок, даже самый «неспортивный», должен заниматься физкультурой или спортом. Учитывая, что уроки физкультуры не в состоянии обеспечить достаточную физическую нагрузку, необходимо обратить внимание на физминутки.

Ключевые слова: гиподинамия, физическая нагрузка, правильное питание, ухоженность, увлечение, хобби, проба, физкультминутка.

HEALTHY LIFESTYLE FOR MODERN STUDENT

Abstract

A healthy lifestyle is the most important condition of health of any person. A healthy lifestyle is especially important in childhood, when the psyche and the human body are still forming.

However, the most significant factor is the lifestyle adopted by people. Fortunately, this is an area that we have the power to regulate themselves.

Any child, even the most «unsportsmanlike», should engage in physical exercise or sports. Given that physical education classes are not able to provide enough exercise, you need to pay attention to the physical minutes.

Keywords: physical inactivity, physical activity, proper nutrition, grooming, hobby, alloy, physical activities and training.

*Здоровье – не всё,
Но без здоровья – ничего.
Сократ*

Каждый нормальный человек стремится прожить свою жизнь долго и счастливо. Но всё ли мы делаем для этого? Если проанализировать каждый «шаг» нашего типичного дня, то, скорее всего, всё обстоит с точностью «до наоборот».

Под **здоровым образом жизни** понимается оптимальный режим работы и отдыха, сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отсутствие пагубных привычек, любовь к людям, положительное восприятие жизни. Здоровый образ жизни позволяет быть до старости здоровым психически, нравственно и физически.

Реализовать свои возможности, достичь своего жизненного потолка даже в идеальных жизненных условиях могут только здоровые люди.

Здоровый образ жизни и физическая культура

Интуитивно понятно, что каждый орган человека должен использоваться по назначению. Регулярные физические нагрузки также важны для здорового образа жизни, как и многие другие факторы. Нагрузки предохраняют от заболеваний и, чему масса свидетельств, замедляют процесс старения, укрепляют иммунитет. Физическая культура полезна в любом возрасте, поскольку объёмная дневная активность редко может снабдить достаточную физическую нагрузку.

Здоровый образ жизни и правильное питание

Любая живая клетка нуждается в восполнении входящих в её состав материалов. Для поддержания здорового образа жизни необходимо, чтобы траты целиком покрывались пищей. Совершенно естественно, что питание человека должно включать компоненты,

входящие в состав его организма, т.е. белки, жиры, углеводы, витамины, минералы и воду. Так как расход этих материалов зависит от ряда фактов: возраста, облика труда, окружающей среды и состояния здоровья самого человека, – то необходимо иметь представление о значении отдельных материалов и потребности в них для безупречного питания и здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и ухоженность

Ухоженность – это обязательное качество и неременное условие для ведущего здоровый образ жизни человека, независимо от его пола и возраста. Хотя понятие ухоженность несколько размыто, очевидно, что состояние кожи, волос на голове, лице и теле, ногтей, фигуры вкупе с гармоничностью, чистотой и аккуратностью одежды, обуви и аксессуаров, а также аромат, исходящий от человека, – характеризуют ухоженность в полной мере. Ухоженность – это далеко не внешний вид, скорее наоборот: когда вы можете спокойно и непринужденно снять с себя всё, что на вас надето, и не станете от этого хуже. Тогда и можно считать, что вы ухожены.

Здоровый образ жизни и увлечения (хобби)

Существуют десятки увлечений, которыми люди занимаются в свободное время. Среди них есть очень распространенные и совершенно безобидные (вязание, вышивание, рыбалка, туризм и т.п.), а есть и такие, что со временем превращаются в зависимость (азартные игры). Для человека, ведущего здоровый образ жизни, наличие хобби – мощная поддержка психического здоровья и гармония с окружающим миром.

Лечение наркомании, алкоголизма, игромании и других видов зависимостей – сложный, длительный процесс, дающий очень малый процент выздоровления. Даже бросить курить не так уж просто. Конечно, лучше изначально вести здоровый образ жизни и не соприкасаться с этой бедой. Но если она постигла вас и ваших близких, лучше обращайтесь к специалистам в

этой области; полумерами здесь не поможешь. Но на самой ранней стадии зависимости можете попробовать самостоятельно избавиться от неё.

Обучение – это серьезная нагрузка на обучающихся. Ребята мало двигаются, подолгу сидят на месте. У них возникает гиподинамия и нарастает статистическое напряжение в мышцах. С каждым годом обучения возрастает необходимость перерабатывать все больший объём зрительной информации, и, как следствие, зрительный аппарат обучающегося испытывает постоянное перенапряжение.

Цели исследовательской работы:

1. Вычисление состояния здоровья обучающихся МБОУ «Лицей № 17», классы 8А, 8Б, 8В, 8Г.

2. Воспитание убеждения в сохранении личного и общественного здоровья.

3. Формирование здоровьесберегающего мышления, основанного на приоритете здоровья среди других человеческих ценностей.

4. Развитие потребностей в здоровом образе жизни и личного участия в мероприятиях, укрепляющих здоровье.

Практическая часть

Оrientировочная оценка состояния здоровья обучающегося была проведена в 8 классах по желанию, по трём пробам.

Исследовательские пробы не требовали специального аппаратного оснащения, проводились не ранее, чем через час после приёма пищи. Противопоказания: повышение температуры, обострение хронического или развитие какого-либо острого заболевания.

Проба №1. Подсчитана частота пульса в свободном состоянии. Юноши, у которых частота пульса за минуту меньше 55 ударов, получают 5 баллов; при частоте пульса 56-65 ударов – 4 балла; 66-75 ударов – 3 балла; 76-85 ударов – 2; более 85 – 1 балл.

$$KЗ = 0,011 * ЧСС + 0,014 * САД + 0,008 * ДАД + 0,014 * В + 0,009 * М + 0,004 * П - 0,009 * Р - 0,273.$$

Например:

$$KЗ = 0,011 * 62 + 0,014 * 105 + 0,008 * 60 + 0,014 * 21 + 0,009 * 64 + 0,004 * 1 - 0,009 * 180 - 0,273 = 1,060 \approx 1 \text{ (оптимальная), где}$$

ЧСС – частота сердечных сокращений за 60 сек.;

САД – систолическое артериальное давление;

ДАД – диастолическое артериальное давление;

В – возраст ;

М – масса тела в килограммах;

П – пол (мужской – 1; женский – 2);

Р – рост в сантиметрах;

КЗ – коэффициент здоровья.

В Таблице 1 приведено соответствие коэффициента здоровья и степени адаптации системы кровообращения.

Проведя исследования степени адаптации системы кровообращения по коэффициенту

У девушек те же баллы выставляли за показатели, на 5 ударов выше, чем у юношей.

Проба №2. Подсчитана частота пульса после 20 глубоких приседаний с вытягиванием рук вперед. Считали, на сколько процентов повысилось число ударов пульса: если не более чем на 25% – 5 баллов; если на 26-40% – 4 балла; на 41-55% – 3; на 56-70% – 2 балла, более чем на 70% – 1 балл.

Проба №3. Было зафиксировано время, которое удаётся не дышать после спокойного вдоха и выдоха. 60 и более секунд оценивались в 5 баллов; 50-59 секунд – 4 балла; 40-49 секунд – 3 балла; 30-39 секунд – 2; 20-29 секунд – 1 балл.

В итоге баллы суммировались.

Анализируя результаты ориентировочной оценки состояния здоровья обучающихся, делаем **выводы:**

- Максимально возможный балл – 15.

- В 8А классе баллы колеблются от 7 до 13. Средний балл – 11. Исследования прошли 19 обучающихся.

- В 8Б классе баллы колеблются от 3 до 10. Средний балл составляет 7. Исследования прошли 13 обучающихся.

Производя сравнительный анализ по классам, приходим к выводу, что наиболее благополучный класс по ориентировочной оценке состояния здоровья – 8А; наименее благополучный – 8Б.

Определение коэффициента здоровья по формуле Р.М. Баевского

При проведении исследований использовали: секундомер, прибор для определения артериального давления, счётную машину, весы медицинские, ростомер.

Были измерены: рост, масса тела, частота сердечных сокращений, систолическое и диастолическое артериальное давление в покое.

Определение коэффициента здоровья производилось по формуле.

здоровья, приходим к следующему **выводу:** так как в среднем коэффициент здоровья составляет 2, то степень адаптации обучающихся в среднем удовлетворительная.

Следует отметить, что из 67 обучающихся

Таблица 1 – Соответствие коэффициента здоровья и степени адаптации системы кровообращения

Коэффициент здоровья	Степень адаптации системы кровообращения
1	Оптимальная
2	Удовлетворительная
3	Неполная
4	Кратковременная
5	Недостаточная

оптимальной оценки достигли только 22,3%, удовлетворительной – 5%, неполной – 19,4%, кратковременной – 2,9%, недостаточной – 7,4%.

Подвижный образ жизни и отсутствие вредных привычек – шаг к здоровью

Для наглядного отражения пользы занятия физкультурой и спортом, ведения подвижного образа жизни, а также отрицательного влияния на общее состояние здоровья курения было проведено анкетирование обучающихся исследуемых групп по вопросам:

1. Занимаетесь ли вы в спортивной секции, танцами, аэробикой, посещаете спортивный комплекс «Атлант», бассейн, лыжную базу регулярно? (Указать род занятий)

2. Обзавелись ли пагубной привычкой курения?

Вывод: физические нагрузки и отсутствие вредных привычек явно сказываются на коэффициенте здоровья обучающихся 8-х классов (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты анкетирования учащихся 8-х классов

Класс	Опрошенные обучающиеся, чел. (%)	Занимающиеся в спортивных секциях, танцами и т.д., чел. (%)	Имеющие привычку курения, чел. (%)	Ориенти-ровочная оценка состояния здоровья	Коэффициент здоровья
8а	24 (100)	8 (33)	9 (38)	9	2,07
8б	20 (100)	1 (5)	13 (65)	7	2,44
8в	19 (100)	3 (15,8)	8 (42,1)	9	2,18
8г				8	1,92

Физкультминутки

С учётом особенностей растущего организма, физиологии и гигиены, для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительной деятельности рекомендуется проводить физкультминутки, гимнастику для глаз и динамические паузы в середине урока. Внешними проявлениями утомлённости являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности. Первые признаки утомления служат сигналом к физкультминутке.

Требования к проведению физкультминуток

- Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а, следовательно, их результативность.
- Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не даёт желаемого результата. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.
- Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц.
- Для каждой группы необходимо выработать 2-3 условных вербально-поведенческих знака, позволяющих быстрее и эффективнее переключать обучающихся на другой режим деятельности.

Именно радость и эмоциональный подъём, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений, соответствуют потребностям растущего организма. Использование физкультминуток способствует всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости.

Во время физкультминуток возникают неожиданные смешные ситуации. Это вызывает искренний смех у учащихся. Непринуждённая весёлая атмосфера является мощнейшим терапевтическим фактором.

Физкультминутка положительно влияет на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшает кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Важно знать функциональный характер физкультминуток (Рис. 1).

Заключение

В данной работе автор статьи изложил разделы здорового образа жизни, результаты ориентировочной оценки и коэффициента здоровья каждого класса и провёл их сравнение между собой. Приведён пример проведения физкультминутки в классе.



Рисунок 1 – Функциональный характер физкультминуток

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимошенко С.А. К вопросу о методах преподавания курса «Естествознание» // Физико-химические процессы в неорганических материалах (ФХП-10). В 2 т. [Текст]: докл. Десятой междунар. конф. 10-12 октября 2007 года. Т. 2 / отв. ред. Е.И. Кагакин. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007. – 480 с. – С. 438-441
2. Изуткин Д.А. Формирование здорового образа жизни // Сов. здравоохранение. – 1984. – №11. – С. 46-48.
3. Шухатович В.Р. Здоровый образ жизни. Энциклопедия социологии. – Мн.: Книжный Дом, 2003.
4. www.zdobra.ru. – Сайт «Здоровый образ жизни».
5. Wikipedia.org – Википедия.

Петрова Ольга Владимировна, Сагитова Татьяна Сергеевна

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МЕТОДА

Аннотация

Использование соревновательно-игрового метода на уроке физкультуры формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное воспитывает личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Ключевые слова: соревновательно-игровой метод, спортивная игра, физическое развитие, повышение интереса к уроку физической культуры.

Olga V. Petrova, Tatyana S. Sagitova

WAYS TO INCREASE THE INTEREST IN THE PHYSICAL EDUCATION LESSONS BY MEANS OF COMPETITIVE - GAMING METHOD

Abstract

The usage of competitive-gaming method at PE lessons provides students an overall idea of physical education, its potential in increasing efficiency and improving health, and most importantly it educates a person, capable of independent, creative activity.

Keywords: competitive-gaming method, sports game, physical development, increasing interest in physical education lessons.

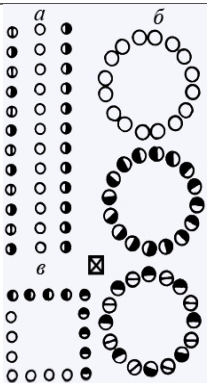
Соревновательно-игровой метод в учебном процессе помогает решать задачи всестороннего развития учащихся, совершенствовать двигательные качества, умения и навыки, связанные с современной техникой того или иного вида учебной программы. Эмоциональная окрашенность занятий при этом способствует возникновению у учащихся повышенной заинтересованности в двигательной деятельности, воспитанию физических и морально-волевых качеств, иначе говоря, вызывает у них интерес и желание заниматься физической культурой, что сегодня немаловажно. На уроках физической

культуры авторы статьи используют различные соревновательно-игровые методы.

Лёгкая атлетика

Лёгкая атлетика как средство физического воспитания способствует всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья учащихся. Легкоатлетическим упражнениям присуща циклическая деятельность, состоящая из монотонных движений, притупляющих интерес учащихся к занятиям. Нарушить эту монотонность можно, используя метод «Быстро по местам», суть которого – повысить заинтересованность учащихся в выполнении однообразных упражнений (Таблица 1).

Таблица 1 – Метод «Быстро по местам»

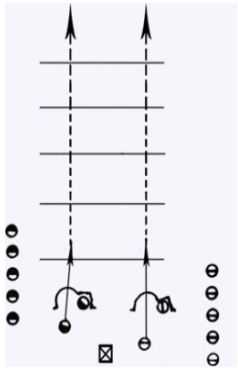
Построение	Содержание	Правила	ОМУ
	По первому сигналу преподавателя игроки команд разбегаются в разные стороны, по второму – все должны построиться в указанном месте. Варианты построения: а) в общей шеренге или отдельных шеренгах; б) в общем круге или отдельных кругах; в) в отдельных колоннах в виде квадрата	Команда, сумевшая быстрее занять свое место, побеждает	Заранее следует познакомить играющих с сигналами, исходным положением, формой строя и местом, где необходимо находиться. При недостаточной площади построение команд выполняется раздельно, и борьба идет за сокращение времени построения

Гимнастика

Играть или соревноваться в гимнастике можно также успешно, как и в игровых видах физической подготовки. Суть метода, прежде всего, – сопоставление сил в процессе соперничества, борьба за первенство, победу или возможно более высокое достижение как отдельных учащихся, так и команд.

Чтобы повысить заинтересованность учащихся в качественном выполнении порядковых и строевых упражнений, можно выполнять их в соревновательно-игровой обстановке. Разделив группу или класс на отдельные команды, преподаватель может проводить соревнования за лучшее выполнение этих упражнений, а учащиеся при этом могут давать оценку друг другу (Таблица 2).

Таблица 2 – Метод «Построй мост»

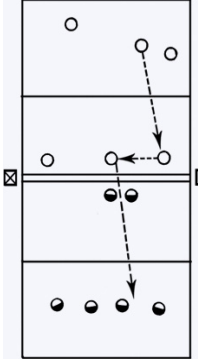
Построение	Содержание	Правила	ОМУ
	Соревнуются несколько команд по 4-6 человек в каждой. Перед началом игры выстраиваются в колонны за линией старта. В пяти шагах от первой линии проводится вторая. По сигналу преподавателя первый игрок бежит до условленной отметки и становится на мост. После этого выбегает следующий игрок и, проползая под мостом, «строит» второй мост за первым. Затем под двумя мостами проползает третий игрок, за ним – четвертый и т. д. Последний игрок проползает самый длинный путь под мостом, а затем командует: «Встать!» Все игроки поднимаются, бегом устремляются к линии старта и строятся в колонны	Команда, первой выполнившая задание, объявляется победителем	Необходимо, чтобы игроки правильно выполняли и хорошо «держали» мост

Волейбол

При использовании соревновательно-игрового метода совершенствование техники и тактики игры в волейбол осуществляется в тесной взаимосвязи. Совершенствование техники игры в волейбол следует начинать с выполнения в соревновательно-игровой обстановке стоек и перемещений волейболиста. Одним из основных технических приемов в волейболе является передача мяча, подачи мяча, нападающий удар и блок мяча.

Наиболее сложными для освоения являются командные тактические действия, которые заключаются во взаимодействии всех игроков команды. Их совершенствование лучше всего проводить в учебных играх и соревновательно-игровых заданиях, например, «Прими и делай» (Таблица 3).

Таблица 3 – Метод «Прими и передай»

Построение	Содержание	Правила	ОМУ
	Играют две команды. Одна поочередно нападает из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3, а шесть игроков другой команды, расположившись в зонах, защищаются	Если защитник принял нападающий удар и послал мяч к сетке или за нее, то обороняющаяся команда получает 3 очка; если мяч принят, но не доведен до сетки, – 2 очка; если защитник не сыграл в защите, но попытался принять мяч и коснулся его, – 1 очко (без касания мяча защитнику очко не засчитывается). После 2 мин. игры нападающие и защитники меняются зонами. Нападающим разрешается выполнять обманные удары, а защитникам – применять блок	Игра длится 4-10 мин., затем участники меняются ролями

Баскетбол

Быстрая и динамичная, с калейдоскопически меняющимися игровыми ситуациями, спортивная игра, которая развивает ребёнка, как никакая другая, и поэтому должна быть основной в школьной программе по физическому воспитанию, начиная с третьего класса.

Всё изученное на уроке должно быть применено в игре. Даже в таком коротком промежутке, каким является урок физкультуры, необходимо отводить время играм и эстафетам, чтобы повысить эмоциональный настрой (Таблица 4).

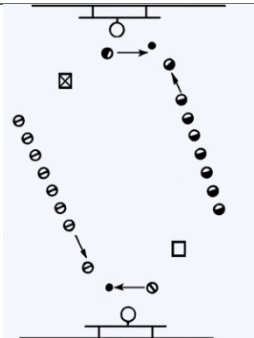
Мяч в корзину

Задача: совершенствование навыков бросков мяча в заданном направлении с отскоком от щита, а также точного выполнения движений.

Инвентарь: корзина, баскетбольные, волейбольные мячи.

Место: спортивный зал, площадка, рекреация.

Таблица 4 – Игра «Мяч в корзину»

Построение	Содержание	Правила	ОМУ
	Команды стоят напротив своих щитов или переносных корзин. У каждого капитана имеется мяч. Они передают мячи с отскоком от пола так, чтобы те попали в руки первым номерам, которые бросают мячи обязательно с отскоком от квадрата на щите. Варианты бросков мяча: а) с места; б) после двух прыжковых шагов; в) после ведения мяча и двух прыжковых шагов	Команда, забросившая наибольшее количество мячей в корзину, становится победителем. Учитывается также время выполнения задания	При повторении игры команды должны меняться местами. Если имеется только один щит, то команды бросают мяч по очереди

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. – Мн.: Виш. кл., 1992.
2. Лях В.И. Мой друг физкультура. – М.: Просвещение, 2006.
3. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2011.

УДК 373.1

Синякова Оксана Евгеньевна

ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТА

Аннотация

В российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, при планировании карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Ключевые слова: ИКТ-компетенции, профстандарт, образование, технологии, информатизация, требования.

Oxsana E. Sinyakova

ICT COMPETENCE OF A TEACHER AS ONE OF THE CRITERIA OF EVALUATION OF HIS PROFESSIONAL ACTIVITY, ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

Abstract

In Russian education developed the content of the professional standard of the teacher. The professional standard is intended to increase the motivation of teachers to work and quality of education. It is intended to establish uniform requirements for the content and quality of professional pedagogical activity, assessment of the level of qualification of teachers in the recruitment and appraisal, career planning; job descriptions formation and development of Federal state educational standards of teacher education.

Keywords: ICT-competence, professional standards, education, technology, information, requirements.

Министерство труда и социальной защиты РФ с учетом рекомендаций Экспертного совета по профстандартам утвердило первые профессиональные стандарты. Среди них – профстандарты педагога в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. До 2018г. планируется принять около 800 профессиональных стандартов. С 2015 года учителям предъявляются повышенные требования, правда, пока в режиме «пилотно-экспериментального применения». Стандарт деятельности педагога должен заменить действующие «квалификационные характеристики» – требования к учителям. Согласно документу, от российского учителя ждут не только умения «планировать и проводить учебные занятия», как было раньше. Теперь к школьному преподавателю выставлен больший ряд требований.

По словам экспертов, далеко не все педагоги могут соответствовать требованиям стандарта. Он, например, предполагает, что все педагоги должны знать хотя бы один иностранный язык и уметь «вместе с учениками использовать иноязычные источники информации». В стандарте неоднократно подчеркивается, что теперь педагог обязан уметь работать со всеми категориями детей: особо одарёнными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным». Учитель должен стать профессиональным психологом, который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни». Преподаватель будущего прекрасно владеет средствами коммуникации, может проводить видеоконференции, видеопрезентации и вести консультации онлайн, разбирается в социальных сетях.

