

*Коломенцева Светлана Алексеевна,
Муракаева Лариса Викторовна,
Власова Анастасия Валерьевна, Борзенкова Ольга Павловна,
воспитатели, МБ ДОУ "Детский сад № 251",
Кемеровская область, г. Новокузнецк*

**Информационно-творческий проект по познавательному развитию
детей среднего дошкольного возраста
"Огонь, ты какой, хороший или плохой?"**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме - воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Представлен опыт педагогической работы с детьми по профилактике пожарной безопасности и обучению действиям в экстремальных ситуациях. Данная статья предназначена для воспитателей дошкольных учреждений.

Ключевые слова: огонь, пожар, противопожарная безопасность.

Огонь, как стихия, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Всегда следует помнить о том, что может случиться, если к огню относиться небрежно и пренебрежительно. Пожар – это большая беда, которая может случиться где угодно: на даче, в квартире, на природе. Последствия пожара приносят много горя – люди лишаются жилища, теряют здоровье и даже жизнь. Нередко причиной пожара является детская шалость. Решение этой проблемы требует совместных усилий педагогов и родителей. Тяга детей к огню и игре со спичками общеизвестна, хотя многие из них знают об опасности таких игр. Задача родителей и педагогов познакомить детей с мерами безопасности, научить быть осторожными с огнем. Поэтому мы сочли целесообразным разработать и реализовать информационно-творческий проект по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста «Огонь, ты какой, хороший или плохой?».

Цель проекта: пополнить знания детей об огне (польза и вред), формировать основы противопожарной безопасности.

Задачи проекта:

- дать представление об огне, о том, что он может принести как пользу, так и вред;
- формировать чувство повышенной опасности, исходящее от огня;
- объяснить, что детям нельзя играть с огнём (почему?);
- указать на возможные причины пожаров, в том числе, пренебрежительное отношение к огню;
- объяснить правила поведения при пожаре;
- познакомить с профессией пожарного, его спецодеждой, показать специфику его работы;
- познакомить с пожарной машиной, её внешним видом и назначением;
- развивать мышление, память, творческие способности в художественно-эстетической деятельности, двигательную активность и мелкую моторику в подвижных играх; активизация речи детей;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать уважение и благодарность к нелёгкому труду пожарных.

Проект реализовывался в три этапа.

Первый этап - подготовительный:

- сбор информации, подборка литературы, поиск дополнительных материалов во всемирной информационной сети;
- разработка и подготовка проекта, постановка проблемы;
- выявление знаний и представлений детей по теме проекта (мониторинг на начало учебного года);
- наглядная информация для родителей по теме проекта.

Второй этап - основной.

Реализация задач проекта представлена на втором этапе виде перспективного плана работы на неделю (приложение).

Третий этап - заключительный;

- анализ результатов работы и выводы по данному проекту;
- изготовление продукта проекта;
- пополнение развивающей среды в группе;
- наглядная информация для родителей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Для детей:

- пополнение знаний о пользе и вреде огня;
- дети узнали, почему случаются пожары (беспечность людей);
- имеют представление о правильном поведении в случае пожара;
- получили новую информацию о пожарных, их труде;
- у детей возник эмоциональный отклик по данной теме, появилось

желание соблюдать правила противопожарной безопасности.

Для родителей:

- предоставление наглядной информации по противопожарной безопасности;
- изготовление газеты с фотографиями (инсценировка «Кошкин дом», строительные игры «Пожарная часть», «Гараж для пожарной машины»;
- рекомендации по противопожарной безопасности для детей в условиях городской квартиры.

Для педагогов:

- обмен передовым опытом;
- обогащение развивающей среды;
- повышение профессиональной компетентности;
- углубление и конкретизация знаний по противопожарной безопасности.
- наличие положительной мотивации к дальнейшей работе.
- безопасности;
- наличие положительной мотивации к дальнейшей работе.
- изготовление газеты с фотографиями (инсценировка «Кошкин дом», строительные игры «Пожарная часть», «Гараж для пожарной машины»;

- рекомендации по противопожарной безопасности для детей в условиях городской квартиры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2011. - 48с.
2. Манакова М.В. Правила безопасности для малышей. - Ростов-на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012. - с. 1-2, 16-20.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических сотрудников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2011. - 96с.

