

*Троян Елена Геннадьевна, Киселева Наталья Валентиновна,
Иванова Анастасия Юрьевна, воспитатели,
МБДОУ "Детский сад №10 "Сказка", г. Алатырь*

**Конспект интегрированной организованно образовательной
деятельности во второй младшей группе
на тему: «Проказы бабы Яги»**

Аннотация. Данная интегрированная организованно образовательная деятельность проводится с детьми младшего дошкольного возраста. Проводя данную организованную деятельность с детьми, мы закрепляем ранее полученные знания по окружающему миру, правилам дорожного движения, повторяем основные цвета, геометрические фигуры, названия героев, ранее прочитанных русских народных сказок. Деятельность включает развивающие задания с применением наглядного материала и макетов. Проводя данную деятельность у детей развивается зрительное и слуховое восприятие, связная речь, память, мышление.

Ключевые слова: интеграция, развитие, младший дошкольный возраст.

Программное содержание: закрепить умение детей называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый) закреплять умение детей правильно называть животных, и правильно группировать на диких и домашних животных, отражая результаты группирования в своей речи; закреплять знания детей о правилах дорожного движения: машины ездят по проезжей части, пешеходы ходят по тротуару; закрепить знания геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат); вспомнить с детьми названия прочитанных ранее русских народных сказок. Активизировать в речи детей слова: дикие животные, домашние животные, проезжая часть, тротуар. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Материал: игрушки (лиса, заяц, волк, лягушка, мышка), макет дороги, макет леса и деревни, иллюстрации к русским народным сказкам, «ковер» с дырками в форме треугольника, круга, квадрата и «заплатки».

Предшествующая работа: дидактическая игра «Какая фигура», дидактическая игра «Дикие и домашние животные», чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним.

Методические приемы: игровой момент, рассматривание макетов, создание проблемной ситуации, дидактическая игра «Починим ковер».

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в гости в сказку «Теремок», а вы помните героев сказки?

Дети: ответы

Воспитатель: Молодцы!!! Вот мы с вами и посмотрим, чем же занимается мышка, лягушка, зайчик, лисичка и волк.

Что за славный теремок –

Не большой, не маленький

Он не заперт на замок,

Не закрыты ставенки....

(во время чтения стихотворения, подходим к теремку. На пенечке сидит лиса, плачет)

Воспитатель: что случилось, лисичка-сестричка? Где же все твои друзья?

(приседаю, слушаю ответ лисы)

Воспитатель: ребята, лисичка мне рассказала, что всех её друзей заколдовала баба Яга. Лисичка просит помочь спасти ее друзей. Поможем лисичке?

Дети: Да

Воспитатель: ой, да здесь еще и письмо от бабы Яги:

Здравствуйте, детишки – девчонки и мальчишки

Всех лисичкиных друзей я заколдовала,

Но вы им можете помочь.

По следочкам вы ступайте и заданья выполняйте

Только помните детишки, озорные шалунишки

Буду я за вами наблюдать

Как вы мои задания будете выполнять.

Вы слышали, нужно идти по следам. Следы какого цвета вы видите?

Дети: синего, красного, зеленого, желтого.

Воспитатель: выбирайте по следам какого цвета мы с вами пойдем?

(идем по следам)

Воспитатель: Как здесь красиво. Посмотрите с одной стороны много деревьев – это лес. А с другой стороны – деревня, здесь живут бабушка и дедушка, а еще здесь много диких и домашних животных, это баба Яга всех перепутала. Каких животных вы здесь видите?

Дети: (перечисляют, всех кого видят)

Воспитатель: возьмите по одному животному. Какое животное взял ты, Леша, дикое или домашнее? (спросить у двух-трех детей). А теперь поставьте свое животное туда, где оно живет.

(дети выполняют задание, рассматривание выполненной работы)

Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут рядом с человеком?

Дети:

Воспитатель: какие вы молодцы! Вы все правильно сделали. Кого же мы с вами спасли? Давайте поищем.

(находим мышку-норушку)

Как мышка сильно хочет к себе в теремок, пойдете по следам, проводим мышку в теремок.

(по следам возвращаемся к теремку)

Воспитатель: выбирайте по следам какого цвета мы снова отправимся в путь.

Дети:

Воспитатель: мы с вами попали в город маленьких человечков. Что вы здесь видите, ребята?

Дети: деревья, дома, машины, маленькие человечки.

Воспитатель: молодцы. Посмотрите внимательно. В городе все правильно? Машины едут правильно, человечки идут правильно или нет?

Дети:

Воспитатель: где должны ездить машины?

Дети: по дороге

Воспитатель: правильно, а еще дорогу называют проезжая часть (хоровой повтор и индивидуальные)

Воспитатель: а где ходят люди?

Дети:

Воспитатель: правильно, тротуар (хоровой повтор и индивидуальный). А теперь помогите мне все исправить, давайте машины поставим на проезжую часть, а маленьких человечков на тротуар. Вот какие мы с вами молодцы!!! Что такое (у светофора открывается крышка и появляется лягушка). Посмотрите, мы смогли расколдовать лягушку. Поможем лягушке добраться до теремка. Вперед, по следам, чтобы не заблудиться.

(доходим до теремка)

Воспитатель: выбирайте, по следам какого цвета мы отправимся дальше.

Дети:

Воспитатель: куда же приведут нас следы на этот раз. Ой, а я вижу ковер, посмотрите, баба Яга его весь изорвала, а лоскутки все раскидала. Давайте починим ковер. Возьмите по одному лоскутику. На какие фигуры похожи лоскутки?

Дети:

Воспитатель: а теперь давайте, починим ковер

(выполнение действия)

Какой красивый получился наш ковер. Я думаю, что мы все сделали правильно. Но где же герой сказки? А давайте вернемся в теремок и спросим у лисички.

(возвращаемся по следам)

Воспитатель: лисичка, никто не возвращался в теремок?

(захожу в теремок, показываю волка)

Воспитатель: вот какой хитрый волчок-серый бочек, вперед нас прибежал, а мы его искали. Но главное, что мы его расколдовали. Правда. А нам пора снова в путь, по следам какого цвета мы пойдём сейчас.

Дети:

Воспитатель: мы попали с вами на выставку. Посмотрите сколько иллюстраций к разным сказкам. Давайте рассмотрим внимательнее. К какой сказке эта иллюстрация?

(показываю на иллюстрацию, дети называют правильное название сказки)

Воспитатель: какие вы молодцы!!!как много сказок знаете. А вот и зайка-попрыгайка. И это последний друг лисички. Отправляемся в обратный путь... И теперь все звери заживут дружно в своем теремке и баба Яга им больше не страшна.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня делали? А как мы спасли мышку...лягушку...волка...зайца? Молодцы!!!Вы мне сегодня очень понравились были очень внимательны, дружными. Посмотрите на зверей, как они счастливы, что снова вместе. Они хотят с вами поиграть, а вы хотите?...

(дети берут зверей для игры)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарева О. И. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий. Корифей: 2008.
2. Математика. Младшая группа. Занимательные материалы. Корифей: 2008.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2005
4. Помораева И., Позина В. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез: 2014
5. Хабибуллина Е. Дорожная азбука в детском саду. Детство-Пресс: 2011