Помимо образовательной деятельности, учителя должны уметь вести «проектную деятельность», «полевую практику», а также организовывать экскурсии и походы. За десятилетия с начала широкого внедрения компьютеров в образование преподаватели многое узнали об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), об их потенциале при внедрении в национальные образовательные системы. Однако и сегодня во многих городах и странах продолжают сталкиваться с трудно решаемыми проблемами информатизации школы. Эти проблемы и вопросы возникают из-за стремительного развития технологий, недостатка финансовых вложений, из-за отсутствия ясного видения роли педагогов, которые используют мощь ИКТ для трансформирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и за их пределами.

Важнейшим уроком прошедших лет стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства ИКТ, мотивы повседневной работы учащихся и учителей. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства. В разделе «Термины и определения» ИКТ-компетентность значит как квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

Среди необходимых умений педагога выдвигается **владение ИКТ-компетентностями**: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Общепользовательская ИКТ-компетентность предусматривает:

- использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ;
- устранение неполадок, обеспечение расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;
- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ;
- видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе;
- аудиовидеотекстовая коммуникация, в том числе посредством Интернет.

Всё это означает, что педагог должен обладать базовыми навыками работы с компьютерной техникой, уметь принимать решения в случае отказов техники или необходимости замены расходуемых материалов (т.е. диагностировать проблемы и решать их в соответствии с порядком, который существует в ОУ), а также уметь следить за удобством организации рабочих мест, их соответствия нормам СЭС и т.д. Безусловно, любой педагог, работающий в школе сегодня, так или иначе решает эти (да и не только эти) вопросы, причем, чаще всего, без всякого обучения «компьютерным премудростям», на собственном опыте набив шишки и синяки.

Общепедагогический компонент компетентности включает в себя 14 пунктов. Например, «Педагогическая деятельность в информационной среде и постоянное её

отражение в соответствии с поставленными задачами», «Организация образовательного процесса, при котором учащиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать сервисы антиплагиата), «Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде», «Организация мониторинга учащимися своего здоровья» и т.п.

Предметно-педагогический компонент содержит требования к конкретным предметным областям и всем предметам. Например, «Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики», «Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты».

Профессиональная ИКТ-компетентность основана на рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 год. Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта. Выявляется и оценивается экспертами в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа её фиксации в информационной среде.

«Требования стандарта слишком широки и одному человеку непосильны. Нет таких способов, методов, технологий и приёмов мотивации к учению, чтобы охватить ими всех без разбора детей вне зависимости от природных дарований, склонностей, интересов и особенностей здоровья», – считает Борис Михайлович Бим-Бад, профессор кафедры

педагогики Московского психолого-социального университета, доктор педагогических наук.

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности (Из Стандарта).

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- введение федерального государственного образовательного стандарта;
- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе;
- наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС;
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

Большой перечень «необходимых» элементов ИКТ-компетенций содержит ряд вопросов к формулировкам, например:

- О какой информационной среде и о каком «погружении образовательного процесса в информационную среду» идет речь?
- Какие средства ИКТ являются общераспространенными?
- Что такое квалифицированное использование средств ИКТ? Чем оно отличается от «неквалифицированного»?

Возникает много вопросов, на которые необходимы конкретные разъяснения и ответы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М. Государственное школьное образование. Новости. Профессиональный стандарт учителя.
2. Захарова И.М., Федекин И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4.
3. Кулаков Л.А. В Московском городском психолого-педагогическом университете обсуждают профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – [2015]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/6718>.
4. Лодыгина Е., Черных А. Учителям предъявили повышенные требования // Газета «Коммерсантъ» – №226 от 07.12.2013. – С. 4.
5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – [2014]. – Режим доступа: <http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-211733.html>.
6. Ямбург Е.А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителя // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – 2013. – №3. – С. 3-13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://argumenti.ru/education>.

Шабанова Анна Евгеньевна,

Иванова Татьяна Анатольевна, Торгованова Ольга Николаевна

**НЕЗАСЛУЖЕННО ЗАБЫТЫЙ ПРАЗДНИК НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ДЕНЬ ГАЯ ФОКСА**

Аннотация

В статье рассматривается проведение урока английского языка по теме День Гая Фокса в Великобритании. Авторы определяют цели урока, приводят примерный план урока. Предлагаются упражнения как для работы с новым материалом, так и для создания атмосферы праздника: творческое задание и физкультминутка. Авторы приходят к выводу, что такие уроки способствуют сохранению мотивации и повышению интереса к изучению английского языка.

Ключевые слова: английский язык, занятия, цели урока, методические рекомендации, праздники, День Гая Фокса, традиции.

Anna E. Shabanova,

Tatyana A. Ivanova, Olga N. Torgovanova

**THE OVERLOOKED HOLIDAY AT THE ENGLISH LESSON:
GUY FAWKES DAY**

Abstract

The article deals with the conduction of the English lesson about Guy Fawkes Day in the UK. The authors define the purpose of the lesson, and give a sample lesson plan. They provide exercises for working with new material and making a festive atmosphere such as a creative exercise and physical activities. Authors come to the conclusion that such lessons help maintain motivation and increase interest in studying English.

Keywords: English lessons, lesson objectives, guidelines, holidays, Guy Fawkes Day traditions.

Современная российская действительность такова, что владение иностранным языком на высоком практическом уровне является одним из обязательных требований для карьерного роста. Поэтому каждый родитель хочет, чтобы, начиная с первого класса и заканчивая одиннадцатым классом, его ребенок многосторонне развивался. Но для обеспечения хорошего места работы или дальнейшего обучения также нужны хорошие знания. Но как же заинтересовать ученика в изучении не только русского языка, но и иностранного языка? Здесь вся ответственность ложится на преподавателя английского языка в школе [2, с. 37].

Поэтому для достижения более высоких результатов в процессе обучения английскому языку учителя могут использовать как стандартные, так и нестандартные формы уроков, например: занятия в виде игры. К таким познавательным урокам следует отнести и занятия, посвященные традициям стран, говорящих на английском языке. Такие уроки позволяют учащимся узнать много нового о жителях англоговорящих стран и их традициях.

Практика убеждает, что живой интерес к английскому языку возникает у учащихся в том случае, если во время обучения параллельно вводятся материалы по страноведению и по родной (русской) культуре. Такой подход имеет большое воспитательно-этическое значение для изучающих второй язык, помогает выявлению общих закономерностей, а, в конечном счете, приводит к диалогу культур, гармоничному сосуществованию поликультурного социума [3, с. 142].

Данные занятия могут способствовать достижению основных результатов обучения английскому языку. Прежде всего, нужно выделить личностно-развивающие цели такого урока, а именно, развитие памяти, внимания и воображения; формирование коммуникабельности, умения делать умозаключения. К предметным целям относятся развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; систематизация знаний по темам пройденного материала, отработка соответствующих умений [4, с. 152]. Не

последнее значение имеет обогащение знаний по страноведению: в ходе игровой деятельности учащиеся получают представления о традиционном английском, знакомятся с культурными особенностями той или иной англоговорящей страны.

Важная цель такого нестандартного урока заключается в достижении метапредметных результатов – «развитии уважения к традициям и праздникам другого народа; воспитании толерантности, культуры общения и потребности в практическом применении иностранного языка и, главное, в обеспечении более качественной подготовки учащихся к самостоятельному решению проблем, которые возникают в условиях стремительно меняющегося общества» [1, с. 93]. В федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено метапредметному подходу, поэтому одна из основных задач учителя состоит в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, их уверенной ориентировки в различных предметных областях и владения широким спектром умений и навыков.

В Великобритании отмечается множество праздников, которые приобрели международное значение: Хэллоуин (31 октября), День святого Валентина (14 февраля), День святого Патрика (17 марта). А вот День Гая Фокса (в Великобритании он называется Ночь Гая Фокса, англ. Guy Fawkes' Night), также известный как Ночь костров (англ. Bonfire Night) и Ночь фейерверков (англ. Fireworks Night), относится к тем праздникам, которые традиционно празднуются в Великобритании, но не являются государственными праздниками и не приобрели всемирную известность.

Проведение такого урока является ситуацией, требующей от учителя выхода за рамки преподаваемого предмета. При этом необходимым является выполнение некоторых условий. Ученики получают опережающие задания. Во-первых, кабинет должен быть подготовлен к проведению праздника: соответствующие декорации и аксессуары создают атмосферу настоящего Дня Гая Фокса. Ученики дома или ранее в школе могут нарисовать рисунки или создать поделки. Во-вторых, учащиеся самостоятельно, совместно с одноклассниками или совместно с родителями, составляют акrostих, но не в классическом его понимании, а в виде рассказа, где из всех первых букв всех строк (то есть в «столбик») получалось бы слово Gunpowder с последующим представлением. Такие формы активности обеспечивают социальное взаимодействие в группе сверстников и сотрудничество со взрослыми. При этом подготовленные школьниками и их родителями рисунки, рассказы создают атмосферу

праздника и приобщают учащихся к традициям празднования Дня Гая Фокса. Последующая презентация рассказа способствует развитию монологической речи. При групповом сотрудничестве повышается эффективность обучения. Непременными условиями такого сотрудничества являются максимальная доброжелательность, возможность визуального контакта всех учащихся, что обеспечивается при их размещении полукругом [1, с. 93].

Работа с учащимися строится по следующему плану:

1. Определение темы и целей урока.
2. Рассказ о рисунке.
3. Диалог о времени года, дне недели, дате.
4. Фонетическая зарядка.
5. Аудирование. Текст о символах Дня Гая Фокса и знакомство с традициями праздника.
6. Закрепление новой лексики.
7. Грамматическое упражнение – закрепление навыка построения фраз в прошедшем простом времени, правильные и неправильные глаголы.
8. Физкультминутка Bonfire night.
9. Письменное задание: создание открытки и поздравление с праздником.

Для успешной коммуникации по теме «Американские праздники: День Гая Фокса» учащимся рекомендуется ответить на вопросы о времени года, дне недели, дате, месяце. На интерактивной доске изображены символы Дня Гая Фокса и посвященное им стихотворение:

«Remember, remember!
The fifth of November,
The Gunpowder treason and plot;
I know of no reason
Why the Gunpowder treason
Should ever be forgot!» [5]

Учитель дает задание: «Let's look at the smart board. Alex, read the poem, please», затем знакомит ребят с лексикой урока. Далее учащиеся прослушивают текст о символах Дня Гая Фокса, работают с новой лексикой и знакомятся с обычаями этого праздника. Все эти действия направлены на обеспечение целостного (логического и эмоционального) восприятия и усвоения материала. После этого закрепляется новая лексика с помощью упражнений и учащимся предлагается пройти тест на понимание прослушанного.

- Who was James I?
What did Guy Fawkes want to do?
When is Guy Fawkes night?
What do children ask taking a model of Guy Fawkes round the streets?
What can you do on Guy Fawkes night?
What's the traditional sweet of Guy Fawkes party? [6]

Затем ученики отрабатывают навыки построения фраз в настоящем простом времени, в 3-м лице, единственном числе и в прошедшем простом времени с помощью грамматического

упражнения.

Физкультминутка Bonfire night позволяет учащимся подвигаться и немного расслабиться.

«Bonfire night,
The stars are bright,
Every little angel,
Dressed in white.

Can you eat a biscuit?

At 10 o'clock at night?» [7]

(Школьники перемещаются под музыку, изображая жестах, движениями тела движения из песенки). После физкультминутки ученики легко включаются в тему урока.

Создание открытки в форме костра способствует развитию творческих способностей и письменной речи учащихся. Учитель раздает заготовки открыток, и учащиеся самостоятельно украшают и подписывают их.

Итог урока для учеников заключается в

поздравлении друг друга и учителя с праздником и вручении открыток.

Анализ такого урока показывает, что для достижения успеха в обучении иностранному языку необходимо широко использовать мотивацию учащихся в учебном процессе и их эмоции, поэтому сохранение и развитие у школьников интереса к предмету является одной из задач учителя английского языка. Для её решения следует проводить нетрадиционные уроки, разумно определяя их удельный вес в учебном процессе, чтобы они не надоели учащимся. Одним из таких уроков может стать занятие, посвященное традиционному празднику в англоговорящей стране. Такой урок может решить ряд важных познавательно-развивающих предметных учебных задач, а также способствовать достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вовк М.В. Праздники на уроках английского языка в начальной школе: Хэллоун / М.В. Вовк // Начальная Школа. – 2013. – №7. – С. 93-95.
2. Долотова О.С. Как разнообразить уроки иностранного языка в начальной школе? / О.С. Долотова // Вестник научных конференций. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2015. – №1-5(1). – С.37-38.
3. <http://www.dltk-holidays.com/guyfawkes/mpoem.htm> (дата обращения: 02.11.2017).
4. <http://www.mamalisa.com/blog/fireworks-day-guy-fawkes-day-and-bonfire-night/> (дата обращения: 04.11.2017).
5. <http://www.ictacchiventuri.gov.it/english/guy/quiz.html> (дата обращения: 05.11.2017).
6. Шабанова А.Е. Лингвокультурологический аспект в преподавании английского языка / А.Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. – Тверь, 2007. – №11. – С. 141-145.
7. Шабанова А.Е. Нестандартный урок английского языка: День Благодарения / А.Е. Шабанова, А.В. Гневышева // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 ноября 2017г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: Омега Сайнс, 2017. – С. 151-155.

Как получить официальную рецензию на статью

Если имеется необходимость в получении рецензии на статью, Вы можете воспользоваться услугами рецензентов: кандидатов, докторов наук, членов Гильдии экспертов профессионального образования России.

Как это сделать:

1. Пишите письмо экспертам по e-mail: ekspert-centr@inbox.ru о намерении получить рецензию на статью.
2. Получаете на свой e-mail более подробную информацию об условиях получения рецензии.
3. Если решили, что Вас устраивают предложенные условия, заполняете заявку и отправляете её на e-mail: ekspert-centr@inbox.ru.
4. Вместе с заявкой отправляете свою работу на рецензирование.
5. Получаете квитанцию на оплату, оплачиваете услугу экспертов.
6. В течение 10–30 рабочих дней получаете скан-копию рецензии статьи на электронную почту, указанную в заявке (с печатью и подписями). Оригинал рецензии отправляется Почтой России на адрес заявителя.

Баумгартен Елена Анатольевна, Мельникова Мария Анатольевна

**ПРИВИТИЕ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ
В КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ РУССКОГО НАРОДА.
ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ – МОЯ ИСТОРИЯ, МОЯ КУЛЬТУРА»**

Аннотация

Проект решает проблему реализации Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников в современной школе. Наиболее значимым является то, что обучающиеся приобщаются к русским культурным традициям, духовному наследию народов Кемеровской области, знают свои истоки и уважают культуру и обычаи своих предков.

Ключевые слова: культурные традиции, духовно-нравственные качества, наследие предков.

Elena A. Baumgarten, Maria A. Melnikova

**INSTILLING CULTURAL AND MORAL QUALITIES IMPRISONED
IN THE CULTURAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN PEOPLE,
TO YOUNGER STUDENTS.
THE PROJECT «NATIONAL TRADITIONS – MY HISTORY, MY CULTURE»**

Abstract

The project solves the problem of realization of the Concept of cultural and moral education of Russian students in the modern school. The most important is that students are attaching to the Russian cultural traditions, the cultural heritage of the Kemerovo region people, learn their origins and respect the culture and customs of their ancestors.

Keywords: cultural traditions, moral and spiritual qualities, the ancestors heritage.

В современном обществе активно осуществляются процессы возрождения духовно-нравственных традиций и культуры русского народа, важнейшей задачей школы становится воспитание гражданина-патриота своей страны, человека высокообразованного, высоконравственного. Кроме того, актуальность выбранной темы обусловили следующие знаменательные даты:

2013 г. – 70-летие Кемеровской области, открытие комплексно-краеведческого музея истории МКООУ «Школа-интернат № 64», эвакогоспиталя №1250 «Память – долг поколений»;

100 лет со дня рождения Михаила Георгиевича Елькина, первого руководителя Краеведческого музея города Прокопьевска;

2014 г. – Год культуры в России;

2016 г. – 85-летие города Прокопьевска.

Цель проекта: привитие младшим школьникам духовно-нравственных качеств, заключенных в культурных традициях русского народа.

В проекте раскрыты теоретические основы понимания культурных традиций русского народа; выявлен педагогический

потенциал культурных русских традиций в практике воспитательной деятельности класса; осуществлена работа по апробированию проекта; созданы социально-педагогические условия эффективного использования культурных традиций русского народа в рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери; прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, только тогда можно сформировать нравственно развитую личность, гражданина-патриота своей страны. Формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно в классе. Наиболее важными функциями традиций в школе и классе являются: формирование общих интересов у участников воспитательно-образовательного процесса, придающих школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство; создание уникальности школьной жизни.

Школа с традициями становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Наша школа – одно из старейших образовательных учреждений города Прокопьевска. В феврале 2017 года ей исполнилось 57 лет. Это весьма почтенный возраст, позволяющий говорить о традициях, сложившихся за это время в стенах учебного заведения. В январе 2013 года был открыт комплексно-краеведческий музей истории школы и эвакогоспиталя № 1250 «Память – долг поколений». В музее 3 экспозиции: «Русская изба», «Чемоданчик Мойдодыра», «Школа – госпиталь».

В школе сохраняются и развиваются добрые традиции, которые поддерживает каждый класс. Непреходящее их значение – в сохранении преемственности поколений. Класс авторов статьи особенно активно интересуется культурой русского народа. Авторы считают, что самое главное заключается в том, что духовно-нравственные традиции класса прививают любовь к русской культуре, к культурному наследию предков, воспитывают умение быть Человеком.

В результате реализации проекта были созданы материалы:

- фоторепортаж «Широкая масленица»;
- фотоальбом экспозиции музея «Русская изба»;
- альбом «Путешествие по родному краю» – экскурсия в село Беково: комплексно-краеведческий музей «Чолкой», «Телеутская земля»;
- брошюра «Славься, шахтеров племя!»;
- мини-проекты «Творческие коллективы города Прокопьевска», «Ёлка наших бабушек», «Русская матрешка»;

- проект «Русская горница»;
- проект «Ай да, куколка-чудесница!»

Педагогический смысл работы над проектом по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню.

Ведь не хлебом единым жив человек! И как бы ни банально звучала эта истина, лишь культурный и образованный человек сможет активно участвовать в творческом процессе возрождения русской культуры. Культурные традиции русского народа, которые являются для школьников родными, дают положительный импульс, способствуют проявлению творчества, укрепляют нравственные ценности классного коллектива, актуальные в любые времена. Какое поколение будет жить в России в XXI веке? Сумеет ли оно взять с собой духовно-нравственное богатство предков? Что может сделать школа, чтобы не прервалась «временная нить»? Без прошлого не может быть будущего. Знать, помнить, продолжать культурные традиции русского народа в классе – наша святая обязанность. Наш долг – не только сохранить общественные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему ценностей – патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, соборность, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной школы и представляет собой важный компонент социального заказа в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – №11 – С. 68-71.
2. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1969-1978. – С. 318
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: метод. рекомендации / Омский гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1979, т. 11. 10.

УДК 373.31

Боярская Светлана Александровна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «ДОПОЛНЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА ДО «КРУГЛОГО» ЧИСЛА»

Аннотация

Урок математики по теме «Дополнение двузначного числа до «круглого» числа» проводится во 2 классе по программе «Перспективная начальная школа». Способствует совершенствованию вычислительных операций с «круглыми» числами.

Ключевые слова: «Круглое» число, двузначное число, десяток, слагаемое, сумма чисел.

**THE TECHNOLOGICAL CARD OF THE MATHEMATICS LESSON
ON THE THEME «THE ADDITION OF TWO-DIGIT NUMBERS
TO «ROUND» NUMBERS»**

Abstract

The mathematics lesson on the theme «The addition of two-digit numbers to «round» numbers» is carried out in the second form under the program «Prospective elementary school». It contributes to the improvement of computational operations with round numbers.

Keywords: «Round» number, two-digit number, dozen, addend, sum of the numbers.

Цель обучения: дополнять двузначное число до «круглого» числа

Задачи:

образовательные: повторить состав числа 10, совершенствовать вычислительные операции с «круглыми» числами;

развивающие: развивать логическое мышление и внимание;

воспитательные: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к математике, культуре общения друг с другом и с учителем.

Формируемые УУД:

регулятивные: умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;

познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Организация класса на работу				
Задачи: Создать комфортную, эмоциональную обстановку на уроке	Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на активную работу. Проверка домашнего задания. Устный счет. - Сумма чисел 20 и 6 равна ... (26) - Увеличьте число 8 на 6 (14) - Найди значение разности чисел 13 и 7 (6) - Уменьшите число 29 на 10 (19) - К 12 прибавьте 8 (20) - 2 десятка и 3 единицы – это ... (23) - К 5 прибавить 17 (22) - Из 30 вычесть 21 (9) Работа с рядом чисел, появившихся на доске в результате устного счета. Учитель предлагает придумать задание с данным рядом чисел (если ученики сомневаются, то предлагает свое. Например: каждое из чисел увеличить на 1 десяток)	Слушают учителя, проверяют домашнее задание, отвечают на вопросы, прикрепляют карточки с ответами на доску. Выполняют задание на доске несколько учеников.	Развивают логическое мышление, внимание; совершенствуют вычислительные навыки, учатся высказывать свою точку зрения	Осуществлять логическое действие (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; (<i>Коммуникативные УУД</i>). Умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. (<i>Регулятивные УУД</i>).