Приложение

Перспективное планирование работы по ознакомлению детей правилам пожарной безопасности.

№ п/п	Вид деятельности	Программное содержание	Образовательные области
1	Разучивание пальчиковой гимнастики о пожаре. П/и «Потуши искорки».	Способствовать координации речи с движениями, развивать выразительность речи, мелкую моторику. Развивать двигательную активность, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Речевое, физическое социально-коммуникативное развитие
2	Беседа «Огонь, ты какой, хороший или плохой?»	Пополнить знания детей об огне, о том, что он приносит как пользу, так и вред. Обратить внимание на то, как надо обращаться с огнём. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, мышление, память. Способствовать развитию речи.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
	Наблюдение за погодой. П/и «Кто быстрее потушит огонь?» (эстафета)	Обратить внимание на то, в какую погоду легче потушить пожар, а в какую сложнее. Чем на улице можно потушить огонь? Развивать быстроту реакции, умение действовать в команде, соблюдая правила. Развивать двигательную активность, познавательный интерес.	Познавательное, физическое, познавательное развитие.

3	Д/и «Собери картинку». Слушание песни «Пожалуйста, пожарные».	Учить собирать фигуру пожарного и другие картинки из 6 частей. Развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику. Учить детей внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы, определять характер мелодии. Развивать музыкальный слух.	Познавательное, художественно-эстетическое развитие.
4	Игра с мячом «Отчего случается пожар? Книжки-раскраски по п/б.	Объяснить детям возможные причины пожара: беспечность людей, Несоблюдение правил противопожарной безопасности. Продолжать учить штриховать фигуру человека –пожарного в форме. Развивать аккуратность, мелкую моторику рук, творческие способности.	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
5	Отгадывание загадок об огне. Плоскостная лепка «Озорные искорки».	Учить отгадывать загадки, развивая при этом мышление, память, воображение, сообразительность. Учить раскатывать и наклеивать на картон пластилин, изображая искорки. Повторять правила противопожарной безопасности.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие
6	Развитие речи «Описание пожарной машины».	Учить составлять описательный рассказ о пожарной машине. Познакомить с частями машины и их назначением. Обратит внимание на её цвет. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, память, связную речь.	Речевое, познавательное развитие.
7	Наблюдение за автотранспортом. П/и «Пожарные на учении». Труд по уборке сухих листьев.	Наблюдать за транспортом. Объяснить детям, почему стоящие возле подъезда машины мешают: не дают проехать пожарным машинам Продолжать развивать двигательную активность, быстроту реакции. Учить убирать сухостой, листья, ветки с целью предотвращения пожара.	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие
8	Настольная строительная игра «Строим пожарную часть».	Учить детей строить по образцу пожарную часть из мелкого строительного набора. Познакомить с постройками, названием деталей строительного материала	Познавательное, социально-коммуникативное развитие

9	Д/и «Разложи по порядку». П/и «Спасём куклу из пожара».	Учить выкладывать картинки в логической последовательности, называя и рассказывая о изображённом, развивать связную речь. Вызвать сочувствие, желание помочь кукле, развивать двигательную активность.	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
10	Д/и «Дорисуй, чего не хватает». Экскурсия с детьми к противопожарному крану, огнетушителю.	Учить детей дорисовывать детали (у пожарной машины, пожарника, инструментов). Развивать воображение, творческие способности, память. Уточнить знания детей о средствах тушения пожара, о работе пожарных по охране жизни людей. Познакомить с работой огнетушителя. Развивать познавательный интерес.	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.
11	Д/и «Противопожарная безопасность».	Продолжать закреплять понятие «одиночного», закреплять название геометрических фигур. Д/и «Составь машину из фигур». Упражнять в счёте до пяти. Развивать мышление, память.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие.
12	П/и «Огонь, вода и едкий дым».	Учить играть, чётко соблюдая правила игры, учить изображать различные стихии: вода, огонь. Развивать познавательную и двигательную активность.	Физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.
13	Чтение рассказа А.Толстого «Пожарные собаки». Коллективная работа: изготовление газеты для родителей «Светлячки-пожарные».	Учить детей внимательно слушать рассказ, побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, развивать память, мышление. Учить составлять из отдельных элементов (огоньков) целое (большой огонь). Наклеивать огоньки на середину листа в определённом порядке. Учить пальчиками изображать воду, оставляя место для фото. Развивать мышление, зрительное восприятие, художественные способности, мелкую моторику рук.	Речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

