

*Маслова Анна Ильинична, старший воспитатель,*

*ГБОУ Школа №1532, г. Москва*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Статья подготовлена по актуальной научной проблеме, связанной с поиском современных подходов к формированию саморегуляции поведения дошкольников. В статье автором рассматриваются возможности педагогической технологии эффективной социализации «Клубы по интересам» старшего научного сотрудника института социологии РАН г. Москвы Н.П. Гришаевой в плане формирования саморегуляции поведения и деятельности дошкольников. Раскрыты основные принципы применения данной технологии и позитивные изменения в поведении детей в результате ее применения.

**Ключевые слова:** социализация дошкольников, эффективная социализация, «Клуб по интересам», саморегуляция поведения дошкольников.

После введения ФГОС ДО перед дошкольным коллективом ГБОУ Школы №1532 встала задача, определить какие формы организации детей, формы совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, насыщенные и интересные, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду мы будем применять.

Всем известно, что теперь образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. С помощью каких технологий и форм организации это осуществляется у нас? Разумеется, сегодня не только занятие является основной формой работы, потому что занимают они очень незначительное время в режиме дня.

Я перечислю эти традиционные формы кратко: конечно, это, безусловно, проектная деятельность и чтение художественной литературы, познавательной и образовательной; коллекционирование и экспериментирование, различные формы музыкальной и художественной деятельности.

Практические наблюдения показывают, что дети стали меньше играть, их игры не носят разнообразного, творческого характера. Зачастую дети не могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, не владеют адекватными способами разрешения конфликтов. Все это приводит к трудностям освоения необходимых социальных ролей, трудностям адаптации человека в микросоциуме, установления контактов с окружающими людьми. Развитие личности в игре происходит благодаря овладению психологическим механизмом превращения, под которым понимается перевоплощение, процесс перехода конкретного человека в кого-то другого, обретение особых свойств и качеств. Превращение способствует развитию саморегуляции поведения личности и ее структурных компонентов: ценностно-смысловой сферы, активности и рефлексии. Среди многочисленных исследований данной темы мы не находим тех отечественных психологов, которые напрямую были бы направлены на изучение развития саморегуляции при использовании технологий эффективной социализации. Одним из таких современных подходов, который разделяется нами, является подход старшего научного сотрудника института социологии РАН г. Москвы Н.П. Гришаевой.

Предлагаемая Н.П. Гришаевой система социализации дошкольника включает одиннадцать технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

1. Ситуация месяца
2. Заключительные праздники по Ситуации месяца
3. Клубный час
4. Проблемные педагогические ситуации
5. Ежедневный круг
6. Социальные акции
7. Клубы по интересам
8. Интеллектуальный час
9. Дети-волонтеры
10. Волшебный телефон

## 11. Развивающее общение

Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течение 3-5 лет работы.

Основная цель технологий – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоения ими социальных ролей и нравственных позиций.

Более подробно остановимся на технологии «Клубы по интересам».

Технология «Клубы по интересам», что же это такое? Это педагогическая технология, направленная на развитие у дошкольников саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Она направлена на развитие творческих способностей, познавательных и социально-коммуникативных навыков.

Задачи «Клубов по интересам»

1. Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие.

2. Учить работать с различным материалом: тканью, бумагой картоном, пластилином, бисером, пряжей, природным материалом.

3. Развивать проектные способности дошкольников, умение выполнять работу коллективно; воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Технология "Клубов по интересам" проста. Один раз в неделю воспитанники всех групп имеют возможность выйти за пределы своей группы, чтобы заняться в течение получаса, тем видом деятельности, который выберут сами на один месяц. Педагоги в это время организуют пространство в помещении детского сада. В течение часа дошкольник может посетить два клуба, а может остаться только в одном – это право выбора каждого ребенка.

Строится работа «Клубов по интересам» на основе занимательности, содержание работы должно быть близким интересам дошкольников.

Предварительная работа с коллективом:

1. Педагоги составляют план на месяц.

Каждое занятие в Клубе – это часть одного проекта, который рассчитан на целый месяц и связан с темой месяца. Например, на занятиях в клубе «Бумажные фантазии» дети на первом занятии из бумаги конструируют домик, на втором его обитателей, на следующем оборудуют мебелью и завершением такого проекта будет торжественное мероприятие «Новоселье».

2. Проводится распределение клубов между педагогами.