II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока				
Задачи: Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления на этапе определения темы, цели урока и задач	Учитель предлагает обратить внимание на картинку на доске, на которой изображены стручки гороха, и ответить на вопрос: «Сколько горошин может быть в каждом стручке?» – Рассмотреть схему: $\square + \square = 10$, поставить цель урока (мы будем представлять число 10 в виде сумм двух однозначных слагаемых, а точнее дополнять до «круглого» числа)	Выдвигают предположение о теме урока. С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель	Учатся наблюдать, слушать, делать выводы, высказывать своё мнение, вести диалог, осознавать свою учебную задачу	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. (Познавательные УУД). Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).
III. Изучение нового материала				
1. Актуализация знаний				
Задачи: Создать условия для закрепления состава числа	Учитель предлагает выполнить задание №1 в рабочей тетради (стр. 22). Выполнить взаимопроверку. З а д а н и е 4 (учебник, стр. 53) – Найдите значения всех сумм. $25 + 1 = 26$ $25 + 2 = 27$ $25 + 3 = 28$ $25 + 4 = 29$ $25 + 5 = 30$ – Чем похожи все суммы? (Первое слагаемое – 25) – Сравните вторые слагаемые. (В каждой следующей сумме второе слагаемое увеличивается на 1) – Укажите ту сумму, когда значение суммы является «круглым» числом. ($25 + 5 = 30$.) – Какое слагаемое дополняет число 25 до «круглого» числа? (Слагаемое 5) – Почему при сложении чисел 25 и 5 получается «круглое» число? ($5 + 5 = 10$) – Измените (устно) первое слагаемое так, чтобы значение суммы было «круглым» числом. $29 + 1 = 30$ $28 + 2 = 30$ $27 + 3 = 30$ $26 + 4 = 30$	Записывают в таблицу все возможные суммы, значение которых равно 10. Проверяют тетрадь соседа по парте, ставят оценку карандашом. Производят вычисления	Повторяют состав числа 10. Учатся находить ошибки, оценивать. Повторяют вычислительные операции с двузначными числами	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, оценивать себя и других, совершенствуют вычислительные операции. (Познавательные УУД). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Умение контролировать собственное поведение и оценивать поведение окружающих. (Коммуникативные УУД)
ФИЗМИНУТКА				
2. Первичная проверка качества восприятия, усвоения теоретического учебного материала				
Задача: Формировать у школьников УУД как основу умения учиться, создать условия для активной работы учащихся на уроке	Учитель предлагает выполнить З а д а н и е 5. (учебник, стр. 54). – Напишите несколько двузначных чисел, при сложении которых с числом 4 получается «круглое» число. $16 + 4 = 20$ $56 + 4 = 60$ $26 + 4 = 30$ $66 + 4 = 70$ $36 + 4 = 40$ $76 + 4 = 80$ $46 + 4 = 50$ $86 + 4 = 90$ – Сравните первые слагаемые. Что в них общего? (Число единиц равно 6) – От цифр какого разряда слагаемых зависит, будет ли полученное значение суммы «круглым» числом? (От разряда единиц) Учитель предлагает посмотреть на доску и выполнить задание устно. – Какая фигура «лишняя»?	Производят вычисления в соответствии с поставленной задачей. Смотрят на изображение фигур на доске. Доказывают, что одна из фигур действительно «лишняя»	Учатся проводить сравнения, мыслить логически, развивать внимание, навык счета	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, совершенствуют вычислительные операции. (Познавательные УУД). Уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения (Коммуникативные УУД). Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД).

3. Вторичная проверка качества восприятия, усвоения теоретического учебного материала				
Задача: Формировать у школьников универсальные учебные действия как основу умения учиться, закреплять ранее изученный материал, работать в группе	Работа учащихся в группе. Выполняют задание №3 (часть 1) рабочая тетрадь, стр.22 и работают по карточке. Проверка выполненного задания	Производят вычисления в соответствии с поставленной задачей. Проверяют себя, исправляют.	Развивают внимание, логическое мышление, навык счета. Учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, совершенствуют вычислительные операции. Учатся формулировать и аргументировать свою точку зрения (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (<i>Регулятивные УУД</i>).
IV. Подведение итога урока				
Задача: Обобщить полученные школьниками знания и закрепить	Учитель подводит итог, закрепляет с учащимися полученные знания, оценивает работу школьников. - Что нового узнали на уроке? - От цифр какого разряда слагаемых зависит, будет ли полученное значение суммы круглым? Домашнее задание на стр. 22 рабочей тетради №2	Учащиеся высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно проделанной работы на уроке	Учащиеся учатся высказывать свои мысли	Учатся оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения (<i>Познавательные УУД</i>)
V. Рефлексия				
Задача: Мотивировать учащихся к оцениванию своей работы на уроке.	Организует рефлекссию и самооценку учебной деятельности	Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний	Учащиеся учатся определять и главную общеучебную задачу	Учатся оценивать правильность выполнения действия (<i>Регулятивные УУД</i>). Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика: Учебник. 2 класс / Чекин А.Л. – М.: Академкнига, 2016. – 110 с.
2. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №1. 2 класс / Захарова О.А., Юдина Е.П. – М.: Академкнига, 2017. – 123 с.

Баршевская Изабелла Игоревна

**ИСТОРИЯ БЫВШЕЙ ГОЛУБЯТНОЙ УЛИЦЫ (ныне улица имени В.В. Терешковой). СЛОБОДЫ И ПРОМЫСЛЫ ЯРОСЛАВЛЯ.
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Аннотация

Предлагаемое занятие проводится с учащимися 3-5-х классов общеобразовательных школ в соответствии с учебно-тематическим планом одногодичной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение для детей 9-12 лет», подготовленной автором в 2004-2005гг. (впоследствии неоднократно дорабатывалось) для Дома детского творчества Краснопереконского района Ярославля. Занятие знакомит с историей возникновения одной из старейших улиц города, ее сегодняшним днем, закрепляя осознание того, что названия улицам «давали», в частности, ремесла, которыми занимались их жители, и имена выдающихся земляков.

Ключевые слова: топонимика, топонимы, ремесла, слободы, земляки.

Izabella I. Barshevskaya

**FORMER GOLUBYATNYA STREET HISTORY (now the street named after. V.V. Tereshkova). YAROSLAVL SLOBODAS AND CRAFTS.
LESSON ABSTRACT**

Abstract

The proposed activity is held with pupils of 3-5 grades of secondary schools in accordance with the educational plan of additional one-year preparatory program «Interesting local history for children of 9-12 years», prepared by the author in 2004-2005. (then repeatedly fine-tuned) for the House of children's creativity Yaroslavl Krasnoperezhskoy area. The lesson introduces the history of one of the oldest streets of the city, its present day, reinforcing the realization that the names of the streets were «given», in particular, in accordance with crafts dealt with by their inhabitants, and the names of prominent fellow citizens.

Keywords: toponymy, placenames, craft, slobodas, countrymen.

Место проведения: учебные помещения учреждений дополнительного образования, группы продлённого дня средних школ города Ярославля.

Продолжительность: 1 час 40 минут (2 академических часа) с перерывом на 10 минут.

Тип занятия: комбинированное (обобщающее повторение, ознакомление с новым материалом, закрепление изученного).

Цели: повторить ряд основных понятий курса по теме «Ярославские топонимы», закрепить понимание происхождения названий старинных городских улиц.

Задачи:

- вспомнить и закрепить одну из основополагающих тенденций программы «Занимательное краеведение»: Ярославль развивался посредством расширения его территории за счет постоянного слияния с торгово-ремесленными поселениями (слободами), которые образовывались за городской чертой;

- увлечь детей на изучение происхождения интереснейших названий нашей местности, показать, что каждое такое название не случайно, оно отражает определенные этапы, наиболее важные события в истории города и различные занятия его жителей, закрепить понятия «топонимика», «топонимы», «ремесла», «слободы», «земляки»;

- показать связь современности с историей родного края.

Оборудование, пособия, необходимые для проведения занятия:

- плакат серии «Историческая галерея Ярославля», посвященный В.В. Терешковой;
- фотоальбом «Я – Чайка» (Ярославль, 1966 год);
- виды старого Ярославля, в основном, фотографии с дореволюционных почтовых открыток;
- раздаточный материал (дидактические карточки с заданиями по датам, событиям и названиям; плакаты с кроссвордами).

Ход занятия

1. Организационный период

Формы проведения:

- вводная беседа (приветствие педагога, настрой на работу),
- подготовка рабочих мест учащихся.

2. Основная часть

Формы проведения: беседа, беседа-закрепление, рассказ, объяснение, практические задания: разгадывание кроссвордов, выполнение устного краеведческого диктанта.

2.1. *Повторение* предыдущей темы по биографии первой в мире женщины-космонавта, уроженки Ярославского края В.В. Терешковой. Беседа о и посещении Музея космонавтики в школе № 32 в форме беседы с детьми о музее и жизни В.В. Терешковой. Беседа-закрепление понятия «земляки».

2.2. *Разгадывание кроссворда* «Ярославна», посвященного В.В. Терешковой: дети должны отгадать ключевое слово – «Ярославна».

Вопросы к кроссворду: 1. Позывные космического корабля, на котором летала В.В. Терешкова. 2. Сколько дней продолжался полет первой женщины-космонавта? 3. Как назывался космический корабль, который пилотировала В.В. Терешкова? 4. Как называются космические корабли в настоящее время? 5. Деревня в Ярославской области, в которой родилась Терешкова. 6. Как называется небесное тело, на котором есть имя В. Терешковой? 7. Космонавт, являющийся «небесным братом» Терешковой. 8. Где живет и работает наша славная землячка в настоящее время? 9. Космические позывные В. Терешковой во время полёта.

2.3. *Вводный рассказ* об одной из старейших улиц Ярославля – Голубятной, оставшейся на месте некогда обширной Голубятной слободы, жители которой занимались разведением почтовых голубей. Ныне – улица имени В.В. Терешковой. В названии улицы – история и современность города.

2.4. Беседа-закрепление понятий

«слобода», «ремесло», «топоним», «топонимика».

2.5. *Беседа-повторение* в виде сообщений учащихся о других слободах города, которые они уже знают.

2.6. *Разгадывание кроссворда* «Топоним», это ключевое слово. Данный кроссворд дает возможность проверить знания учащихся по ярославским слободам и промыслам. Вопросы к кроссворду: 1. Как называлась одна из старейших ярославских слобод, основанная в 14 веке за Волгой? 2. Река, впадающая в Волгу. 3. Собор, повторивший судьбу московского храма Христа Спасителя (по-другому, собор, который взорвали в Ярославле в 1918 году). 4. Как называлась ярославская слобода, расположенная за Которослью, жители которой разводили крупный рогатый скот? 5. Первый губернатор Ярославского края. 6. Русская императрица, сделавшая наш край губернией и учредившая наш герб. 7. Как называлась ярославская слобода, расположенная за Которослью, жители которой занимались лошадиным извозом?

2.7. *Устный краеведческий диктант* с использованием *карточек-заданий*, требующих раскрыть даты, названия, события, историко-краеведческие понятия.

3. Заключение. Форма проведения – итоговая беседа.

3.1. *Итоги занятия:*

- усвоили и закрепили понятия «топонимы», «топонимика», «ремесла», «слободы», «земляки»;

- усвоили и закрепили источники происхождения основных ярославских «топонимов» - названий улиц: имена выдающихся земляков-ярославцев, ремесла и промыслы, раскрывающие историю нашего города;

- пришли к выводу, что история и современность неотделимы, как и нет будущего без настоящего и прошлого.

3.2. *Домашнее задание:* зарисовать в краеведческом дневнике свои впечатления от сегодняшнего занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баршевская И.И. Старые дома рассказывают: о некоторых топонимических загадках Перекопа. – Ярославль: Ремдер, 2006.
2. Баршевская И.И. Твои знакомые улицы. – Ярославль: ООО «Канцлер», 2008.
3. Дутов Н.В. Ярославские слободы. – Ярославль: Ремдер, 2004.
4. Имя – тоже памятник: Методические разработки в помощь работе по краеведению. – Ярославль: Изд-е Ярославской областной библиотеки им. И.А. Крылова, 1999.

Вебер Любовь Евгеньевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ (ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ) КАК ПРИЁМОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ ТЕОРИИ МУЗЫКИ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ

Аннотация

Статья посвящена инновационным формам и методам обучения в системе музыкального образования, так как информационные технологии расширяют возможности эстетического и художественного образования учащихся. Раскрываются понятия о компьютерных и мультимедиа-технологиях. Сообщается о различных компьютерных программах (музыкальные проигрыватели, нотные редакторы, музыкальные энциклопедии) и их роли в музыкальном развитии учащихся.

Предлагается использование синтезатора, а также различных вариантов создания мультимедийных презентаций в программе Power Point на уроках «Фортепиано» и «Музыкальной литературы» в качестве средств занимательности, направленных на активную учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: инновации, информационные технологии, компьютерные программы, нотные редакторы, интернет, мультимедиа презентации, синтезатор.

Lyubov E. Weber

THE USE OF INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF WORK (IT-TECHNOLOGIES) IN THE SYSTEM OF MUSIC EDUCATION AS THE PROMOTION METHODS IN THE CLASS THEORY OR INSTRUMENTAL CLASS

Abstract

The article deals with innovative forms and methods of training in the system of music education, as information technologies expand the possibilities for aesthetic and artistic education students. Concepts of computer and multimedia technologies. Reported various computer programs (music players, music editors, music encyclopedia) and their role in the musical development of students.

The use of synthesizer as well as different options for creating multimedia presentations in Power Point lessons «Piano» and «Musical literature» as a means of entertainment aimed at active learning-cognitive activity.

Keywords: innovation, information technology, computer programs, music editors, Internet, multimedia presentations, synth.

В современном ритме жизни от педагогов в любой области образования (в том числе, и в дополнительном образовании) требуются знания и применение инновационных, интерактивных форм и методов обучения, которые должны быть направлены на развитие интеллектуально-творческой личности. Информационные технологии расширяют возможности эстетического и художественного образования учащихся. Сегодня компьютер и синтезатор – это доступная, открытая учебно-развивающая среда для творчества и самообразования, ведь современным учащимся во время учебного процесса необходимо быть не только слушателями, но и стать его активными участниками. При наличии технической базы (ноутбука, экрана, музыкального DVD-

проигрывателя, синтезатора) у преподавателя появляется возможность выбора новых средств обучения не только на уроках музыкально-исторического курса, но и специальных дисциплин, например, фортепиано. Полезность включения видеозаписей в учебные курсы не нуждается в доказательствах. Просмотр записей и постановок исполнения лучших зарубежных и русских пианистов, вокалистов, артистов оперы и балета, в интерпретации знаменитых дирижеров и режиссеров – это возможность ознакомления не с одной только музыкой, но и со сценической версией спектакля. И в этом смысле уроки с применением видеозаписей являются полезнейшим дополнением к традиционной методике ведения занятий по фортепиано и музыкальной литературе в ДМШ

или ДШИ. Главным выигрышем здесь является эмоциональный эффект – удовольствие от яркого зрелища. Надо ли объяснять, насколько эмоциональный отклик обучающихся важен для результативности преподавания?! Ценен психологический контраст при переходе от одного рода деятельности к другому. После просмотра освежается привычный процесс слушания музыки, меньше утомляется внимание на протяжении учебного занятия.

В своей работе автор статьи считает возможным использование компьютерных музыкальных программ, которые позволяют не только слушать музыку в качественной записи и просматривать фрагменты произведений видеозаписи, но и дают доступ к большому блоку информации, связанной с миром искусства.

1. Понятие технологий

Информационные технологии – это компьютерные технологии, которые имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудио-эффектов под управлением программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств. Они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Мультимедиа-технология, объединяющая компьютерную информацию, имеющую разное физическое выражение, представляет собой один из самых распространенных способов применения информационных технологий в образовании.

2. Некоторые компьютерные программы для работы с музыкой, (использование в работе ДМШ и ДШИ)

Условно их можно разделить на следующие группы:

- Музыкальные проигрыватели.
- Музыкальные нотные редакторы.
- Музыкальные энциклопедии.
- Презентации и медиа проекты.
- Программы для импровизации, группового музицирования, сочинения музыки.

Музыкальные проигрыватели знакомы любому пользователю ПК – это Windows, Media Player и т.д. Возможности этих программ достаточно широки: воспроизведение музыкальных файлов, построение списка мелодий, запись в различных форматах.

Музыкальные **нотные редакторы** открывают учащимся возможности для экспериментирования с электронными звуками. Ученик может создать вручную на компьютере композицию, записать ноты, задавая систему выразительных средств музыки, используя программы музыкальных редакторов «*Finale*» и «*Sibelius*». Работая в данных редакторах,

подростки учатся не только записывать знакомые мелодии, но и сочинять свои, подбирая темпы, фрагменты, которые отвечают стилю, количеству голосов и т.п.

Огромную помощь на уроках дают **музыкальные энциклопедии**. В них представлены сведения о шедеврах классической музыки, композиторах, о многих современных группах и исполнителях, музыкальных альбомах. Это CD-ROM-программы (CD-диски), выполнены они как базы данных, их можно использовать как на уроках, так и для индивидуальной работы ученика.

Примеры некоторых из них:

- Программа «*Энциклопедия классической музыки*» рассказывает об истории и сегодняшнем дне классической музыки. Энциклопедия включает четыре главы: «Статьи», «Экскурсии», «Хронология», «Викторина».

- CD-ROM «*Музыкальные инструменты*» содержит шедевры мастеров со всего мира, начиная с древних времён и до нашего времени. Энциклопедия включает 4 главы и даёт возможность не только увидеть инструмент, услышать его звучание, но и поиграть на инструменте самому.

Однако, к сожалению, неадаптированность компьютерных программ для ДМШ и ДШИ не позволяет использовать их более широко. В сегодняшних условиях, когда преподаватель не имеет возможности применять готовые программные материалы, одним из инструментов внедрения информационных технологий является программа Power Point, которую продуктивно и творчески используют педагоги и учащиеся на уроках.

Использование **мультимедийной презентации** на уроках «Фортепиано» и «Музыкальной литературы» как средства создания ситуации занимательности, безусловно, повышает интерес учащихся к учебной деятельности и качеству образования. Для подготовки презентации нужно провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик (и преподаватель) при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует навыки.

Программа Power Point дает возможность использовать на уроках рисунки, портреты музыкантов, видеофрагменты и музыку. Презентации эффективно могут использоваться на различных этапах урока, т.к. зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет

быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал.

Возможно несколько вариантов создания мультимедийных презентаций:

- *звуковая и нотная хрестоматии* (музыкальные произведения и нотное сопровождение);

- *изобразительная хрестоматия* (репродукции и фото любых материалов, портретов композиторов и исполнителей, музыкальных инструментов и т.д.);

- *видео-хрестоматия* (видеозаписи фрагментов концертов, оперных и балетных спектаклей, музыкальных фильмов);

- *мультимедийная хрестоматия* (монтаж музыкального, нотного, иллюстративного и видео материала).

Практические наблюдения показали, что только самостоятельное творчество учащихся на уроке и за его пределами может развить их способности. Поэтому большое внимание должно уделяться деятельностно-практической направленности учащихся, развивающей их творческий потенциал, проявляющийся в такой форме работы как домашнее задание (создание мультимедиа проектов учащимися самостоятельно дома).

Принципиально новые возможности открытия музыкальной культуры учениками и преподавателями предоставляет телекоммуникационная технология, а именно **сеть Интернет**.

Получение и обработка через Интернет разнообразной музыкальной информации становится новым направлением в развитии познавательного интереса учеников к музыке, а также одной из форм изучения мирового музыкального искусства. Войдя в сеть Интернет, школьники выбирают Web-страницу, на которой есть музыкальная информация. Она, конечно, представлена в текстовой форме. Подбирая интересные учебные материалы, подростки знакомятся с иллюстрациями, картинками, фото, видео, которые сопровождает текст, а также прослушивают музыкальные произведения (<http://www.muz-urok.ru>; http://www.muz-urok.ru/muz_igra.htm – сайт «Детям о музыке», www.kindermusic.ru/klassika_detyam.htm – сайт «Классическая музыка детям»).

Многие сайты посвящены оперному искусству (<http://100oper.ru> – «100 опер»). Здесь можно узнать историю создания оперы, прочитать оперные либретто, насладиться исполнением произведений известными оперными певцами. Так, на web-сайтах <https://www.metopera.org>, Метрополитен-опера, Америка или итальянском <http://www.teatroallascala.org/en/index.html> можно найти фотографии звезд оперы, копии фрагментов партитур, аудио-, видеозаписи мастеров оперной сцены.

Вывод: сеть *Интернет* можно использовать в образовательных целях в ДМШ для:

- получения доступа к современным оригинальным учебным материалам;
- значительного усиления индивидуализации обучения;
- обеспечения информационной деятельности преподавателя и учеников;
- развития музыкального интереса школьников.

Учитывая перспективы *дистанционного обучения*, а именно использование *электронной почты* в сети Интернет, можно ожидать, что эта форма музыкального обучения станет одной из наиболее распространённых в XXI веке, помогая ученикам развивать свой интерес в области музыкального искусства. Также сеть Интернет даёт реальную возможность расширить дидактический потенциал учебного процесса и повысить эффективность обучения музыке.

Некоторые школы **в качестве инноваций и современных методов обучения** используют **синтезатор** на уроках фортепиано (у пианистов) в младших и средних классах ДМШ.

Предлагаются следующие методы использования синтезатора в классе фортепиано:

- метроритмическая поддержка отдельных музыкальных произведений;
- разучивание двух и трёхголосных полифонических пьес;
- гармонизация мелодии;
- переложение фортепианного произведения для синтезатора.