14	Д/и «Угадай профессию». Игр/упр по сказке К.Чуковского «Путаница».	Учить узнавать профессию по атрибутам. Развивать память, зрительное восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движениями, а также память, выразительность речи, двигательную активность.	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.
15	Создание специальной ситуации по п/б Д/и «Спецрейс»	Отработать действия ребёнка при пожаре. Развивать память, мышление, быстроту реакции во время эвакуации. Закреплять названия видов специального транспорта, учить составлять изображение спецмашин по частям. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.
16	Аппликация «Пожарная машина».	Учить составлять по частям пожарную машину, закреплять их назначение. Продолжать учить вырезать круг из квадрата, срезая углы. Развивать композиционные умения, навыки владения ножницами, кистью, клеем. Продолжать развивать мелкую моторику.	Художественно-эстетическое, познавательное развитие.
17	Рисование на снегу цветной водой «Огонь».	Учить изображать с помощью цветной воды огонь на снегу. Развивать творческие способности, воображение, общую и мелкую моторику рук.	Художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.
18	Инсценировка потешки «Кошкин дом» (использование театра)	Уточнить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о причинах возникновения пожара. Научить детей выразительно передавать образы героев сказки. Развивать память, мышление, выразительность речи.	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.
19	Муз/дид игра «Узнай по звучанию». Игра со строительным материалом «Гараж	Учить определять характер музыки: спокойная, весёлая, тревожная (пожар). Под какую музыку, что может происходить? Развивать музыкальный слух, слуховое восприятие, чувство ритма. Учить строить гараж, закрепляя названия	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,

	для пожарной машины».	строительных деталей. Учить обыгрывать постройку. Развивать конструктивные умения и навыки, крупную моторику рук.	познавательное развитие.
20	Рассматривание плакатов, разучивание стихов по п/б	Раскрыть перед детьми смысл плаката, побуждать отвечать на вопросы. Закреплять знания по противопожарной безопасности. Учить выразительно читать стихотворения, развивать память, внимание, речь.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.
21	Рисование красками «Язычки пламени»	Учить изображать огонь с помощью красок на бумаге (жёлтая, красная). Вспомнить правила обращения с огнём. Развивать навыки работы с кистью, красками, аккуратность в работе, мелкую моторику рук, художественно - эстетический вкус.	Художественно-эстетическое, познавательное развитие.
22	Наблюдение за одеждой взрослых. Эстафета «Кто быстрее спасёт из огня игрушку?»	Обратить внимание на одежду детей и взрослых в холодное время года, сравнить с одеждой пожарных. Развивать мышление, память, внимание. Учить «спасать» игрушку преодолевая препятствия. Развивать основные виды движений, двигательную активность.	Познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие.
23	Развлечение по противопожарной безопасности: «Буратино в гостях у ребят».	Закреплять знания по противопожарной безопасности, продолжать учить играть в подвижные игры, игры-эстафеты. Развивать память, познавательный интерес, двигательную активность, ловкость, быстроту реакции, умение играть в команде. Вызвать желание играть сообща, создать приподнятое настроение.	Физическое, социально-коммуникативное развитие.
24	П/и «Чья пожарная машина быстрее приедет на вызов?» П/и «Пожарный рукав».	Учить быстро накручивать верёвочку на палочку, притягивая тем самым машину к себе. Развивать мелкую моторику, быстроту реакции. Учить разматывать и заматывать ленту на полу, имитируя работу пожарных с пожарным рукавом. Внести в игру элементы соревнования. Развивать мелкую моторику, ловкость, двигательную активность.	Физическое, социально-коммуникативное развитие.