И это не просто занятия по лепке, рисованию или аппликации, технологию которых знает каждый педагог. Это, еще раз повторим, форма организации совместной продуктивной деятельности с преобладанием коллективных форм работы, имеющих четко определенную социальную мотивацию. Здесь важно, что ребенок самостоятельно выбирает свою продуктивную деятельность. Будь то изготовление кукольного домика, изготовление открыток для поздравления, украшение группы, театральная постановка. Ребенок может на «Клубе» рисовать, делать аппликацию, может слепить фигурку из теста, а потом ее украсить, этот выбор он осуществляет самостоятельно. Самостоятельность ребенка проявляется и в том, что он вправе обратиться за помощью к взрослому, и педагог ее оказывает, если ребенок действительно в ней нуждается или просит.

3. Педагоги до начала занятий готовят презентацию своего клуба, рассказывают о том, что интересного будет в их клубе.

4. Родителям сообщается о предстоящем мероприятии.

Подготовительная работа с детьми перед проведением «Клубов по интересам»:

1. В группах воспитатели вместе с детьми проводят обсуждение клубов и фиксируют выбор двух клубов ребенком на месяц, выдается план - карта с названием или эмблемой клубов.

2. Проходит обсуждение и принятие системы красных кружков и правил «Клубов по интересам». При реализации данной технологии вводится система «Красных кружков». Каждому ребёнку, на время «Клубов по интересам», выдаётся по три красных кружка, которые он кладёт в специально сделанную

им самим сумочку. Кружки может забрать любой взрослый, если ребёнок не соблюдает правила поведения во время «Клубов по интересам». На рефлексии по окончании мероприятия ребёнок выкладывает кружки перед собой, при нехватке у него одного или двух кружков, он должен будет рассказать, кто и за что их у него забрал. Если у ребёнка забирают один кружок, он сразу идет в свою группу, но не пропускает следующий «Клубы по интересам». Если же забирают два или три кружка, то следующий «Клуб» ребенок пропускает.

Совместно с детьми создаются правила «Клубов по интересам»:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в «Клуб по интересам»;

- «Если занятие закончилось – приведи в порядок свое рабочее место»;

- «Помогай готовиться к занятию и проводить его»;

- «Говори спокойно»;

- «Ходи спокойно»;

- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

- «Если не хочешь ходить в «Клубы», то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»;

- «Доводи начатое дело до конца».

3. Проводится обсуждение длительности занятий, количества.

Опыт показал, что детям «Клубы по интересам» очень нравятся.

Дошкольники с нетерпением ждут его начала

Особенности организации «Клубов по интересам».

1. В «Клубе по интересам» могут принять участие воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, социальные партнеры.

2. Периодичность проведения клуба определяется педагогами совместно, как правило, не реже 2-х раз в месяц.

3. Длительность первого клуба составляет 25-30 минут, потом на смену вида деятельности дается 10 минут и еще 25-30 минут на второй клуб. Но, если ребенку хочется остаться, он может продолжить занятие в первом «Клубе». И

свобода ребенка в этой совместной деятельности заключается еще в том, что он может выбирать себе партнера по коллективной деятельности или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполняя общую, поставленную задачу. В этом и есть отличие данной формы работы от организации наших традиционных занятий.

4. Для оповещения участников «Клубов по интересам» о его начале и завершении может использоваться звуковой сигнал (колокольчик)

5. У детей должна быть сумочка, 3 кружочка, план-схема здания и карточка посетителя клуба.

6. Учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал отвечает за обеспечение безопасности детей во время клубов.

7. Проведение круга рефлексии до и после «Клубов по интересам» (наличие свечи, медитативной музыки) с повторением правил перед началом «Клубов по интересам» и подведением итога после него.

«Клубы по интересам» бывают разного вида:

1. Клубы, направленные на развитие познавательных способностей:

- «Шашки-шахматы»
- «ЛЕГО»

2. Клубы, направленные на развитие творческих способностей:

- «Умелые ручки»
- «Волшебный пластилин»
- «Домисолька»
- «Бумажная фантазия»
- «Театр»
- «Палитра»

3. Клубы, направленные на развитие физических качеств:

- «Фитнес»

4. Клубы, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков:

- «Клуб добрых сердец» (дети-волонтеры)

Данная технология имеет значимый социальный смысл. За время реализации данной технологии мы отметили, что в результате происходит сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Именно выбор деятельности, той самой познавательной и продуктивной деятельности позволяет нам осуществлять работу детей в индивидуальном темпе, и инициатива и самостоятельность проявляется в том, что он может сам запланировать, какую часть работы он выполнит сейчас вместе со всеми, а какую оставит на потом. Самое главное, чтобы в итоге работа ребенка была всегда завершена, чтобы получился задуманный результат, и результат был качественным. Вот в этом и заключается наше педагогическое сопровождение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Изд-во Вентана-Граф, Москва, 2015. – 184 с.
3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. Изд-во Вентана-Граф, Москва, 2017, – 320 с.