Метроритмическая поддержка с использованием групп ударных и шумовых инструментов синтезатора обычно используется у детей со слабой ритмической организацией, практически в любых музыкальных произведениях на усмотрение преподавателя.

Разучивание полифонических пьес возможно на синтезаторе с использованием тембров разных инструментов (звучание органа в разных регистрах, группы струнных, флейты или гобоя, альты или скрипки, и в других сочетаниях в разных голосах).

Гармонизовать мелодию можно, используя на синтезаторе различные стили и тембры, используя также буквенные обозначения аккордов.

Переложение фортепианного произведения для синтезатора возможно уже на дальнейшем этапе обучения. Здесь важно знать особенности аранжировки, продумать инструментовку и др.

Таким образом, использование компьютера очень удобно не только для усвоения учебного материала, но и для активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формирования духовного мира.

Выводы.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использования новых информационных технологий во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный преподаватель должен идти в ногу со временем. Преподаватель, прежде всего, сам должен перейти к новому образовательному пространству: владеть компьютерными технологиями, пользоваться Интернетом для поиска нужных музыкальных образцов, уметь показать фильмы и делать презентации. В активную учебно-познавательную деятельность следует привлекать и своих учеников. Этот опыт сегодня особенно востребован, так как дети рано учатся пользоваться информационными ресурсами через овладение компьютерными возможностями и исследуют всё интересное во всемирной паутине.

Таким образом, учащиеся быстро внедряются в исследовательскую работу, необходимую для их всестороннего развития и которую с уверенностью можно считать инновационной, так как обучающиеся самостоятельно и быстро находят нужную информацию на познавательных сайтах и порталах для раскрытия тем, сообщений, докладов, рефератов в соответствии с поставленными содержательными задачами.

Данная тема исследования останется актуальной еще не один год. В своей работе автор статьи предполагает дальнейшее изучение выбранной темы и более активное использование различных информационных технологий на уроках «Фортепиано» и «Теории музыки».

Как показывает опыт, применение информационных технологий повышает мотивацию у учащихся, делает процесс обучения разнообразным, интересным, доступным, во многом облегчает восприятие учебного материала и применение его на практике. Все это очень важно для повышения эффективности обучения, интеллектуально-творческого развития личности учащихся и доступности музыкального образования.

Резюмируя все вышесказанное, хотелось бы отметить, что применение компьютера и других технических средств на уроке музыки – это не самоцель. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Музыкальная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности. Развитие информационно-коммуникационных технологий в музыкальном образовании перспективно, актуально и объективно необходимо.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова И.Б. *Компьютеры в обучении музыке*. – М.: РГПУ, 2002.
2. Интернет и музыкальное образование школьников // *Искусство и образование*. – 2000. – №1. – С. 45-50.
3. Лифановский Б. *Интернет для музыканта*. – М., 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Полат Е.С. и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
5. Петренко А.И. *Мультимедиа*. – М., Бином, 1994.
6. Селевко Г.К. *Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств*. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
7. Харуто А.В. *Музыкальная информатика. Компьютер и звук: Учебное пособие по теоретическому курсу для студентов и аспирантов музыкального вуза*. – М.: Московская государственная консерватория, 2000.

Павлова Светлана Сергеевна, Хорошева Татьяна Анатольевна

РАЗНОВИДНОСТИ ВИДОВ СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В статье раскрываются механизмы воздействия занятий спортом на организм занимающихся, проводится сравнительный анализ занятий профессиональным и любительским спортом.

Ключевые слова: профессиональный спорт, физическая нагрузка, здоровый образ жизни.

Svetlana S. Pavlova, Tatyana A. Khorosheva

TYPES OF SPORTS AND THEIR IMPACT ON HUMAN LIFE

Abstract

The article describes the mechanisms of the effects of sports on the body, comparative analysis of the occupations of professional and Amateur sports.

Keywords: professional sports, physical exercise, a healthy lifestyle.

Говоря о спорте, многие люди употребляют лишь лестные слова о том, что спорт помогает в развитии физического и психологического здоровья человека. Тем не менее, как и любая другая деятельность, спорт имеет и другие стороны.

Спорт помогает не только в физическом развитии, но и при различных расстройствах, душевных заболеваниях, заменяя негативные мысли более позитивными.

Любительский спорт, лишённый «фанатизма», практически не несёт в себе ничего отрицательного или дурно влияющего на здоровье простого обывателя. Наоборот, люди, активно занимающиеся им, практически не подвержены большинству заболеваний. Например, адреналин, активно выбрасываемый в кровь даже при, казалось бы, простых отжиманиях от пола, динамично способствует развитию памяти. Спортсмены более приспособлены к жизни, более активны и намного быстрее принимают решения даже в повседневной жизни.

Но не только адреналин помогает улучшить физическое и психологическое здоровье человека. Эндорфин (гормон счастья), вырабатываемый во время занятий спортом, поможет позабыть о том, что же такое депрессия.

Регулярные занятия спортом способны омолаживать организм, ведь двигаясь, вы поддерживаете тело в постоянном тонусе. Даже утренняя зарядка способна избавить человека от остатков сна и зарядить энергией на весь оставшийся день.

Тем не менее, профессиональный спорт

– это совершенно иное. Мало того, что это крайне тяжёлая работа, так ещё, в отличие от «любительского» спорта, возможны и значительные негативные последствия.

Дисциплину и вид спорта каждый индивидум должен выбрать самостоятельно. Заниматься во вред себе, но получать при этом много наград и славы, или же ради здоровья и хорошего настроения, – решать самому.

Люди, занимающиеся спортом с раннего детства, часто не отличаются развитым интеллектом. Из-за плотного графика и частоты тренировок совсем не остается времени на чтение книг, учёбу или же поход в музей.

Кроме того, частые занятия спортом могут вызвать эффект «перетренированности» или же, говоря проще, обычного стресса. Мало того, профессиональный спорт вызывает множество незапланированных травм и ряд болезней, которые по завершению незавидной карьеры (или же во время неё) могут превратиться в очень серьёзные заболевания.

Как говорилось ранее, любительский спорт вызывает меньшее количество разных негативных последствий. Тем не менее, без надлежащего надзора тренера, спортсмен способен дать себе слишком высокую нагрузку, которую, возможно, не в состоянии выдержать. В подобном случае занятия любительским спортом могут привести к последствиям, намного более страшным, чем профессиональные тренировки.

Также надо быть крайне осторожными при использовании различных «энергетиков» или популярной у бодибилдеров и пауэрлифтеров «фармакологии». Не стоит относиться к

любительскому спорту как к единственной и главной цели собственного существования. Вы занимаетесь для себя, а значит, что не стоит торопиться, ведь при должном отношении к спорту хорошие результаты не заставят себя долго ждать. Пусть время, потраченное на их достижение, будет несопоставимо с длительностью профессиональных занятий, но вы будете намного здоровее и веселее остальных.

Если вы хотите получать от спорта только пользу и хорошее настроение, то стоит знать несколько рекомендаций и советов.

В первую очередь, вам стоит избегать чрезмерных нагрузок для своего организма. Например, если вы можете пробежать лишь 5 километров, то не стоит выжимать из себя последние соки и пытаться пробежать еще парочку. В данном случае, помимо негативных последствий и мыслей, вы вряд ли можете надеяться на что-то еще. Спорт является оздоровительным лишь в тех случаях, когда вы слушаете свое тело и не заражены «фанатизмом», несущим собой лишь отрицательные результаты и ведущим напрямик к стрессу и перетренированности. Мало того, пренебрежительное отношение к тренировкам может также привести к сильнейшим травмам.

Главное понимать, что если за вашими плечами нет совершенно никакого опыта, то не стоит сразу начинать заниматься по программе известных спортсменов. Вместо этого лучше обратитесь за помощью к профессиональному тренеру, который окажет вам крайне важную помощь на начальных этапах.

Тем не менее, еще одним немаловажным шагом в спорт является посещение врача. Если у вас есть несколько хронических заболеваний, несовместимых с постоянными тренировками, то от них придется отказаться.

Не забывайте также о питании и здоровом образе жизни, – ведь именно эти два важных критерия несут в себе около семидесяти процентов будущего успеха.

Немаловажным является и постоянная смена нагрузок или же программ тренировок. Организм чрезвычайно быстро привыкает к постоянным нагрузкам, поэтому рекомендуется менять программу тренировок один раз в месяц. Если отнестись к данному совету крайне пренебрежительно, то травмы и практически полное отсутствие дальнейшего прогресса не заставят себя долго ждать.

В любом виде спорта техника выполнения различных упражнений играет немаловажную роль. Крайне важно на начальных этапах занятий точно изучить технику каждого упражнения, дабы избежать различных травм или износа суставов, что случается, к сожалению, довольно часто.

Индивидуальную тренировочную программу можно составить самостоятельно, ориентируясь на источники литературы и имеющиеся нормативы. Однако начинающему спортсмену или человеку, просто заботящемуся о своем здоровье, целесообразно обратиться за помощью к профессионалам, которые будут способствовать составлению эффективной, научно обоснованной индивидуальной тренировочной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В. *Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография* / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамин. – М.: Теория и практика физической культуры, 2013. – 780 с.
2. Вайнер Э.Н. *Лечебная физическая культура* / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2011. – 424 с.
3. Виноградов П.А. *Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы)* / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2013. – 186 с.
4. Евсеев Ю.И. *Физическая культура: Учебное пособие* / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 444 с.

Вдовенко Лариса Владимировна

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация

В данной статье изучены особенности и значение театрализованной деятельности в процессе всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Особо подчеркивается роль театрального искусства в решении задач речевого развития дошкольника. Отмечена важность тактичного, косвенного сопровождения детской игры как специфической творческой деятельности в контексте реализации художественно-эстетического развития личности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевое развитие, театрализованная деятельность, творческое развитие, игра – драматизация, художественно-эстетическое развитие.

Larisa V. Vdovenko

THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE SPEECH OF A PRESCHOOLER

Abstract

In this article, the features and significance of the theatrical activity in the process of comprehensive development of a preschool child are studied. Particular emphasis is placed on the role of theatrical art in solving the problems of speech development of a preschool child. The importance of tactful, indirect accompaniment of the children's game as a specific creative activity in the context of the realization of the artistic and aesthetic development of the personality was noted.

Keywords: preschool age, speech development, theatrical activity, creative development, play - dramatization, artistic and aesthetic development.

Становление эмоциональной и речевой сферы дошкольника наиболее продуктивно протекает в условиях самостоятельной творческой деятельности. Известно, что именно театральная деятельность в значительной степени способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка, обретению им внутренней свободы: речевой и двигательной. Театральное творчество помогает ребёнку осваивать магический смысл слов, развивает воображение, актерские способности, художественный вкус и др.

Дети любят театр, и опытные педагоги всегда используют возможность привнесения театрального творчества в образовательное пространство воспитанников. Функции театра в развитии личности ребенка многообразны. Прежде всего, театр – это всегда радостное событие, способствующее переживанию ярких позитивных эмоций. Во-вторых, театр – это развлечение и море интересных впечатлений [1, с. 15], следовательно, несёт в себе и развлекательную, и познавательную функцию. В-третьих, театр способствует всестороннему развитию личности детей. Так, посредством театрального творчества возможно решение следующих педагогических задач:

- формирование эстетического вкуса детей;
- воспитание нравственных качеств

личности: доброжелательности, отзывчивости, гуманности, толерантности и др.;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие коммуникативных умений и навыков детей;
- художественное образование и воспитание;
- воспитание волевых качеств личности, саморегуляции;
- развитие памяти, воображения, мышления, внимания;
- развитие связной речи (диалога и монолога), совершенствование словарного запаса, освоение грамматического строя, звуковой культуры речи, овладение невербальными средствами общения;
- развитие творческого потенциала, способности к самовыражению;
- активизация процесса социализации, адаптивных способностей и т.д.

Важный аспект, который делает театральное творчество доступным для каждого ребенка, – это игровой момент. Театр – это игра, а жизнь детей немыслима без игры [3, с. 23]. Известно, что воспитание и обучение, организованные в форме игры, являются наиболее эффективными по сравнению с другими формами. Игровая деятельность способствует развитию речи, а речь, в свою очередь, помогает организовать

игру. Именно в процессе игры ребенок становится самостоятельным в речи и общении, пытается выразить свои мысли и эмоции, понять переживания партнёра по игре, согласовывает свои действия с действиями сверстников, тем самым совершенствуя собственные коммуникативные умения [2].

Дети-дошкольники чувствуют себя достаточно свободно в своих проявлениях, не отягощены шаблонным поведением, которого требует социум, поэтому у них отлично получается выступать в роли актеров. Любой атрибут сказочного персонажа, часть его костюма помогает ребенку перевоплотиться, приняв на себя роль. В этих условиях чуткий педагог должен поддержать игровую ситуацию, предложить ребенку развернуть сюжет дальше, вести его в этой роли, предоставляя определённую свободу самовыражения. Следует подчеркнуть, что такое партнерство педагога и ребенка должно быть искренним и равноправным, тогда есть все шансы организовать интересный спектакль.

Важно, вовлекая детей в театральное действие, не ставить директиву выше самого творчества. Заученные песни и танцы заметно отличаются от спонтанных и самодеятельных. Дети подчиняются самому процессу игры, коллективному творчеству, а не правилам и требованиям. Чтобы увлечь детей спектаклем и ролью, необходимо подобрать, в первую очередь, интересный, но вместе с тем, доступный пониманию дошкольника литературный сюжет. Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельно выбирать роль, подбирать костюм, реплики, танцы, песни и стихи. Если ребенок не хочет быть актёром, не стоит его заставлять, пусть он будет зрителем. В такой коллективной деятельности, как театральная постановка, задача педагога – проследить, чтобы все участники были вовлечены в активный процесс, никто не был забыт или обделен вниманием, отсутствовали бы межличностные конфликты [1].

Дошкольник открывает для себя мир художественных произведений, где существуют выразительные образы и персонажи. Это открытие невероятно расширяет горизонты и для познавательной деятельности. Как правило, художественные произведения, с которыми сталкивается малыш в рамках

театрализованной деятельности, – это сказки, в которых аккумулированы основные культурные и духовные ценности народа, во всей полноте раскрывается природный мир: животных и растений. Ребёнок, у которого заложен фундамент эстетического восприятия и диалогической речи, не сможет быть просто пассивным слушателем, ему доступно сопереживание и сочувствие героям, его внутренний мир оживляет сказку [4].

Изучая вопрос об организации театрализованной деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения, следует отметить, что этой сфере уделяется недостаточное внимание со стороны педагогов. Такое положение вещей, на наш взгляд, обусловлено несколькими факторами: образовательная программа дошкольного образования очень насыщена, у воспитателей и детей не остается времени на игру и театр. Второй момент: многие педагоги недооценивают влияние театрализованной деятельности на общее развитие и, в том числе, на развитие речи ребенка. Так, зачастую нет понимания того, что театральное искусство определенным образом воздействует на духовную сферу ребенка, становление нравственных ценностей, эмоциональную сторону его развивающейся личности. Между тем, воспитание в детях сочувствия и сопереживания, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности осуществляется путем перевоплощения детей в литературных персонажей, наделенных нравственно ценным поведением. Именно поэтому дошкольники стремятся выполнять роли положительных героев литературных произведений. Одним из путей разрешения этой ситуации следует считать организацию художественно-театральной деятельности детей в рамках дополнительного образования [5].

В заключение важно отметить, что образовательная работа по развитию детской речи успешно осуществляется не только в рамках организованной учебной деятельности, но и во всех видах самостоятельной детской деятельности, особенно, в творческой игре, драматизации, которая не только способствует оптимальному развитию речи ребенка, но и выступает незаменимым инструментом решения воспитательных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипина Е.А. *Театрализованная деятельность детей в детском саду: игры, упражнения, сценарии* / Е.А. Антипина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Вавилова В.С. *Социально-коммуникативное развитие дошкольника: анализ образовательных программ* / В.С. Вавилова, Т.Г. Ханова // *Детский сад от А до Я*. – 2017. – № 1 (85). – С. 11-18.
3. Мигунова Е.В. *Театральная педагогика в детском саду* / Е.В. Мигунова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. Потанина П.Ю. *Использование инновационных технологий художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации* / П.Ю. Потанина, Т.Г. Ханова // *Неофит*:

Сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – С. 147-151.

5. Ханова Т.Г. Разработка и использование авторских программ художественно-эстетической направленности в условиях дополнительного образования / Т.Г. Ханова, А.Н. Аникина // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ООО «Интерактив Плюс», 2016. – С. 105-109.

УДК 373.2

Викторова Наталья Александровна

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация

Одной из существенных характеристик образовательного процесса в ДОО, свидетельствующей о его качестве, является направленность на полноценное развитие ребенка. Современные технологии обучения оказывают реальную помощь педагогу в организации качественного образования в ДОО и развитии детского творчества. Одной из такой технологии является технология ОТСМ-ТРИЗ. Данная технология в педагогической деятельности рушит стереотипы традиционной системы обучения ребенка и способствует развитию педагога-профессионала. Реализация инновационного долгосрочного целевого проекта «ОТСМ–ТРИЗ-технология в образовательном процессе ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования» позволила педагогам ДОО в короткие сроки освоить современную технологию, приобщить их к творческой работе с детьми.

Ключевые слова: инновационная деятельность, методическое сопровождение, творческая личность, ОТСМ–ТРИЗ-технология, общая теория сильного мышления, технология решения изобретательских задач, целевой проект, творческие способности.

Natalya A. Viktorova

METHODICAL SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF PRESCHOOL INSTITUTIONS' TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS

Abstract

One of the essential characteristics of the educational process in preschool institutions, which demonstrates its quality, is the focus on full child development. Modern teaching technologies provide real assistance to the teacher in providing quality education in preschool institutions and the in the development of children's creativity. One of such technologies is the technology of the General Theory of Powerful Thinking and the Theory of Inventive Problem Solving. This technology in teaching destroys the stereotypes of the traditional educational system of the child and contributes to the development of a teacher-professional. The implementation of an innovative long-term target project «OTSM – TRIZ-technology in the educational process in preschool educational institutions as a factor of improving the quality of preschool education» has allowed teachers of preschool institutions to learn in a short time the modern technology and use them in children's creative work.

Keywords: innovational activity, methodological support, creative personality OTSM–TRIZ-technology, General theory of powerful thinking, Theory of inventive problem solving, target project, creativity.

Организация процесса обучения педагогов включала в себя ряд условий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата:

- опора содержания как на теоретические основы технологии ОТСМ–ТРИЗ, так и на собственный практический опыт воспитателей,

систематизированный в виде учебных заданий;

- построение обучения как процесса самосознания собственной педагогической деятельности в организации качественного образовательного процесса;
- целесообразное сочетание фронтальных,

подгрупповых и индивидуальных форм обучения [5, с. 18].

Одной из приоритетных задач методической службы автор статьи считает обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, связанных со всё возрастающими требованиями к его профессиональной деятельности.

Потребность в организации инновационной деятельности возникла в МБДОУ «Детский сад № 41», г. Саров в связи с наличием противоречия между необходимостью развития ребенка как творческой и инициативной личности и затруднениями педагогов в решении данной задачи.

Были выявлены следующие причины затруднений педагогов:

- непонимание важности данной проблемы;
- недостаток знаний и опыта работы в данном направлении;
- низкая мотивация к развитию собственных творческих способностей.

Было решено предложить педагогам освоение ОТСМ–ТРИЗ-технологии (Общая Теория Сильного Мышления – Технология Решения Изобретательских Задач) как наиболее эффективной технологии, направленной на развитие творческих способностей дошкольников и делающей процесс обучения увлекательным и интересным. Эта технология позволяет снять боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить [1, с. 12].

Итак, определившись с инструментарием, поставили перед собой цель: обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогов в ходе освоения ими ОТСМ–ТРИЗ-технологии. Для реализации данной цели были определены задачи:

- выявление уровня готовности педагогов к внедрению технологии;
- организация повышения квалификации по освоению технологии;
- создание условий для развития творческого потенциала педагогов;
- реализация эффективных форм продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи;
- реализация форм общественной презентации результатов инновационной деятельности педагогов.

В основу методической работы были положены следующие принципы [3, с. 45]:

- *Постоянного* самообразования (саморазвития) педагогов. Считаем его одним из главных принципов.
- *Научности*. Использование при изучении теоретических вопросов современные достижения педагогической науки и практики.

- *Последовательности и постепенности*. Освоение технологии осуществлялось в определённой последовательности с постепенным усложнением.

- *У педагогов, участвующих в проекте, разный уровень образования, разные навыки коллективной работы и опыт работы в ДОУ. Поэтому возникла необходимость осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.*

- *Комплексности*. Получение теоретических знаний закрепляли на практике в форме показа фрагментов занятий с детьми и выполнения практических заданий.

- *Информативности*. Размещение изучаемых материалов и разработок педагогов на сайте ДОУ, на сайте профессионального Интернет-сообщества.

В осуществлении методического сопровождения педагогов выделили несколько этапов:

- 1) организационно-аналитический;
- 2) практический;
- 3) обобщающий.

На I этапе проанализировали готовность педагогов к инновационной деятельности, нацелили педагогов на поиск новых идей, организовали творческую группу педагогов по вопросу развития творческих способностей дошкольников средствами ОТСМ–ТРИЗ-технологии.

Внедрение любой инновации становится результативным и системным, если педагоги осознают её эффективность. Мы с педагогами изучали современные требования к содержанию дошкольного образования, чтобы они могли ориентироваться в широком спектре предлагаемых программ и технологий, уметь выделять главное и рациональное, чтобы педагоги, принимая что-то новое, понимали, как достичь результата.

Через «Большой круг» – интерактивную форму взаимодействия – педагоги высказали свои предложения о способах развития творческих способностей детей. Нужно отметить, что ОТСМ–ТРИЗ-технология называлась чаще других.

С помощью анкетирования был проведен анализ готовности педагогов к инновационной деятельности.

В итоге желание внедрять в практику что-то новое возникло не у всех педагогов. С учётом желаний была сформирована творческая группа, задача которой состояла в реализации инновационного долгосрочного целевого проекта «ОТС–ТРИЗ-технология в образовательном процессе ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования».

Методическим обеспечением инновационной деятельности стали методические комплексы, приобретенные через сайт «Волгарик»:

- «Технология развития интеллекта дошкольников» Т.А. Сидорчук,

Н.Ю. Прокофьева;

- Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

- Методический комплекс по формированию способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста «Шаг в неизвестность» Т.В. Владимирова;

- Методический комплекс по формированию навыков мышления, воображения и речи дошкольников Т.А. Сидорчук;

- Методический комплекс по формированию системного мышления дошкольников И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук;

- Технология развития связной речи дошкольников Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова;

- Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук;

- «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С.В., Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко.

Данные комплексы были разработаны и апробированы более чем в 30-ти дошкольных организациях городов Ульяновска, Нижнего Новгорода, Череповца, Тольятти, Новосибирска, Трёхгорного и др.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило в результате самообразования с помощью интернет-ресурсов, обучающих семинаров-практикумов и консультаций; открытых мероприятий, постоянно проводимых в ДОУ.

Работа с использованием элементов ОТСМ–ТРИЗ требовала от воспитателя разработки новых форм проведения занятий, специальных заданий и упражнений содержательно-логического и нестандартного характера; заданий, требующих применения знаний в новых условиях, поданных в определённой системе [4, с. 215].

Профессиональное развитие педагогов проходило в ходе индивидуальных и групповых консультаций, семинаров - практикумов, тренингов, методических часов, развивающего консультирования.

Метод «мозговой атаки», или «Банк идей», использовался как рациональный способ коллективного продуцирования новых идей для решения практических задач, не поддающихся решению традиционными способами [2, с. 123].

При проведении семинаров-практикумов для педагогов использовались три групп заданий: аналитические, репродуктивные и творческие. Задания *аналитического характера* включали самостоятельную переработку и систематизацию теоретического материала (аннотирование сообщения, составление библиографии в соответствии с темой). Задания *репродуктивного характера* способствовали

формированию инновационной культуры на уровне практического освоения, овладения ключевыми понятиями и категориями, апробации форм практического внедрения нововведения, с постепенной модификацией их в соответствии с собственными возможностями и способностями (анализ планов, конспектов, проведение занятий, воспроизведение фрагментов занятий). Задания *креативного характера* были направлены на творческое освоение технологии ОТСМ–ТРИЗ (создание самостоятельных разработок, усовершенствование практического материала, переосмысливание его структурно и методически).

Коллективно-распределенная деятельность позволяла консолидировать интеллектуальные ресурсы педагогов, имеющих разный уровень подготовки, и выявить разные подходы к решению поставленных задач.

Использование формы работы «Педагог в роли воспитанника» позволило раскрепостить педагога, активизировать его творческие способности. С каждого мероприятия педагоги уходили с домашним заданием разного характера: апробировать метод, изучить методическую литературу, составить картотеку, изготовить дидактическое пособие, разработать конспект, подготовить открытое занятие и т.п. Таким образом, проходила деятельность по разработке инновационной методической продукции, необходимой для дальнейшей реализации проекта – внедрения технологии в работу детьми.

Продуктами стали:

- разработанные алгоритмы занятий;
- дидактические и игровые пособия;
- картотеки игр и творческих заданий;
- картотеки проблемных ситуаций с большим количеством вариантов решения;
- видеоролики совместной деятельности взрослого и детей по внедрению технологии;
- перспективные планы по внедрению методов и приемов в образовательный процесс по возрастным группам;
- система диагностики уровня усвоения материала по двум направлениям:
 - 1) определение качества усвоения педагогами теоретических основ технологии;
 - 2) определение показателей результативности использования технологии педагогами.

Членами творческой группы были изготовлены дидактические пособия: системный оператор, кольца Луллия, морфологические дорожки, карточки-схемы для развития речевого

творчества детей, подбирались картинный материал. Для решения задач по развитию связной речи педагогами были изготовлены авторские пособия «Круг сочинялок», «Волшебные кольца», «Говорящие часы».

С педагогами, входящими в состав творческой группы и несшими большую эмоциональную и творческую нагрузку, педагог-психолог учреждения регулярно проводил психологические тренинги по профилактике психоэмоционального выгорания.

Родители воспитанников были привлечены к совместной деятельности: им была предоставлена информации об инновациях на общем родительском собрании, а также через различные диалоговые формы взаимодействия. Для родителей, которые проявили интерес к данной деятельности, был организован семейный клуб «Учимся творчеству». Определившийся актив родителей в дальнейшем оказывал помощь в подборе игровых материалов, принимал активное участие в проектах, конкурсах детского сада.

В ходе методической работы, проделанной на первом этапе, педагоги получили конкретные теоретические знания и были готовы применять их на практике. В ДООУ были созданы информационные условия, имелось необходимое количество специальной и методической литературы по вопросу развития творческих способностей, отслеживались все новинки литературы по данному вопросу (периодические издания, Интернет-издания).

II этап, практический, ставил цель осуществить методическое сопровождение по внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс ДООУ для обеспечения формирования творческих способностей детей дошкольного возраста.

На данном этапе велась непосредственная работа с детьми по внедрению методов и приёмов ТРИЗ. Апробация шла в зависимости от возраста: вторая младшая проходила игры и творческие задания подготовительного этапа; дети среднего возраста осваивали основные приёмы развития творческих способностей; педагоги старшей группы подбирали для детей материал для изобретательской деятельности; ребята подготовительной группы получали задания на развитие творческого мышления, решая проблемы не только реалистичного, но и фантастического характера.

Также данный этап включил в себя работу над методическими разработками по образовательным областям. Итогом данной

деятельности стала интеграция ТРИЗ-технологии в основную образовательную программу. Педагоги составляли конспекты образовательной деятельности, решая задачи основной программы методами инновационной технологии. Занятия были насыщены интересными и эффективными для развития детей приёмами.

Продуктивно велась работа с детьми по речевому творчеству. Педагоги познакомили ребят с алгоритмами составления загадок, сравнений, метафор, лимериков. В практику педагоги стали включать метод проектов по структуре, предложенной теоретиками ТРИЗ-технологии. Темы проектной деятельности были самые разные, но хочется отметить, что, в основном, рождению проектов способствовали детские проблемы и интересы.

Для анализа проектной работы для педагогов регулярно организовывали семинары, проводили заседания творческой группы. Проводилась внутренняя экспертиза занятий, деятельности педагогов.

На данном этапе педагоги творческой группы были консультантами для других педагогов, не входящих в состав творческой группы. Для них были организованы такие открытые мероприятия: совместная деятельность взрослого и детей, мастер-классы, направленные на освоение теоретических основ методов и приёмов ОТСМ, ТРИЗ. Анализируя занятия, детские речевые продукты, педагоги каждый раз убеждались в эффективности данной технологии. В результате увеличилось количество педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность.

В итоге работы на данном этапе педагогическим коллективом закреплён освоенный теоретический материал и накоплен большой практический опыт по применению инновационной технологии в работе с детьми.

III этап: обобщающий

Целью этапа стала оценка результативности методического сопровождения по использованию технологии ТРИЗ в образовательной деятельности. Задачи были поставлены следующие:

- проанализировать и обобщить опыт педагогов по данному вопросу;
- оценить влияние технологии на практическую деятельность;
- скорректировать результаты и наметить перспективы дальнейшей работы.

Рефлексия деятельности по реализации проекта, выявление достижений и неудач

проведенной работы проходили на встречах творческой группы.

Два раза в год, в феврале и мае, в ДОУ проходили «Недели профессионального мастерства», где педагоги делились своими достижениями в данном направлении.

По итогам работы творческой группы был собран банк инноваций, который содержал: сборник апробированных дидактических игр; перспективные планы по внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс; конспекты игровых занятий, совместной деятельности педагогов с детьми.

Традиционным стал выпуск газеты «Ужасно интересно всё то, что неизвестно», оформленной продуктами детской деятельности; книг со сказками собственного сочинения, загадок, лимериков, альбомов «Я – исследователь».

Чтобы оценить эффективность работы по использованию новой технологии, необходимо отслеживание и анализ формируемых у детей умений и навыков. С этой целью был подобран инструментарий для психолого-педагогической диагностики детей. Предполагалось, что в процессе работы можно будет наблюдать достаточно высокий уровень развития воображения, творческого мышления и речи детей. С детьми 6-го, 7-го годов жизни диагностику проводили по тесту Гилфорда (модифицированный тест) с целью определения сформированности вербальной и образной креативности (творческое мышление). По методике О.М. Дьяченко и А.И. Кирилловой «Дорисовывание фигур» исследовали воображение детей 4-го и 5-го годов жизни. Мониторинг знаний по развитию речи проходил по разработанным картам по следующим показателям: образность речи, словообразование, составление рассказов по серии сюжетных картинок, составление рассказов творческого характера. Обследовались по данной диагностической карте дети 6-го и 7-го годов жизни. Мониторинг проводился 2 раза в год: в октябре и в мае.

Особое внимание уделяли общественной презентации результатов инновационной деятельности педагогов. На базе детского сада ежегодно проходили городские методические

объединения, где педагоги-новаторы демонстрировали результаты своей работы.

Высоким достижением инновационной деятельности считаем участие наших педагогов в проекте «Школа Росатома»; XIV научно-практической конференции по проблемам и перспективам экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования с темой «Использование инновационных технологий в системе экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста».

Воспитанники подготовительных групп занимают призовые места в Межрегиональном конкурсе проектных работ детей дошкольного возраста (Общественная организация «Волга-ТРИЗ», г. Ульяновск).

Много продуктов детского речетворчества публикуется на сайтах дошкольного образования.

Инновационная деятельность способствовала развитию партнёрских отношений между педагогическим коллективом и родителями, вовлечению родителей в процесс развития своих детей. Итоговыми мероприятиями проекта стали общее родительское собрание по теме «Создание условий в ДОУ для работы с одарёнными детьми» и конкурс «Семья года».

В результате методического сопровождения инновационной деятельности:

- созданы информационные, научно-методические, организационные, кадровые условия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами ОТСМ–ТРИЗ-технологии;
- обеспечено усвоение педагогами ДОУ теоретических основ ОТСМ–ТРИЗ и получение практических умений по использованию данной технологии;
- увеличилось количество педагогов, активно внедряющих технологию ОТСМ–ТРИЗ;
- созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью раннего выявления и развития общей одарённости детей;
- увеличилось число детей, проявляющих активность, самостоятельность и творчество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Альтшуллер Г.С. *Найди идею*. – Новосибирск: Наука, 1986.
2. Бухвалов В.А. *Алгоритмы педагогического творчества*. – М.: Просвещение, 1993
3. Вульфсон С.И. *Уроки профессионального творчества*. – М., 1999.
4. Лелюх С.В., Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко *Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей*. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
5. *Развитие творческих способностей в процессе обучения и воспитания на основе ТРИЗ: материалы Международной научно-практической конференции (ноябрь 2008г.; г. Челябинск)*.

*Ильина Наталья Викторовна***ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Аннотация**

В статье рассмотрен опыт реализации мониторингового исследования степени влияния телевизионных передач на формирование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого была установлена прямая зависимость между уровнем проявления агрессии в поведении детей и просмотром телепередач.

Ключевые слова: агрессивное поведение, мониторинг, телевидение, телепередачи, личность, анкетирование, методика.

*Natalya V. Ilyina***THE IMPACT OF TELEVISION ON THE FORMATION OF THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE****Abstract**

In the article the experience of implementation of monitoring of the influence of television on the formation of aggressive behavior of children of senior preschool age in the course of which was a direct correlation between the level of aggression in children's behavior and watching television.

Keywords: aggressive behavior, monitoring, TV, TV shows, personality, questionnaire, methodology.

В последнее время в практике работы дошкольных образовательных учреждений наблюдается тенденция роста детей с агрессивным поведением. Проанализировав ряд причин этого феномена, выделили приоритетную причину проявления агрессии – бесконтрольный просмотр дошкольниками телепередач. Конечно, телевидение занимает огромную нишу в нашей жизни и в жизни детей. Большую тревогу вызывает рост агрессивного поведения современных детей, так как именно в дошкольном возрасте закладывается основной «пласт» будущей личности. Современные дошкольники больше предпочитают проводить свой досуг у телевизора или у компьютера, нежели за чтением книг, игрой со сверстниками, посещением театра или музея. Родители часто не контролируют просмотр телевизора детьми. Они стремятся успеть решить свои проблемы, и не надо придумывать, как организовать досуг малыша. Ребёнок, в отличие от взрослого, не способен фильтровать поступающий поток информации. Как правило, агрессия главного экранного героя замаскирована его победами и успехами. Главный герой привлекает к себе ребёнка, завораживает его, подталкивает к подражанию поведению. Поэтому в детском сознании стирается грань между добром и злом.

В связи с данной проблемой на базе МБДОУ № 90 города Калуги был проведён **мониторинг** с целью изучения степени влияния телевидения на формирование агрессивного поведения

детей старшего дошкольного возраста и разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов по снижению детской агрессии. *Объектом исследования* выступили телепередачи как фактор развития дошкольников, а *предметом исследования* послужило влияние телевидения на формирование агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Взрослый для ребёнка является авторитетом, а приобретаемые в этом возрасте знания и умения очень устойчивы. Агрессия – это мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психодискомфорт, неуютность, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности, аномальное психопереживание [9, с. 7]. Басов М.В. определял агрессию как любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [8, с. 16].

Из всех средств массовой информации телевидение более доступно для детей и оказывает наибольшее влияние на детскую психику, так как у дошкольников доминирует наглядно-образное мышление. В современном обществе демонстрируется много телепередач. Проведённое анкетирование показало, что, к сожалению, родители не всегда контролируют то, что смотрят их дети. Зачастую дети смотрят те же передачи, что и взрослая аудитория. В современных семьях телевидение является

частью домашней обстановки. [7, с. 24]. Часто телевизор является фоном повседневной жизни, под который ребёнок играет, принимает пищу, занимается продуктивными видами деятельности и другими повседневными делами. Поэтому телевидение оказывает существенное влияние на формирование эстетических вкусов и представлений, а также на поведение личности в целом. Иногда просмотр телепередач заменяет личное общение в семье.

Теоретическую основу исследования составила теория социального научения [3, с. 121]. Сторонники этой теории утверждают то, что переживания, вызываемые пассивным наблюдением агрессии и насилия, происходящими как на экране, так и в реальной жизни, ведут к возбуждению агрессии.

Дети старшего дошкольного возраста, смотрящие телевизор, глубже воспринимают информацию, острее испытывают чувства, в том числе чувство страха, тревоги [1, с. 82]. По центральным каналам в доступное для детей время демонстрируются зарубежные мультфильмы со сценами насилия и агрессии. Приблизительно с 14.00 до 16.00 часов показывают монстров, чудовищ, полуроботов и т.д.

Мониторинговое исследование влияния телевидения на формирование агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МБДОУ № 90 города Калуги. Участие принимали дети подготовительной к школе группы в количестве 30 человек, из них 16 мальчиков и 14 девочек. Мониторинг проводился с января по март 2017 года. Целью мониторингового исследования являлось выявление отрицательного влияния телепередач как наиболее доступного средства массовой информации на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Мы предположили, что просмотр детьми телепередач агрессивного характера и уровень детской агрессии находятся в прямой зависимости друг от друга. То есть, чем больше места в жизни дошкольника занимает просмотр агрессивных телепередач, тем выше у него будет уровень агрессивности.

Исследование реализовывали через применение следующих методов: рисуночная методика «Несуществующее животное», анкетирование родителей по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М., серия наблюдений Лаврентьевой Г.П. и проведение анкетирования «Телевизор и я».

По результатам трёх методик выяснилось, что у 27% детей низкий уровень агрессивности; у 51% – средний уровень; у 22% – высокий уровень, чрезмерно высокого уровня агрессивности выявлено не было. Для определения того, какое место занимает телевидение в жизни ребёнка и какие именно передачи предпочитают дошкольники, была разработана анкета «Телевизор и я». Детям индивидуально задавались вопросы, а ответы на вопросы заносили в бланк анкеты. По итогам анкетирования получились следующие результаты: передачи, содержащие низкий уровень агрессии, предпочитают 44% опрошенных, передачи со средним уровнем агрессии предпочитают 33% детей, передачи с высоким уровнем агрессии смотрят 17% дошкольников и 6% любят передачи с чрезмерно высоким уровнем агрессии.

В ходе анализа результатов всего исследования показатели уровня агрессивности детей и уровня агрессии просматриваемых телепередач сравнили. Определили, что у 27 детей из 30 уровень агрессивности поведения и уровень агрессивности телепередачи полностью совпали, то есть все, кто показал низкий уровень агрессивности, предпочитают передачи с низким уровнем демонстрации агрессии и т.д.

Таким образом, была установлена прямая зависимость между уровнем проявления агрессии в поведении детей и просмотром телепередач. Чем больше места в жизни ребёнка занимает телевидение и агрессивные телепередачи, тем выше у него будет уровень агрессивности в поведении. Данные этого мониторинга были донесены до родителей, а также были разработаны методические рекомендации по вопросам родительского контроля телевизионных предпочтений детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М.: Изд-во РИП-Холдинг, 2010. – 174 с.
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: Владос, 2011. – 512 с.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 305 с.
4. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С. 26-35.
5. Зиминая И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 14-17.
6. Леонтьев А.А. Образ события в СМИ и возможности его искажения // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: Тезисы докладов международной научной конференции. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 39-41.

7. Лиханова Е.Н. Социально-психологический и морально этический аспекты экранной культуры современного подростка // Медиаобразование. – 2006. – №1. – С. 22-38.
8. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста: Методические рекомендации в помощь педагогам-практикам. – М., 1991. – 160 с.
9. Современный словарь по психологии / Под ред. В.В. Юрчука. – Минск: Современное слово, 1998. – 527 с.

УДК 373.2

Малышева Алла Федоровна, Капустина Ольга Николаевна

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ». СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Аннотация

Содержание данного мероприятия раскрывает формы работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Ключевые слова: дошкольники, здоровый образ жизни, сердце, артерия, вены, пульс, витамины..

Alla F. Malysheva, Olga N. Kapustina

RESEARCH WORK «ETERNAL ENGINE». THE SCENARIO OF THE EVENT

Abstract

The content of this event reveals the work forms of children healthy lifestyle skills formation.

Keywords: preschoolers, healthy lifestyle, heart, artery, veins, pulse, vitamins.

Цель исследования: узнать, как можно сберечь сердце.

Гипотеза: поможет ли сберечь сердце физкультура и спорт?

Задачи:

- рассмотреть иллюстрации сердца и получить о нём информацию;
- исследовать особенности работы сердца;
- совершить экскурсию в поликлинику;
- узнать, поможет ли сберечь сердце физкультура и спорт;
- сделать выводы.

Объект исследования: сердце человека

Методы исследования:

- наблюдения;
- опрос взрослых;
- изучение литературы по теме;
- экспериментирование;
- обращение к компьютеру, материалы из интернета;
- экскурсия в поликлинику.

Ход мероприятия

Рассказ воспитанницы детсада: Меня зовут Арина. Я посещаю детский сад №2 «Сказка» посёлка Троицкий. Мне 6 лет.

Моя бабушка, Коломенская Валентина

Васильевна, много лет работает фельдшером на Скорой помощи. Она помогает людям. Бабушка мне часто говорит, что сердце надо беречь. В здоровом теле – здоровый дух.

И у меня возник вопрос, что такое сердце и как можно его сберечь. С этим вопросом я обратилась к воспитателю Алле Фёдоровне. Алла Фёдоровна предложила найти ответ в книгах. Мы рассмотрели книги: «Азбука здоровья», «Атлас человека», энциклопедии.

Вот, что я узнала. Сердце человека – это плотный мышечный мешок. Сердце для человека является вечным двигателем, который работает в груди всю жизнь. Из энциклопедии я узнала, что внутри грудной клетки, защищённой ребрами, расположено сердце. Оно находится в левой стороне груди, как в домике. Положив руку на грудную клетку слева, можно услышать биение сердца.

Я увидела, что размер сердца взрослого человека и малыша разный. Сжав кулачок, можно определить размер сердца.

Вместе с воспитателями в детском саду мы провели опыты.

Опыт 1. Сожмите и разожмите кулачок, сожмите и разожмите. Сожмётся сердце – вытолкнет кровь, – так оно работает.

Взяла спринцовку, соединенную с

прозрачной трубочкой. Набрала в спринцовку подкрашенную воду, слегка нажала, – и подкрашенная жидкость потекла по трубочке. Опять нажала – опять потекла. Из опыта я узнала, что сердце выталкивает кровь порциями. Работа сердца напоминает работу насоса. Не замирая ни на минуту, оно трудится, перегоняя кровь по сосудам тела.

«Пароходики» с кислородом и полезными веществами по «рекам» отправляются в путешествие по всем клеточкам нашего организма. Но самое удивительное, что, отдавая полезные вещества, они забирают из организма вредные. А «реки» – сосуды. Они называются артериями и венами.

Опыт 2. Учились определять биение сердца по пульсу.

Два пальца одной руки положить на запястье другой. Сердце стучит равномерно. Пульс спокойный.

В детском саду я предложила ребятам определить биение сердца в разных ситуациях.

После сна определили пульс, он спокойный.

Когда мы занимаемся зарядкой, физкультурой, сердце колотится в груди – пульс учащенный.

Я узнала, что нагрузка укрепляет сердечную мышцу.

Мы с мамой посмотрели в Интернете, и я увидела, что сердцу необходимо правильное питание: это фрукты и овощи, овсянка, рыба, орехи...

Например, в яблоках содержится большое количество полезного вещества пектина, который так необходим сердцу. Как говорят англичане: «An apple a day keeps – a doctor away» («Одно яблоко в день – и не понадобится врач»), – это верно.

С бабушкой мы ходили в лес. В лесу мы собрали боярышник и шиповник, который очень полезен для сердца. Мы высушили плоды шиповника и пьем полезный чай.

В детском саду я предложила детям нарисовать волшебное дерево с полезными продуктами.

Мама и папа рассказали мне, что для здоровья необходим отдых и свежий воздух. Поэтому каждое лето мы ездим к морю: дышим свежим воздухом, купаемся и загораем.

Чтобы быть здоровыми, в детском саду мы занимаемся спортом, утренней гимнастикой, физкультурой, бодрящей гимнастикой.

Папа сказал, что спорт – это радость. Вместе с родителями мы катаемся на лыжах, велосипеде, дома у нас есть спортивные тренажеры. Регулярные физические нагрузки укрепляют сердечную мышцу и создают бодрое настроение.

Однажды бабушка пригласила меня в поликлинику. Я увидела, как она слушает биение сердца специальным аппаратом – фонендоскопом. Еще в поликлинике бабушка делает уколы, снимает ЭКГ.

Проведя все исследования, я сделала выводы, что сберечь сердце можно, если выполнять правила, которые мы составили в детском саду:

Сберечь сердце поможет:

- радостное настроение
- режим дня
- правильное питание
- физкультура и спорт
- свежий воздух
- закаливание

Если человек будет выполнять все эти правила в хорошем, бодром настроении, он сбережет своё сердце, что и подтверждает мою гипотезу.

Когда вырасту, то стану кардиологом, буду помогать людям, лечить и обязательно давать советы, как сохранить сердце здоровым и сильным.

Свое я сердце сберегу,

Сама себе я помогу.

Все сделаю я по порядку:

Сначала сделаю зарядку,

С друзьями поиграю в мяч –

Он весело помчится вскачь.

В мире нет рецепта лучше:

Будь со спортом не разлучен.

Проживешь сто лет – вот и весь ответ!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
3. Люцис К. Азбука здоровья. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Маслова Лилия Ивановна, Мишина Ольга Петровна

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В статье говорится о том, что творческий патриотизм связан с личной духовностью человека. Именно дошкольный возраст – время активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных качеств, воспитания духовности, поэтому чувства патриотизма необходимо развивать с раннего детства. Этим пронизаны сюжеты русских народных сказок, тексты песен, правила игр и даже смысл плясок и танцев. Педагоги убеждены: большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции.

Ключевые слова: патриотизм, русская народная культура, народные праздники, традиции, обычаи, дети дошкольного возраста.

Liliya I. Maslova, Olga P. Mishina

ENCULTURATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO RUSSIAN NATIONAL CULTURE

Abstract

The article states that creative patriotism is associated with man's spirituality. Preschool age specifically is a time of active socialization of the child, child's entry into the culture, awakening of the moral qualities, of spiritual education, that's why a sense of patriotism must be developed from early childhood. This pervades in the stories of Russian folk tales, song lyrics, rules of games and even in the idea of dances. Teachers are convinced that a great place in accustoming children to the folk culture goes to people's holidays and traditions.

Ключевые слова: patriotism, Russian folk culture, folk festivals, traditions, customs, pre-school children.

Россия – родина для многих. Но для того чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять историю и культуру страны. С давних пор известно, что духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Он прямо связан с личной духовностью человека, его глубиной. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение [1, с. 126].

Поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Сейчас к нам возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. В федеральных государственных

образовательных стандартах дошкольного образования внимание педагогов акцентируется на формировании общей культуры детей. Дошкольный возраст – время активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Но, несмотря на это, представления выпускников детского сада о русской культуре порой отрывочны и поверхностны. В чём же дело? Возможно, это происходит потому, что при организации образовательного процесса недостаточно внимания уделяется знакомству дошкольников с родной культурой. Учитывая тот факт, что неоспоримой особенностью русской культурной традиции является умение за разными конкретными предметами и явлениями видеть их духовную и душевную стороны, педагоги пришли к выводу: всё, что в нашей истории свершилось доброго и великого, произошло именно благодаря приоритету духовных ценностей [2, с. 53]. Этим приоритетом пронизаны сюжеты народных сказок, тексты песен, правила игр и даже смысл плясок и танцев, которые очень целомудренно готовят



Фото 1 – Осенняя ярмарка

из мальчиков – мужчин, а из девочек – женщин. На первоначальном этапе приобщения детей к русской национальной культуре в группе была создана обстановка, близкая к домашней. Это вызвало у детей желание непринуждённых игр и свободных бесед. Затем при помощи родителей собрали материал – предметы народного быта: деревянные иконки, утварь для печи, вышитые костюмы, рушники. Для систематизации, обогащения, углубления представлений детей о русских национальных традициях, был составлен перспективно-тематический план, включающий в себя беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, развлечения и т.д.

Педагоги убеждены: большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Воспитатели заметили, что старшим дошкольникам приносят огромную радость не только сами народные праздники, но и подготовка к ним. При этом без всякого напряжения решаются педагогические задачи: дети знакомятся с музыкальным материалом, с историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством [2, с. 34]. Особой любовью у детей пользуются праздники: Рождество Христово, Крещение, Пасха, Весёлая Масленица, День Ангела. На Масленицу дети с удовольствием наряжаются

в костюмы скоморохов, водят хоровод, поют весёлые песни, участвуют в весёлых играх. На Пасху им нравится обмениваться раскрашенными яйцами. Вниманию детей предлагаются дидактические упражнения «Катание по столу», «Чьё яичко дольше не разобьётся». При подготовке к празднику «День синичек» дети вместе с родителями делают кормушки, учат стихи, песни, рисуют, лепят – своё творчество посвящают птицам. Важное место среди праздников занимает уже ставшая традиционной «Осенняя ярмарка» (см. фото 1).

На это мероприятие воспитанники вместе с мамами и бабушками готовят сладкую выпечку, которую затем предлагают посетителям ярмарки. Шутки, смех, веселье, задорные заклички, песни, народные игры, зажигательные пляски сопровождают данное событие. С большим удовольствием дети принимают участие в различных конкурсах (см. фото 2).



Фото 2 – Дуэт «Сударушки», победитель межрегионального конкурса «Осенние вытворяшки»

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод: чтобы добиться высоких результатов развития личности ребёнка, педагогам необходимо учитывать, что окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство патриотизма, красоты, любознательности, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа [3, с. 19].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 336с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304 с.; ил.
3. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 160с.

Пототова Марина Викторовна, Юкланова Светлана Станиславовна

ПРОЕКТ «ГНОМИК-КРЕПЫШ»

(воспитание привычки здорового образа жизни у детей 5-6 лет)

Аннотация

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Одной из причин этого является образ жизни семей, где сегодня воспитываются дети.

В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, полезно, вредно.

Marina V. Pototova, Svetlana S. Uklanova

THE PROJECT «DWARF-STURDY CHILD».

(education of habit to a healthy lifestyle in children of 5-6 years)

Abstract

Today, the preservation and strengthening of children health is one of the main strategic tasks of development of the country. The problem of upbringing of a healthy generation has now become increasingly important. The deterioration of health is influenced by many factors, including the wrong attitude of the population towards their own health and the health of their children. One of the reasons is families' lifestyles where children are brought up today.

At present, there are declining trends in the health of the younger generation, so the need to form children's ideas about healthy living increases and requires new ways in education, upbringing and development of preschool children.

Ключевые слова: health, healthy lifestyle, healthy, harmful.

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основой основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью.

У детей и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. На этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, и это, в конечном итоге, будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка, формированию привычки вести здоровый образ жизни.

Назначение проекта: проект «Гномик-Крепыш» рассчитан на детей 6-7 лет.

Разработчики проекта: воспитатели группы «Гномики» МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко»» Пототова М.В.

Участники проекта: в реализации проекта участвовали дети и воспитатель Пототова М.В. (выпускная группа «Гномики»), старший воспитатель Бутузова Е.В., психолог Юкланова С.С.

Задачи проекта:

- дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья;
- научить элементарным приемам

сохранения здоровья;

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста;

- воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье;

- формировать у дошкольников потребность в положительных привычках, активной деятельности в выполнении специальных профилактических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.

Условия реализации проекта:

1. Интеграция и дифференциация здоровьесберегающего материала с содержанием базовой программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

2. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.

3. Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению и создание здоровьесберегающей среды в условиях группы.

4. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

Методы реализации:

1. Наблюдение за влиянием образовательного процесса на состояние здоровья детей, их развитие.

2. Проведение микроисследований в

области соблюдения здорового образа жизни, правильного режима дня, двигательной активности детей (анкетирование, опрос, наблюдение).

3. Анализ научной литературы, нормативно-правовых и программно-методического материалов, продуктов деятельности детей и педагогов.

4. Мониторинг.

Ожидаемые результаты:

- Дети должны получить знания о здоровом образе жизни, о сущности понятия «здоровье»; знать факторы, оказывающие влияние не только на жизнь и здоровье человека, но и на всё живое на Земле; знать о роли правильного питания; о значении гигиенических процедур для здоровья; о роли двигательной активности в повышении работоспособности, о влиянии физкультуры и спорта на секреты долголетия.

- Соблюдать правила питания.

- Выполнять гигиенические процедуры, доступные виды закаливания, комплексы упражнений утренней гимнастики и для разминок на занятиях.

Сроки реализации проекта:

1. Подготовительный этап: август-сентябрь.

2. Основной этап: сентябрь – февраль.

3. Заключительный этап: февраль.

Система проектных мероприятий

I. Подготовительный этап

1.	Проведение диагностики	Август-сентябрь
2.	Обмен информацией с педагогами ДОУ по теме «Воспитание привычки к здоровому образу жизни»	Август-сентябрь
3.	Подбор литературы и пособий	Август-сентябрь
4.	Составление перспективного плана	Август-сентябрь

II. Основной этап. Работа с детьми.

Сентябрь. Тема «Ребенок и здоровье»

Вид деятельности	Содержание	Методическое сопровождение
Беседа	«Чтобы быть здоровым, нужно...»	Иллюстрации с изображением больных людей в больнице.
Чтение	Стихотворение «Чтоб здоровье сохранить...»	
Дидактические игры	Полезные и вредные советы для твоего здоровья	Иллюстрации с лесными ягодами

Октябрь. Тема «Полезные продукты»

Беседа	«Витамины и здоровый организм.»	Иллюстрации с изображением фруктов, овощей, ягод.
Чтение	Стих «Вы не пейте кока-колу...»	
Сюжетно-ролевые игры	«Продуктовый магазин»	Предметы для игры магазин.

Ноябрь. Тема «Поговорим о наших зубах»

Беседа	«Зубы и уход за ними»	Предметы для игры в парикмахерскую
Чтение	«О зубах»	
Дидактические игры	«Хорошо-плохо»	Сюжетные картинки по правилам личной гигиены
Развлечение	«По дорогам сказок»	Шапочки с фото микробов

Декабрь. Тема «Тело человека»

Беседа	«Какие мы?»	Картинки с изображением частей тела человека
Рисование	«Мальчики и девочки».	
Чтение	Отгадывание загадок на тему «Тело человека»	Иллюстрации о частях тела человека
Дидактические игры	«Составь скелет человека»	Части скелета человека

Январь. Тема «Витамины и здоровый организм»

Беседа	«Здоровая пища»	Свежие и варёные овощи, разделочные доски, ножи, фартуки, косынки
Рисование	«Дары леса»	Иллюстрации с изображением лесных растений
Чтение	Стихи о витаминах	

Февраль. Тема «Мое здоровье»

Беседа	«К здоровью без лекарств»	Конверты с заданиями.
Сюжетно-ролевые игры	Фитобар «Здоровье»	Дорожные знаки, жезл, пешеходный переход, машины
Чтение	Сказка о Здравье и Красоте	Иллюстрации с изображением правил поведения на улице.
Развлечение	«Путешествие в страну «Здоровей-ка»»	Спортивный инвентарь, дорожные знаки

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Система работы по формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!»	Октябрь
Информация в уголок родителей «Роль организации проведения прогулок в зимний период для формирования здорового образа жизни детей»	Декабрь
Презентация проекта «Гномик-Крепыш»	Февраль

Работа с семьей

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»	Октябрь
Родительское собрание по теме «Здоровый образ жизни»	Ноябрь
Консультация для родителей «Играйте с детьми»	Декабрь
Игра с родителями «Счастливый случай» по теме «Полезная еда»	Февраль

III. Заключительный этап.

Проведение повторной диагностики. Обобщение практического материала	Февраль
---	---------

Полученные результаты. Дети получили знания о здоровом образе жизни, о сущности понятия «здоровье»; знают факторы, оказывающие влияние не только на жизнь и здоровье человека, но и всё живое на Земле; роль правильного питания; значение гигиенических процедур для здоровья; выполняют гигиенические процедуры, соблюдают правила закаливания организма, знают и выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. *Безопасность: учебное пособие по основам безопасности.* – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 200 с.
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» №3, 2008 г.
3. Пиль А. *Всё обо всём. Мое тело.* – М.: Астрель АСТ, 2002. – 100 с.
4. Тарасова Т.А., Власова Л.С. *Я и мое здоровье.* – М.: Школьная Пресса, 2008. – 150 с.

Съёмщикова Елена Халимовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми, хорошо физически развитыми. С момента рождения ребёнок стремится к движениям. Формирование этой важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, от того, насколько взрослые, окружающие ребенка, создают необходимые условия, способствующие своевременному освоению доступных по возрасту знаний и умений сохранять и укреплять свое здоровье. В первую очередь, создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Ключевые слова: средняя школа, здоровье школьника, здоровьесберегающая среда, ЗОЖ, школа – территория здоровья.

Elena Kh. Syomtschikova

THE ORGANIZATION OF HEALTHY ENVIRONMENT

Abstract

Every educator wants to see their children healthy, happy, well physically developed. From the moment of birth the child is committed to the movements. The formation of this important life need largely depends on the characteristics of life and education, how adults around the child create the necessary conditions contributing to the timely development of affordable age-knowledge and skills to maintain and improve their health. First and foremost, the creation of healthy environment in the educational institution contributes to the preservation and strengthening of schoolchildren's health.

Keywords: high school, student health, healthy environment, healthy lifestyle, school – the territory of health.

Ни для кого не секрет, что от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества. Современное состояние государства, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, весёлыми, хорошо физически развитыми. С момента рождения ребёнок стремится к движениям. Формирование этой важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, от того, насколько взрослые, окружающие ребенка, создают необходимые условия, способствующие своевременному освоению доступных по возрасту движений.

В нашей школе обучаются дети с нарушениями интеллекта. Состояние их здоровья отклоняется от нормы по многим показателям. Тем острее встаёт вопрос сохранения и укрепления их здоровья.

Над проблемой сохранения здоровья детей школа работает не один год и добилась определенных успехов. Прежде всего, устранены причины ухудшения здоровья, имеющие непосредственное отношение к проблемам

образовательного учреждения и как результат, создание здоровьесберегающей среды. Это:

- организация пятидневной учебной недели с соответствующей учебной нагрузкой;
- организация горячего питания (100% детей получают горячие завтраки и обеды);
- организация питьевого режима;
- организация режима проветривания;
- приведение в соответствие требованиям СанПиН режима освещения и увлажнения;
- замена ученической мебели старого образца на новую регулируемую, с учетом ростовых данных;
- увеличение двигательной активности обучающихся через утренние гимнастики, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе, спортивные часы в группе продленного дня;
- пропаганда здорового образа жизни и оздоровительное образование обучающихся;
- работа логопедических кабинетов, сенсорной комнаты;
- службы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;
- проведение занятий по адаптивной физической культуре;
- организация занятий в тренажёрном зале;

- наличие лагеря с дневным пребыванием детей, оздоровительной площадки;
- совершенствование материально-технической базы школы (спортивное оборудование, спортивный зал);
- диагностика физического развития и физического состояния здоровья на уровне ученика;
- совершенствование системы физического воспитания детей в школе (спортивно-массовая работа, занятость детей в спортивных секциях в рамках дополнительного образования);
- ежегодное медицинское обследование обучающихся с целью своевременного выявления заболеваний;
- доброжелательное отношение учителей и всего персонала школы к обучающимся.

Создание здоровьесберегающей среды способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

В школе оформлены стенды «Школа – территория здоровья», «Наши лучшие спортсмены», «Рекорды школы», реализуются проекты «Классы на открытом воздухе», «Школа – территория здоровья».

В последние годы совершенствование системы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и пропаганда здорового образа жизни стали важнейшими направлениями в деятельности школы.

Особое значение мы придаём понятию **«отношение к здоровью»**, которое подразумевает правильное представление о нормальной деятельности организма, его полном физическом и психическом благополучии и условиях, при которых это возможно. Здоровье – это единственная драгоценность, ради которой действительно не стоит жалеть времени и сил. Здоровый человек – это счастливый человек. Мы стараемся, чтобы это изречение как можно раньше было осознано ребенком.

Для сохранения высокой работоспособности учащихся педагоги школы стараются принимать во внимание такие моменты школьной жизни, как правильная организация учебного процесса, благоприятный психологический климат в школе, соблюдение санитарно-гигиенических условий, посещение учащимися кружков и секций, вырабатывающих физическую активность и восстанавливающих физиологический тонус организма.

Каждый детский коллектив становится собственником классной комнаты: заботится о чистоте и порядке, выращивает цветы, проводит влажную уборку, проветривает помещение и отвечает за сохранность мебели. Занятия по учебным предметам проходят в классной комнате, где каждый ученик занимает соответствующий своему росту стол и стул, что способствует профилактике сколиоза у детей.

Как снизить нагрузки напряженного учебного

процесса? Над этим постоянно работает педагогический коллектив школы.

Выработка твердых навыков ЗОЖ у детей идёт с первых дней учёбы в школе.

Для научно-методического обеспечения оздоровительной работы в школе в 2015-2016 учебном году была проведена **исследовательская работа** «Влияние динамических пауз на двигательную активность школьников» под руководством заместителя директора по УВР Мингазовой Ю.Г.

Результатами работы являются разработки по организации динамических пауз на переменах и динамических упражнений на уроках, которые направлены на решение проблемы – как из всего комплекса рекомендуемых упражнений выбрать те, которые дают необходимый эффект. При этом учитываются ритмы дневной и недельной биологической активности и возраст детей. Наибольший эффект этих упражнений достигается тогда, когда выполняются они через каждые 15 минут, то есть два раза за урок.

В школе создана обстановка всеобщего неприятия и осуждения пагубных привычек. Работает школьная общественная организация *Наркопост*, спланированы и приводятся мероприятия по профилактике *ПАВ*. Мы мечтаем, что наши ученики будут подготовлены к жизни в социуме.

Одно из направлений по организации здоровьесберегающего образовательного процесса и среды – популяризация физической культуры и спорта. Работа школы в данном направлении обеспечивается через проведение спортивных **(паралимпийских) уроков**, ежегодной недели спорта, приуроченной к Всемирному Дню здоровья. Ежегодные спортивные уроки проводят тренеры из детско-юношеской спортивной школы. В рамках **недели спорта** проходят классные часы, направленные на расширение знаний обучающихся о здоровье и способах его сохранения. Систематически в школе проходят спортивные соревнования: теннисные турниры, эстафеты, забеги.

Хорошим центром оздоровления учащихся стал **бассейн**. Мониторинг показывают, что дети, посещающие бассейн, реже болеют простудными заболеваниями.

Каждый учитель перед началом проведения урока проводит зарядку с учащимися. Это позволяет активизировать двигательные и нервные центры учащихся. Дети стали более активны на уроках, быстрее включались в работу.

В ходе проведения каждого урока учителя используют оздоровительные моменты на уроках: в зависимости от ведущего анализатора это – пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию. Эти упражнения снимают умственное напряжение, утомление учащихся, также данные упражнения

способствуют переключению учащихся с одного вида деятельности на другой.

Проведение **подвижных перемен и динамических пауз** способствуют организации деятельности учащихся на переменных. Это позволяет обеспечить необходимую двигательную активность проведением подвижных игр. На начальном этапе дети неохотно участвовали в играх, но уже на второй неделе стали заметны первые результаты: дети сами выбирали интересные для них игры и следили за выполнением правил.

Для снятия умственного напряжения и обеспечения разумной физической нагрузки с учащимися проводится **спортивный час** в группе продленного дня. Разнообразные методы организации деятельности учащихся – командный, поточный, соревновательный – обеспечивают интерес учащихся и стимулируют активность.

Немаловажным является проведение **прогулок**, благодаря им учащиеся проводят достаточное количество времени на свежем воздухе. Это способствует насыщению организма кислородом.

Спортивные кружки в школе – необходимое условие повышения двигательной активности обучающихся. В школе было организовано 2 спортивных кружка: один – для младшей группы, второй – для старшей. В рамках деятельности кружков обучающиеся выполняют упражнения на разные группы мышц, профилактику плоскостопия, укрепляли осанку, мышечный корсет. Кружки позволяют организовывать подвижные игры, соревнования, эстафеты, обеспечивая двигательную активность школьников, интерес и воспитательный потенциал. Охват обучающихся, занимающихся в спортивном кружке, составил 80% от всех обучающихся школы.

Дни здоровья – неотъемлемый элемент обеспечения здоровьесберегающей среды. В ходе их проведения между учащимися устраиваются спортивные соревнования на свежем воздухе. Данные мероприятия проходят очень весело, живо, интересно. По результатам соревнований учащиеся награждаются грамотами и призами.

Уроки физической культуры проводятся как в спортивном зале, так и на улице. В ходе их проведения учащиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие силы, выносливости, ловкости. Уроки физкультуры проходят с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, особенно при сдаче нормативов, рассчитанных на здоровых детей.

А сам предмет физической культуры является составляющей основного образования и направлен на овладение современными системами физических упражнений, вплоть до элементов антистрессовой пластической

гимнастики и методики диафрагмального дыхания.

Используемые традиционные и нетрадиционные методы оздоровления повышают интерес учащихся к занятиям физической культуры.

Занятия ЛФК позволили организовать работу с учащимися по группам здоровья. Эти меры способствуют укреплению и поддержанию здоровья учащихся.

Одно из направлений – **работа с родителями**. Родители вовлекаются в спортивные мероприятия: эстафеты, Дни здоровья. Пропаганда ЗОЖ с привлечением родителей при организации различных мероприятий прививают у каждого ребенка навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Одним из важнейших аспектов программы оздоровления мы считаем организацию оздоровительной работы во время каникул. В школе в каникулярное время работает **лагерь дневного пребывания**.

Еще до его открытия проводится большая подготовительная работа. Медицинский работник проводит дополнительный медосмотр поступающих в лагерь, изучают их медицинские карты. Исходя из этого, в режим лагеря включаются различные профилактические и лечебные процедуры.

Проанализировав деятельность пришкольных лагерей, мы пришли к выводу, что такие оздоровительные мероприятия, как хорошо сбалансированное питание, тщательно регламентируемая двигательная активность, длительное пребывание на свежем воздухе, эмоциональный настрой, позволяют получать положительные результаты.

Как вы думаете, можно ли лечить искусством? Вне всякого сомнения! У нас это называется арттерапией.

Арттерапия – психолого-педагогическое воздействие на детей с целью формирования потребности в здоровом образе жизни через группу методов, в которых основным психотерапевтическим принципом является самопознание через пение, рисование, лепку, театральное искусство. Так же мы используем пескотерапию, игротерапию.

Таковы уж реалии нашей жизни, что с младшего возраста ребенок сталкивается с негативом окружающего мира. Как снять напряжение, как направить бушующую энергию детей в нужное русло? В школе над этим работают **психологи, социальный педагог, педагог-организатор, логопеды**.

Диагностика и предотвращение речевой агрессии, по нашему убеждению, способствует борьбе против стрессов и неврозов. Мы опираемся на удивительно точные слова великого педагога Сухомлинского: «Будьте

осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу ребенка, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы».

Большая роль в регулировании отношений между учеником и учителем отводится школьному психологу. Психологическая служба школы ведет целенаправленную работу по воспитанию правильного отношения к здоровью учащихся.

Педагоги-дефектологи проводят коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности адаптации, психологические тренинговые занятия, занятия по коррекции психических процессов

Только здоровый учитель может обучать и воспитывать здорового ребенка. Учителя школы тоже любят спорт и с удовольствием посещают спортивный комплекс «Дельфин», в рамках проекта «Школа – территория здоровья» организована оздоровительная группа для педагогов школы.

Активную работу по оздоровлению учащихся и сотрудников проводит медицинский работник школы.

Основная цель **медицинского обслуживания в школе** – это контроль состояния здоровья

учащихся, оказание первой медицинской помощи.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Лечебно-профилактические мероприятия:

В школе осуществляется мониторинг здоровья учащихся на основе:

- медицинских осмотров;
- показателей заболеваемости учащихся в течение года;
- анализа медицинской документации.

Таблица 1 – Медосмотры школьников

Год	Количество запланированных на медосмотр	Количество обследованных на медосмотре
2014-2015	50	50
2015-2016	32	31
2016-2017	42	42

Данные медицинского осмотра позволили выявить динамику распределения учащихся по группам здоровья (рис. 1).

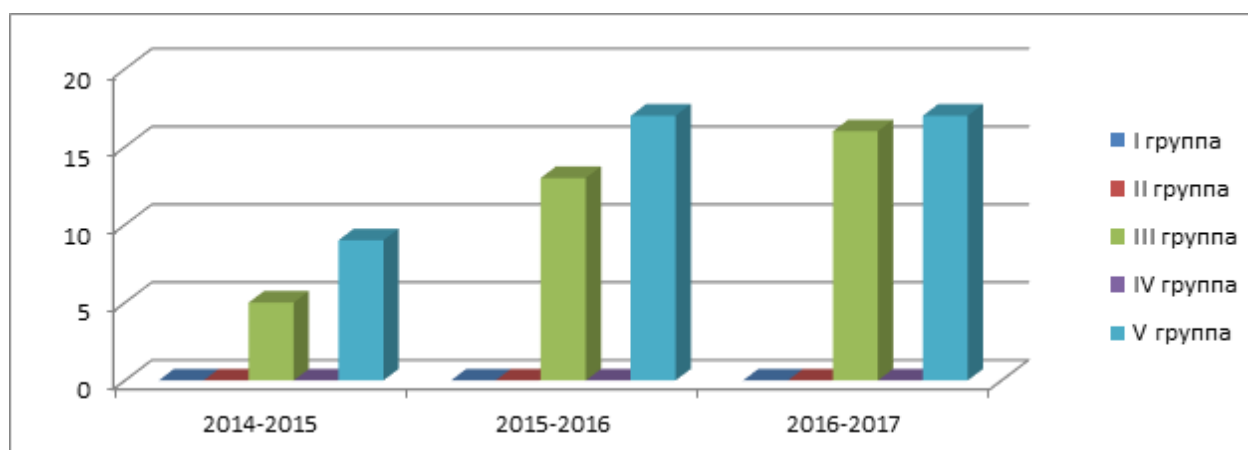


Рисунок 1 – Динамика распределения учащихся по группам здоровья, разные годы

Анализ данных показывает, увеличение числа учащихся с V группой здоровья, то есть страдающие хроническими заболеваниями (состояниями) в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциями органов и систем организма либо неполной компенсацией функций.

Таблица 2 – Медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	2014-2015 г.		2015-2016 г.		2016-2017 г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Основная	-	-	-	-	-	-
Подготовительная	29	40	29	40	25	30
Специальная	16	22	16	22	24	29

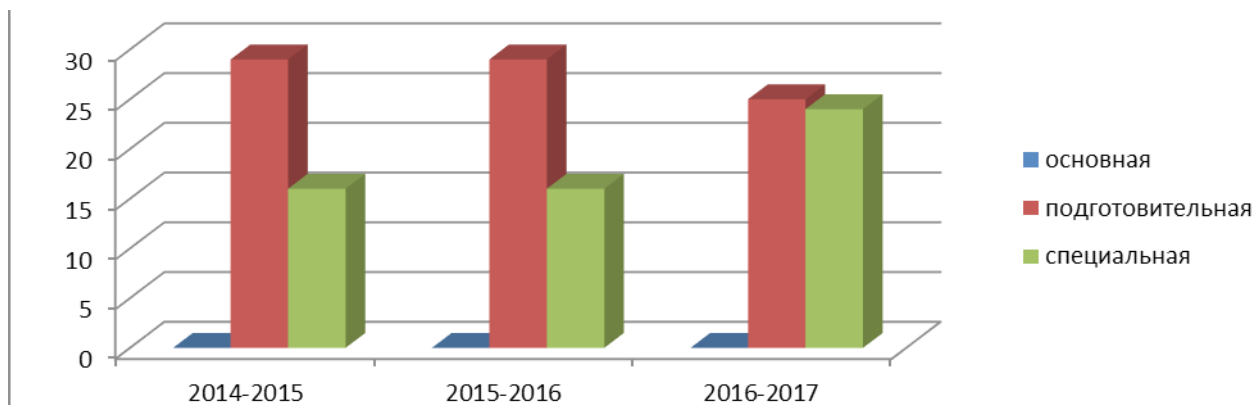


Рисунок 2 – Медицинские группы для занятий физической культурой, разные годы

Иммунопрофилактические мероприятия:

- составление плана профилактических прививок на год и его выполнение.
- мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период:
- специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
- санитарно-просветительская работа.

Таблица 3 – Вакцинация школьников против гриппа

Период	Количество запланированных	Количество привитых
2014-2015	73	35
2015-2016	68	46
2016-2017	72	59

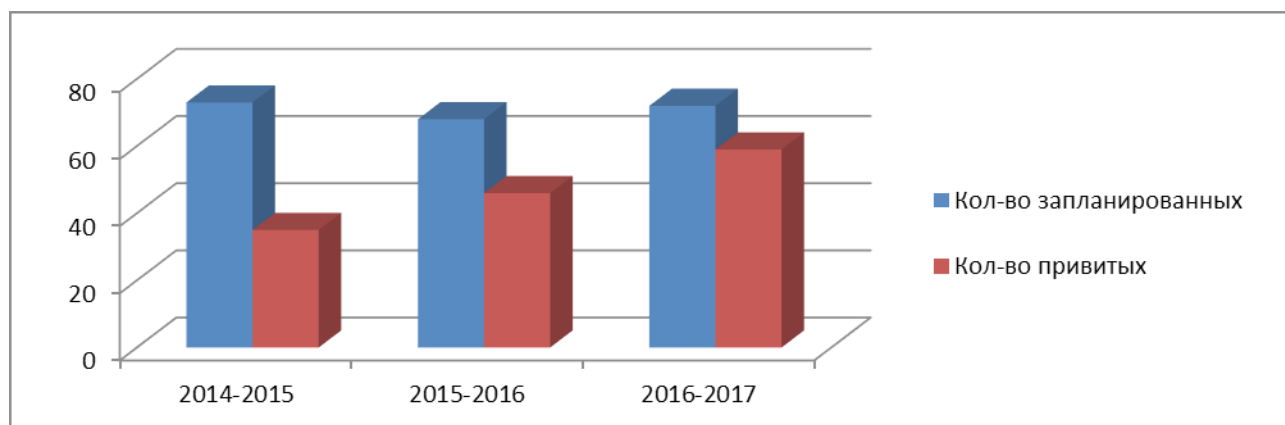


Рисунок 3 – Данные по вакцинации школьников против гриппа, разные годы

Анализ данных показывает, что каждый год охват привитых учащихся против гриппа находится на высоком уровне. Благодаря своевременной вакцинации против гриппа в образовательном учреждении за последние три года не регистрируется эпидемия гриппа.

Наблюдается улучшение здоровья учащихся. На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль состояния здоровья детей. Наиболее распространенное заболевание у детей – ОРВИ.

Все наши дети состоят на «Д» учёте у психиатра, получают консультации и лечение по необходимости.

Оснащение медицинского и процедурного кабинетов составляет 100%.

Таким образом, коллективом школы уже

накоплен (и работа в этом направлении продолжается) богатый опыт оздоровления детей, которым педагогический коллектив готов поделиться со своими коллегами. Наша школа уже третий год является региональной инновационной площадкой, в рамках которой мы ежегодно проводим областные конференции, на которых представляем опыт организации здоровьесберегающего образовательного пространства и среды.

Школа – территория здоровья, это место, где все члены коллектива стараются передать учащимся положительный опыт, который поможет им лучше сохранить свое здоровье.

Педагогический коллектив убедился в правильности избранного пути и полон решимости продолжать его.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987. – 230 с.
2. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физиологическая активность и сердце. – К., 1989. – 216 с.
3. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М., 1993. – 412 с.

4. Бережков Л.Ф. Состояние здоровья как гигиеническая проблема // Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста и факторы его определяющие. – М., 1991. – С. 94-96.
5. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 1990. – 510 с.
6. Гуменер П.И. и соавт. Гигиенические вопросы использования компьютеров школьниками с нарушениями рефракции // Гигиена и санитария. – 1996.
7. Давиденко Д.Н. Физиологические проблемы адаптации: Тезисы IV Всероссийского симпозиума по физиологическим проблемам адаптации. – Тарту, 1984. – С. 118-119.
8. Кадашенко В.Н. и соавт. Гигиена и санитария. – 1980. – №10. – С. 33-35.
9. Кучма В.Р., Сухарева Л.М. 2007 Состояние и прогноз здоровья школьников (итоги 40-летнего наблюдения) // Российский педиатрический журнал. – 2007. – № 1. – С. 53-57.
10. Назарова Е.Н. Гигиеническое обоснование световой обстановки и пространственных условий применения визуальных технических средств обучения в средних ПТУ // Автореферат дисс. к.м.н. – М., 1979. – 26 с.
11. Хамаганова Т.Г. Основные аспекты проблемы нервно-психического здоровья школьников // Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста и факторы его определяющие. – М., 1991. – С. 25-26.

УДК 376.37

Чернова Татьяна Вячеславовна**ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ****Аннотация**

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Задача данной статьи – помочь учителю-логопеду сделать занятие более совершенным, а также повысить педагогическое мастерство и технологическую компетентность.

Ключевые слова: логопедия, технологии, коррекция речевых нарушений.

Tatyana V. Chernova**TECHNOLOGIES OF MODERN SPEECH THERAPY****Abstract**

Modern speech therapy practice has in its arsenal technologies aimed at timely diagnosis and possible correction of speech disorders. The objective of this article is to help the teacher-speech therapist make the lesson more perfect, but also to improve the pedagogical skills and technological competence.

Keywords: speech therapy, technology, correction of speech disorders.

Если рассматривать урок не только как основную форму учебно-воспитательного процесса, а как вид деятельности учителя, то возникает потребность в его совершенствовании. Учитель-логопед ставит перед собой вопросы: «Каким должен быть современный логопедический урок?». Решение этих вопросов помогает учителю сделать урок более совершенным, а также повысить своё педагогическое мастерство и технологическую компетентность.

Модернизация образования привела к акцентированию внимания на системно-деятельностном и личностно ориентированном

подходах, которые прежняя методика уже не может реализовать, поскольку она лишь указывает педагогу способы обучения детей и даёт обобщённые рекомендации по их применению, но не раскрывает алгоритма действий, необходимых для успешной работы учеников в рамках того или иного способа. Иная вещь – технология. Имея перед собой технологический план, легко определить, на каком этапе у ребёнка произошёл сбой, и установить причину неудачи в усвоении учебного. Именно поэтому технологизация особенно продуктивна для коррекционно-развивающей работы, ведь возможность

отслеживать каждый шаг ученика к намеченной цели позволяет более гибко и адресно реагировать на появляющиеся у него промахи и вовремя их корректировать.

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные специалистам технологии:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа
- Педагогические технологии обучения.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя логопеда.

Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы; служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии:

- нейропсихологические технологии;
- кинезитерапия;
- гидрогимнастика;
- различные виды логопедического массажа;
- суджок-терапия;
- гимнастика Стрельниковой;
- дыхательный тренажёр Фролова;
- фитотерапия;
- аурикулотерапия;
- ароматерапия;
- музыкотерапия;
- хромотерапия;
- литотерапия;

- имаготерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- различные модели и символы;
- мультимедийные средства коррекции и развития;
- БОС-технология.

В настоящее время существует множество различных технологий: обучающие, развивающие, компьютерные, игровые, коллективные. Нам, учителям-логопедам, интересно, какие общепедагогические технологии можно использовать в коррекционной деятельности, какие из них наиболее эффективны в работе с учащимися, имеющими речевые нарушения.

Современный урок практически невозможен без применения информационных технологий, поэтому в работе используется принцип оптимального сочетания традиционных и информационных технологий.

Технологию разноуровневого обучения можно широко использовать в логопедической работе в сочетании с информационными технологиями. Так, на индивидуальном занятии, работая с учеником над коррекцией звука, невозможно приступить к автоматизации, пока не будет сформировано правильное произношение этого звука. Соответственно и техническое сопровождение различно. На первом этапе это может быть «Весёлая зарядка» в картинках: слайды помогают ученику воспроизводить упражнения по порядку, уменьшая монотонность данного процесса, увеличивая интерес к работе. С помощью современных технических средств можно показать профиль правильного произнесения звука, послушать воспроизведение звука и сравнить со своим произношением, проанализировав, улучшить его.

На фронтальном или групповом занятии используется данная технология, обеспечивая каждому ребёнку индивидуальный темп и способ усвоения знаний, предоставляя возможности самостоятельной продуктивной деятельности, оказывая градуированную помощь. Этому способствуют карточки разного уровня сложности, задания на компьютере. Учащийся 2-3 класса, имеющий нарушения чтения и письма, трудности в понимании и употреблении предложных конструкций, может использовать графическую схему предложения как опору или как проверку правильности выполнения задания.

Технологию развивающего обучения возможно применять на всех видах занятий. В результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются

мыслительные способности.

Технология коллективных способов обучения. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Можно использовать как на протяжении всего логопедического занятия (урок-игра, урок-путешествие), так и на его отдельных этапах.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют во время урока равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физ. минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Проектные методы обучения дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проект – способ организации совместной деятельности взрослого и ребёнка для достижения общей цели. При выборе темы, цели, задач предстоящего проекта необходимо ориентироваться на характер речевого нарушения, этап коррекционной работы, зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Целесообразнее использовать метод проектов на этапе закрепления речевых навыков у обучающихся, посещающих логопункт, т.е. включение обучающихся в проект рассматривается как возможность предоставления им опыта достаточно самостоятельной речевой деятельности. Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта, так сформулировать цели предстоящей работы, чтобы они были доступны, понятны и,

что не менее важно, интересны и значимы для обучающихся.

Предполагаемые критерии оценки эффективности проекта: создание буклета, которым могут воспользоваться другие дети с нарушениями звукопроизношения.

Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Систему инновационной оценки «портфолио». В логопедической практике целесообразнее использовать «рефлексивное портфолио». В это понятие вкладывается следующее значение:

- Целенаправленное собрание работ учащихся, которые показывают их усилия, развитие и достижения.

- Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения

- Это средство самоорганизации и саморазвития и самопознания личности.

Основной смысл портфолио учащихся, посещающих логопункт, – «показать всё, на что ты способен». Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет, чему научился.

Практика показывает, что владение техниками различных технологий – это не просто владение методикой передачи информации, а управление целым процессом обучения и воспитания по определённым алгоритмам. Уровень педагогического мастерства зависит от уровня технологической компетентности и основывается на целесообразности, творчестве, технологичности, оптимальности, продуктивности. Чем выше технологичность учителя, тем выше уровень его мастерства. Педагогическое мастерство позволяет сделать учебно-воспитательный процесс увлекательным и лёгким, как для педагога, так и для ученика. Обучение становится «приятным» и «основательным».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. *Развивающие технологии в логопедии.* – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Акименко В.М. *Речевые нарушения у детей.* – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии.* – М., 1989. – С. 5.
4. Молокова А.В. *Информационные технологии в традиционной начальной школе [Текст] / А.В. Молокова, Ю.Г. Молоков // Научно-методический журнал «Начальное образование».* – М., 2003. – № 1. – С. 32-36.

- Акобян Нелли Абраамовна**,
студентка 2 курса,
ЧУ ПОО «Академический Колледж»,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия
- Аксёнова Юлия Алексеевна**,
ассистент;
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия
- Алпысбаева Самал Рыскалиевна**,
преподаватель кафедры иностранных
языков, Карагандинский государственный
технический университет,
Караганда, Казахстан
- Ананьина Галина Николаевна**,
учитель-логопед,
МКДОУ «Детский сад №3»,
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область,
Россия
- Артамонов Юрий Валентинович**,
начальник отдела,
ООО «Химлабо»,
г. Москва, Зеленоград, Россия
- Атаев Матлаб Шихбаба-оглы**,
канд. техн. наук, доцент,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика
- Багдасарян Виктория Арамовна**,
канд. пед. наук, доцент кафедры правового
обеспечения деятельности органов власти,
Северо-Кавказский институт-филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
- Баршевская Изабелла Игоревна**,
методист и педагог дополнительного
образования ВКК,
МОУДО ЦДТ «Россияне»,
г. Ярославль, Россия
- Баумгартен Елена Анатольевна**,
учитель начальных классов, МКООУ
«Школа-интернат № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия
- Берестова Лилия Сергеевна**,
учитель биологии,
МБОУ СОШ №2, г. Константиновка,
Ростовская область, Россия
- Берестова Оксана Алексеевна**,
заместитель директора,
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»,
г. Химки, Московская область, Россия
- Блинова-Сычкарь Ирина Владимировна**,
канд. юрид. наук, доцент, заведующая
кафедрой гуманитарных и правовых
дисциплин, Волгоградский кооперативный
институт (филиал)
Российского университета кооперации,
г. Волгоград, Россия
- Nelly A. Akobyan**,
the second year student,
PI PEO «Academic College»,
Sochi, Krasnodar region, Russia
- Yuliya A. Aksenova**,
assistant;
FSBEI of HE «Tolyatti State University»,
Tolyatti, the Samara Region, Russia
- Samal R. Alpysbayeva**,
teacher of the English language department,
Karaganda state technical university,
Karaganda, Kazakhstan
- Galina N. Ananjina**,
teacher-logopedist,
MSPEI «Kindergarten №3»,
Anzhero-Sudzhensk, the Kemerovo Region,
Russia
- Yuriy V. Artamonov**,
Head of Department,
Himlabo Ltd,
Moscow, Zelenograd, Russia
- Matlab Sh. Ataev**,
candidate of Engineering Sciences, assistant
professor,
Azerbaijan State University of Oil and Industry,
Baki, Azerbaijan Republic
- Viktoria A. Baghdasaryan**
Associate Professor of the Department of Legal
Support of the Activities of the Authorities,
North Caucasian Branch Institute
The Russian Academy of National Economy
and Public Service under the President of the
Russian Federation,
Pyatigorsk, Stavropol Region, Russia
- Isabella I. Barshevskaya**,
methodologist and teacher of additional
education
of the highest qualification category,
MEI PE CCC «Rossiyane»,
Yaroslavl, Russia
- Elena A. Baumgarten**,
primary school teacher, MPHEI «Boarding
school № 64»,
Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia
- Liliya S. Berestova**,
biology teacher;
MBEI SGS №2,
Konstantinovsk, Rostov region, Russia
- Oksana A. Berestova**,
Deputy Director;
SEI SVE «Khimki College»,
Khimki, Moscow Region, Russia
- Irina V. Blinova-Sicker**,
candidate of legal Sciences, associate Professor,
head of chair of humanitarian and legal
disciplines,
Volgograd Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation,
Volgograd, Russia

Богомолова Роза Александровна,
учитель марийского (государственного)
языка и истории и культуры РМЭ,
МОУ «Советская общеобразовательная
школа №3», п. Советский, Советский район,
Республика Марий Эл, Россия

Борисова Елена Васильевна,
старший воспитатель,
МКДОУ «Детский сад комбинированного
вида №7 «Радуга»», г. Барабинск,
Новосибирская область, Россия

Боярская Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ ООШ №28,
г. Белово, Кемеровская область, Россия

Бурова Ирина Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»,
г. Нижний Новгород, Россия

Вдовенко Лариса Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 9 «Рябинушка»,
г. Кстово, Нижегородская область, Россия

Вебер Любовь Евгеньевна,
преподаватель фортепиано и теории
музыки, МБОУ «Плесецкая школа» - филиал
ДО «ДМШ»,
п. Плесецк, Архангельская область, Россия

Викторова Наталья Александровна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 41»,
г. Саров, Нижегородская область, Россия

Воеводина Елена Юрьевна,
студент магистратуры,
ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»,
г. Москва, Россия

Волкова Юлия Ивановна,
учитель информатики,
МОУ «Советская общеобразовательная
школа №3»,
п. Советский, Советский район, Республика
Марий Эл, Россия

Выродов Никита Петрович,
студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский
государственный университет технологий и
управления»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

Гадаева Виктория Олеговна,
преподаватель,
ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж»,
г. Ухта, Республика Коми, Россия

Газвини Кямаля Адил-гзы,
ассистент, докторант,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Roza A. Bogomolova,
teacher of Mari (state) language and history and
culture of the Mari El Republic,
MEI «The Soviet General education school
№3», Sovetsky, Sovetsky district, Mari El
Republic, Russia

Elena V. Borisova,
senior educator,
MSPEI «Combinatory Kindergarten №7
«Rainbow»»,
Barabinsk, the Novosibirsk Region, Russia

Svetlana A. Boyarskaya,
primary school teacher,
MBEI SES №28,
Belovo, Kemerovo region, Russia

Irina V. Burova,
Assistant Professor of the Chair of Pedagogy
and Psychology,
FSBEI of HE «Nizhny Novgorod State Linguistic
University named after N.A. Dobrolubov»,
Nizhny Novgorod, Russia

Larisa V. Vdovenko,
educator,
MBPEI «Kindergarten No. 9 «Ryabinushka»»,
Kstovo, Nizhny Novgorod region, Russia

Lyubov E. Weber,
teacher of piano and music theory,
MBEI «School Plesetskaya - branch TO
«ChMSh»»,
Plesetsk, Arkhangelsk Region, Russia

Natalya A. Viktorova,
Senior nursery teacher,
MBPEI «Kindergarten № 41»,
Sarov, Nizhny Novgorod oblast, Russia

Elena Yu. Voevodina,
master's degree student,
PEI of HE «Academy of Management and
Production»,
Moscow, Russia

Yuliya I. Volkova,
teacher of Informatics,
MEI «The Soviet General education school
№3»,
Sovetsky, Sovetsky district, Mari El Republic,
Russia

Nikita P. Vyrodov,
undergraduate student,
East Siberian State University of Technologies
and Management,
Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia

Viktoria O. Gadaeva,
teacher,
SPEI «Ukhta medical college»,
Ukhta, Komi Republic, Russia

Kamalya A. Gazvini,
assistant, doctoral candidate,
Azerbaijan State University of Oil and Industry,
Baki, Azerbaijan Republic

Гатауллин Венир Зинурович,
канд. экон. наук, доцент,
кафедра финансов и экономического анализа,
ФГОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Дмитриенко Сергей Александрович,
федеральный судья, канд. юрид. наук,
доцент, кафедра гуманитарных и правовых
дисциплин, Волгоградский кооперативный
институт (филиал)
Российского университета кооперации,
г. Волгоград, Россия

Досмагамбетова Марал Бериковна,
магистр гуманитарных наук,
преподаватель кафедры иностранных
языков, Карагандинский государственный
технический университет,
Караганда, Казахстан

Иванова Татьяна Анатольевна,
ст. преподаватель кафедры иностранных
языков, ФГБОУ ВО Тверской
государственный технический университет,
г. Тверь, Россия

Ильдюкова Татьяна Юрьевна,
учитель музыки и начальных классов,
МОУ «СОШ с. Кокшайск»,
Звениговский район, Республика Марий Эл

Ильина Наталья Викторовна,
старший воспитатель,
МБДОУ № 90 «Ласточка»,
г. Калуга, Россия

Капустина Ольга Николаевна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка»,
пос. Троицкий, Губкинский район,
Белгородская область, Россия

Карапетыан Нелли Завеновна,
канд. пед. наук, доцент,
кафедра теории и истории педагогики,
Армянский государственный педагогический
университет им. Х. Абовяна
г. Ереван, Армения

Киселева Ольга Ивановна,
учитель технологии,
МБОУ «Лицей № 17»,
г. Березовский, Кемеровская область, Россия

Кожан Наталья Викторовна,
студентка 5 курса,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», филиал в г. Славянск-
на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани,
Краснодарский край, Россия

Козловская Наталья Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель»,
г. Старый Оскол, Белгородская область,
Россия

Venir Z. Gataullin,
candidate of Economic Sciences, associate
professor, Department of Finance and Economic
Analysis, FSEI of HE "Ufa State Aviation
Technical University",
Ufa, the Republic of Bashkortostan, Russia

Sergey A. Dmitrienko,
the Federal judge, candidate of legal Sciences,
associate Professor,
chair of humanitarian and legal disciplines,
Vologograd Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation,
Vologograd, Russia

Maral B. Dosmagambetova,
the Master of Art,
teacher of the English language department,
Karaganda state technical university,
Karaganda, Kazakhstan

Tatyana A. Ivanova,
senior lecturer of Foreign Languages
Subdepartment,
Tver State Technical University,
Tver, Russia

Tatyana Yu. Ildyukova,
music teacher and teacher of junior classes,
MEI «Secondary comprehensive school of the
village of Kokshaysk», Zvenigovsky district,
Republic of Mari El, Russia

Natalya V. Ilyina,
senior educator,
MBPEI № 90 «Swallow»,
Kaluga, Russia

Olga N. Kapustina,
educator;
MAPEI «Kindergarten of combined type №2
«Skazka»,
the village Troitsk, Gubkinsky district, Belgorod
region, Russia

Nellie Z. Karapetyan,
PHD of Pedagogical sciences,
docent at the chair of theory and history of
pedagogical, Armenian State Pedagogical
University after Kh. Abovyan,
Yerevan, Republic of Armenia

Olga I. Kiseleva,
Teacher of technology,
MBEI «School № 17»,
Berezhovsky, Kemerovo Region, Russia

Natalya V. Kozhan,
fifth-year student.
FSBEI HE «Kuban state university», branch in
Slavyansk-on-Kuban, Krasnodar region, Russia

Natalya V. Kozlovskaya,
educator,
MBPEI kindergarten № 72 «Akvarrel»,
Stary Oskol, Belgorod region,
Russia

Коновалова Мария Иннокентьевна,
преподаватель гуманитарных дисциплин,
Отличник народного просвещения,
ГБПОУ Иркутской области «Братский
педагогический колледж»,
г. Братск, Иркутская область, Россия

Кравцова Оксана Васильевна,
магистр юриспруденции, старший
преподаватель, кафедра гуманитарных
и правовых дисциплин, Волгоградский
кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации,
г. Волгоград, Россия

Красильникова Валерия Эдуардовна,
студентка 4 курса,
Инженерно-строительный институт,
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург Россия

Курьянова Елена Николаевна,
учитель,
МБОУ «СОШ №8»,
г. Астрахань, Россия

Ловицкая Маргарита Николаевна,
заведующий,
МКДОУ «Детский сад комбинированного
вида №7 «Радуга»», г. Барабинск,
Новосибирская область, Россия

Логинава Марина Александровна,
студентка 4 курса,
Инженерно-строительный институт,
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург Россия

Малышева Алла Федоровна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка», пос. Троицкий, Губкинский
район, Белгородская область, Россия

Маслова Лилия Ивановна,
воспитатель, МБДОУ детский сад №52
«Ласточка», г. Старый Оскол, Белгородская
область, Россия

Махова Анна Владимировна,
канд. экон. наук, доцент кафедры социально-
экономических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», филиал в г. Славянск-
на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани,
Краснодарский край, Россия

Мельникова Мария Анатольевна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Школа-интернат № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

Микульчинова Елена Арсентьевна,
канд. социол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский
государственный университет технологий и
управления»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

Maria I. Konovalova,
teacher of liberal arts, Honorable person in
national education,
SBVEI of Irkutsk region
«Bratsk pedagogical college»,
Bratsk, Irkutsk region, Russia

Oksana V. Kravtsova,
master of law, senior lecturer, chair of
humanitarian and legal disciplines,
Volgograd Cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation,
Volgograd, Russia

Valeriya E. Krasilnikova,
4th year student,
Engineering-building institute,
Saint-Petersburg polytechnic university of Peter
the Great,
Saint-Petersburg, Russia

Elena N. Kuryanova,
teacher,
MBEI «SGS №8»,
Astrakhan, Russia

Margarita N. Lovickaya,
head mistress,
MSPEI «Combinatory Kindergarten №7
«Rainbow»»,
Barabinsk, the Novosibirsk Region, Russia

Marina A. Loginova,
4th year student,
Engineering-building institute,
Saint-Petersburg polytechnic university
of Peter the Great,
Saint-Petersburg, Russia

Alla F. Malysheva,
educator, MAPEI «Kindergarten of combined
type №2 «Skazka»,
the village Troitsk, Gubkinsky district, Belgorod
region, Russia

Liliya I. Maslova,
educator, MBPEI kindergarten №52
«Lastochka»,
Staryy Oskol, Belgorod region, Russia

Anna V. Makhova,
candidate of economic sciences, assistant
professor of department of social economics
disciplines,
FSBEI HE «Kuban state university», branch in
Slavyansk-on-Kuban,
Krasnodar region, Russia

Maria A. Melnikova
primary school teacher,
MPHEI «Boarding school № 64»,
Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia

Elena A. Mikul'chinova,
Cand. Sc. Soc., Associate Professor,
East Siberian State University of Technologies
and Management,
Ulan-Ude, Republic of Buryatia, Russia

- Мишина Ольга Петровна**,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №52 «Ласточка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область,
Россия
- Ольга P. Mishina**,
educator
MBPEI kindergarten №52 «Lastochka»,
Staryy Oskol, Belgorod region, Russia
- Павлова Светлана Сергеевна**,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия
- Svetlana S. Pavlova**,
senior lecturer;
FSBEI of HE «Tolyatti State University»,
Tolyatti, the Samara Region, Russia
- Патрушева Майя Эриковна**,
учитель русского языка, литературы и МХК,
МОУ «СОШ с. Кокшайск»,
Звениговский район, Республика Марий Эл
- Maya E. Patrusheva**,
teacher of Russian, Literature and the World Art
Culture,
MEI «Secondary comprehensive school of the
village of Kokshaysk»,
Zvenigovsky district, Republic of Mari El,
Russia
- Петрова Ольга Владимировна**,
учитель физической культуры,
МБОУ «Лицей №17»,
г. Березовский, Кемеровская область, Россия
- Olga V. Petrova**,
teacher of physical education,
MBEI «Lyceum №17»,
Berezhovsky, Kemerovo region, Russia
- Петроченко Наталья Витальевна**,
специалист 1 разряда УФК по Псковской
области,
студент магистратуры,
ЧОУ ВО «Академия управления и
производства»,
г. Москва, Россия
- Natalya V. Petrochenko**,
1st quality specialist
of the Federal Treasury Department of the Pskov
Region,
master's degree student,
PEI of HE «Academy of Management and
Production»,
Moscow, Russia
- Пичугин Владимир Сергеевич**,
д-р техн. наук, профессор,
директор,
ООО «Химлабо»,
г. Москва, Зеленоград, Россия
- Vladimir S. Pichugin**,
Doctor of Engineering Sciences, Director;
Himlabo Ltd,
Moscow, Zelenograd, Russia
- Погорелая Светлана Владимировна**,
канд. филос. наук, доцент,
зав. кафедрой музеологии и истории
культуры,
Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия
- Svetlana V. Pogorelaya**,
candidate of Philosophical Sciences, associate
professor,
head of the Department of Museology and
Cultural History,
Vladimir State University named after Alexander
and Nikolay Stoletovs,
Vladimir, Russia
- Попова Олеся Владимировна**,
канд. пед. наук, доцент,
ЧУ ПОО «Академический Колледж»,
г. Сочи, Краснодарский край, Россия
- Olesya V. Popova**,
candidate of pedagogical sciences, assistant
professor;
PI PEO «Academic College»,
Sochi, Krasnodar region, Russia
- Пототова Марина Викторовна**,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 14
«Солнышко»,
г. Шумерля, Чувашская Республика, Россия
- Marina V. Pototova**,
educator, MBPEI «Kindergarten № 14
«Solnyshko»,
Shumerlya, Chuvash Republic, Russia
- Савельева Оксана Александровна**,
заместитель директора по УВР,
МАОУ гимназия № 5,
г. Тюмень, Россия
- Oksana A. Savelyewa**,
Deputy Director of OIA,
MAEI gimnaziya № 5,
Tyumen, Russia
- Сагитова Татьяна Сергеевна**,
учитель физической культуры,
МБОУ «Лицей №17»,
г. Березовский, Кемеровская область, Россия
- Tatyana S. Sagitova**,
teacher of physical education,
MBEI «Lyceum №17»,
Berezhovsky, Kemerovo region, Russia

Сеидов Мамед Ибад-оглы,
канд. техн. наук, доцент,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Сергеев Геннадий Геннадьевич,
канд. пед. наук, директор,
Заслуженный учитель РФ, ГБПОУ МО
«Химкинский техникум»,
г. Химки, Московская область, Россия

Синякова Оксана Евгеньевна,
преподаватель физики,
МБОУ «Лицей №17»,
г. Березовский, Кемеровская область, Россия

Соловьева Валерия Владимировна,
канд. ист. наук, доцент,
кафедра музеологии и истории культуры,
Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия

Старков Сергей Владимирович,
студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Степанов Сергей Васильевич,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
г. Москва, Россия

Съёмицкова Елена Халимовна,
директор,
МБОУ ОШ № 4,
г. Оха, Сахалинская область, Россия

Торгованова Ольга Николаевна,
ст. преподаватель кафедры иностранных
языков,
ФГБОУ ВО Тверской государственный
технический университет,
г. Тверь, Россия

Тюрина Светлана Анатольевна,
преподаватель информатики и математики,
ГБ ПОУ «Волжский политехнический
техникум»,
г. Волжский, Волгоградская область, Россия

Хорошева Татьяна Анатольевна,
доцент,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Чернова Татьяна Вячеславовна,
учитель-логопед,
МБОУ СОШ №8,
г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия

Mamed I. Seidov,
candidate of Engineering Sciences, assistant
professor;
Azerbaijan State University of Oil and Industry,
Baki, Azerbaijan Republic

Gennady G. Sergeev,
Director;
Candidate of pedagogical Sciences,
the Honored teacher of Russian Federation,
SEI SVE «Khimki College»,
Khimki, Moscow Region, Russia

Oxsana E. Sinyakova,
teacher of physics,
MBOU « "School №17»,
Beryozovsky, Kemerovo region, Russia

Valeriya V. Soloveva,
candidate of Historical Sciences, associate
professor,
head of the Department of Museology and
Cultural History,
Vladimir State University named after Alexander
and Nikolay Stoletovs,
Vladimir, Russia

Sergey V Starkov,
master's student,
FSEI HE «Togliatti state University»
Tolyatti, the Samara region, Russia

Sergey V. Stepanov,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor;
Moscow State University of Education;
Moscow, Russia

Elena Kh. Syomtschikova,
headmaster;
MBEI ES № 4,
Okha, Sakhalin region, Russia

Olga N. Torgovanova,
senior lecturer of Foreign Languages
Subdepartment,
Tver State Technical University,
Tver, Russia

Svetlana A. Tyurina,
the teacher of informatics and mathematics,
SEI SVE «Volzhsky Polytechnic College»,
Volzhsky, the Volgograd region, Russia

Tatyana A. Khorosheva,
assistant professor,
FSBEI of HE «Tolyatti State University»,
Tolyatti, the Samara Region, Russia

Tatyana V. Chernova,
teacher-speech therapist,
MBEI SES №8,
Noyabrsk, YANAO, Russia

Шавва Андрей Александрович,
ассистент кафедры «Гражданское
строительство и прикладная экология»,
Инженерно-строительный институт,
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург Россия

Шабанова Анна Евгеньевна,
ст. преподаватель кафедры иностранных
языков,
ФГБОУ ВО Тверской государственный
технический университет,
г. Тверь, Россия

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
канд. пед. наук,
заведующий кафедрой общей и
коррекционной
(специальной) психологии и педагогики,
ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Шишкареева Азхар Козубаевна,
преподаватель,
кафедра теории и методики начального
образования,
Жалал-Абадский государственный
университет,
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Эшиев Асылбек Мирзатилаевич,
д-р филол. наук, доцент,
кафедра межкультурной коммуникации и
лингвистики,
Жалал-Абадский государственный
университет,
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Юкланова Светлана Станиславовна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко»,
г. Шумерля, Чувашская Республика, Россия

Andrey A. Shavva,
department «Civil engineering and applied
ecology» assistant,
Engineering-building institute,
Saint-Petersburg polytechnic university of Peter
the Great,
Saint-Petersburg, Russia

Anna E. Shabanova,
senior lecturer of Foreign Languages
Subdepartment,
Tver State Technical University,
Tver, Russia

Kadriya Sh. Sharifzyanova,
candidate of pedagogical sciences,
Head of the Department of General and
Corrective
(special) psychology and pedagogy
GAOU DPO «Institute for the Development of
Education of the Republic of Tatarstan»,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Azhar K. Shishkaraeva,
teacher,
Department of theory and methodology of
elementary education,
Jalal-Abad State University,
Jalal-Abad, Kyrgyzstan

Asylbek M. Eshiev,
doctor of philological sciences, Associate
Professor,
Department of intercultural communication and
Linguistics,
Jalal-Abad State University,
Jalal-Abad, Kyrgyzstan

Svetlana S. Uklanova,
pedagogue-psychologist,
MBPEI «Kindergarten № 14 «Solnyshko»»,
Shumerlya, Chuvash Republic, Russia



Альманах «Азбука образовательного пространства»

К публикации принимаются работы широкой тематики, отражающие исследования авторов в различных областях научного знания или актуальный опыт в сфере образования и воспитания.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail articulus-info@mail.ru

Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»

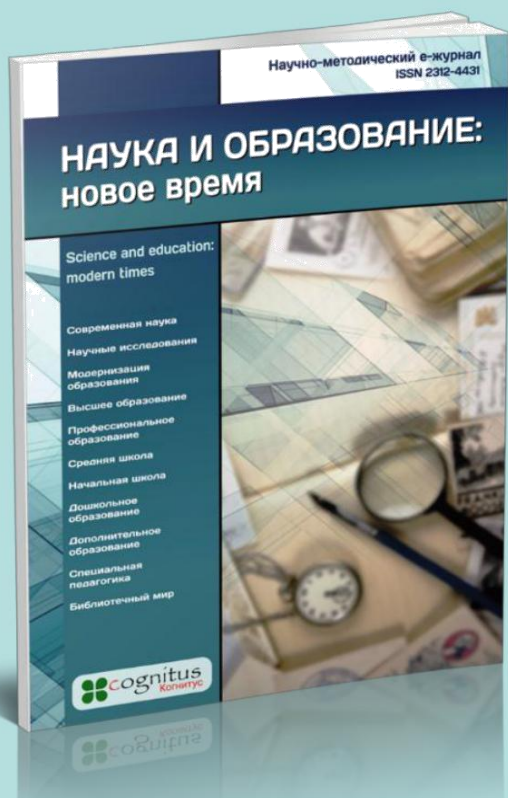
Публикуются оригинальные статьи и аналитические материалы.

Издание предназначено для научных сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов, педагогических работников.

Заявки на публикацию принимаются:

- на сайте <https://articulus-info.ru>;
- на e-mail articulus-info@mail.ru





**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Наука и образование:
новое время»

Электронный журнал –
публикация ежедневно.

Печатный журнал –
периодичность выхода
6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Традиции и новации
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность
выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

