

Чусовлянова Светлана Викторовна,

канд. социол. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,

г. Новосибирск, Россия

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрены составляющие процесса дистанционного обучения, инструменты, позволяющие эффективно реализовать такой вид обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инструменты обучения, дидактическое пространство.

Svetlana V. Chusovlyanova,

can. social. sc., associate professor,

Siberian Transport University,

Novosibirsk, Russia

ELEMENTS OF DISTANCE TEACHING MODEL

The components of distance teaching process are considered, that allow educational process to be carried out effectively.

Keywords: distance teaching, tools for teaching, didactic space.

В наше время мы воспринимаем дистанционное обучение как вполне естественное. Развитие дистанционного образования происходит непрерывно. Мировой рынок дистанционного обучения достаточно активно развивается, чему способствует как постоянное совершенствование информационных технологий и увеличение интернет-аудитории, так и повышение спроса на образовательные услуги [1]. Дистанционное обучение, по сути, представляет собой смешение двух привычных всем форм обучения – очной и заочной. От заочной формы оно имеет факт удалённого расположения студента и преподавателя. Однако, дистанционное обучение, в отличие от заочного, является практически индивидуальным. Как и при очном обучении, дистанционное обучение предполагает учебный план и постоянное взаимодействие с преподавателем по разным вопросам. Задача последнего – курировать студента в процессе обучения, т.е. консультировать по

возникающим вопросам, контролировать выполнение проверочных работ и т.п. [3].

Дистанционную форму обучения от традиционных очной и заочной отличает возможность самостоятельного выбора последовательности изучения предметов и темпа работы [2]. Множество учебных заведений во всем мире используют в своей практике дистанционные технологии и предоставляют различные направления для получения образования дистанционно. Одним из таких университетов является Международный университет дистанционного обучения Унинеттуно (Uninettuno) в Риме. Университет предоставляет возможность получить образование дистанционно по различным направлениям как гуманитарным (психология, менеджмент, журналистика и др.), так и техническим (информационные технологии, строительство и др.). Далее будет рассмотрена модель дистанционного обучения на примере международного университета дистанционного обучения Унинеттуно.

Главным образовательным инструментом университета является интернет-среда обучения, где преподавание и обучение ведется на 6 языках: итальянском, английском, французском, арабском, греческом и польском, что позволяет реализовать новые психолого-педагогической модели, которые характеризуются переходом внимания с преподавателя на студента; с процесса передачи знаний – к процессу создания знаний, к интеграции практики и теории; а также переходом от пассивного и конкурентоспособного обучения к активному и совместному обучению.

Эта психолого-педагогическая модель характеризуется наивысшей степенью гибкости. По этой модели, студент может построить свой собственный путь обучения в зависимости от его образовательных потребностей и его уровня квалификации. Образовательная среда, разработанная таким образом, не ограничивает себя предложением жестко определенных курсов, но предлагает динамическое содержание, которое может быть обогащено другим содержанием, существующим в Интернете.

На самом деле, в международном университете UNINETTUNO студент находится в центре образовательного процесса; находится в тесном контакте с преподавателем, который предоставляет инструменты, необходимые для комфортного сетевого обучения, а также инструменты процесса коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.

В дидактическом киберпространстве студенты активно участвуют в создании собственных образовательных траекторий, ориентируясь на опытных преподавателей. Подобная траектория приводит студента в различные виртуальные пространства, которые были специально разработаны для этой цели, и в каждом из них можно реализовать процесс обучения, основанный на конкретной модели общения, которая представляет собой следующее.

Видеолекция. Благодаря видеолекциям студент погружается в режим обучения, который связан с классическим способом обучения, но благодаря модульной структуре содержания, студент может использовать также и другие способы обучения, он может читать необходимые книги по рассматриваемым вопросам, выполнять упражнения на закрепление изученного материала.

Виртуальная лаборатория. В виртуальной лаборатории, студент может улучшить свои знания, выполняя различные задания и, проверить их, выполнив тестовые задания.

Виртуальная аудитория. Посредством системы чатов, форумов, Вики, а также через систему трехмерных виртуальных аудиторий, студент может участвовать в совместном обучении с другими студентами из разных регионов.

В каждой учебной среде можно объединять один режим обучения с другими и, тем самым, обогащать их различными возможностями. Мультимедийность используется в самом широком смысле, и учебная деятельность структурирована таким образом, чтобы избежать пустой траты времени и путаницы и способствовать распространению знаний с использованием различных способов обучения с переходом от:

- простого – к сложному (видео-урок и интеллектуальная библиотека);

- теории – к практическому применению (выполнение заданий в виртуальной лаборатории);
- упражнений под руководством преподавателя – к самостоятельному поиску во всемирной паутине (Интернет);
- индивидуального изучения – к интерактивному диалогу между преподавателем и студентами (совместное обучение через синхронные и диахронные средства коммуникации).

Дидактическое киберпространство представляет собой среду обучения в Интернете, принадлежащую университету. В дидактическом киберпространстве, по каждой дисциплине студенту доступны:

- информационные материалы (учебная программа, дидактическое планирование, требования по подготовке и сдаче экзаменов);
- учебные материалы (видеотеки и книги в электронном формате, либо ссылки на них);
- дидактический материал, посвященный практическому обучению (в учебной виртуальной лаборатории);
- инструменты взаимодействия (форумы, интерактивные классы, трехмерные виртуальные классы с возможностью выбора персонажа);
- отслеживание активности студента и отчет о его деятельности.

Одним из базовых элементов киберпространства университета является видеотека.

Видеотека содержит видеолекции, то есть оцифрованные записи лекций и соответствующие слайды к ним. Использование оцифрованных видеоданных позволяет запустить символично-реконструктивные процессы обучения, связанные с классической модальностью обучения. В дополнение к этому, модульная организация содержания, а также индексация по темам, создают мультимедийный учебный процесс, который позволяет обогатить и укрепить мета-когнитивные стратегии и стимулирует индивидуализацию обучения.

Каждая видеолекция размещается в среде с указанием темы, на неё создается гипертекстовая ссылка. Закладки позволяют связать видеолекции с

дидактическим материалом, входящим в состав электронной библиотеки, который представлен текстами, книгами, статьями, мультимедийными материалами, библиографией, ссылками на внешние сайты с полезными материалами, интерактивными упражнениями, работой в виртуальных лабораториях. Все это закрепляет приобретенные теоретические знания.

Резюмируя, можно сделать вывод, что дистанционное образование включает в себя все лучшие черты очного образования, при этом мобильность и непривязанность к жесткому расписанию делают дистанционное образование необходимым элементом дальнейшего развития системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Garito M.A. *Distance Learning: The New Era of The University // Procedia-Social and Behavioral Sciences.* – 2013. – V. 93. – P. 1749-1754.
2. Volegzhanina I.S., Chusovlyanova S.V., Adolf V.A., Bykadorova E.S., Belova E.N. *Knowledge Management as an Approach to Learning and Instructing Sector University Students in Post-Soviet Professional Education // Journal of Social Studies Education Research.* – 2017. – T. 8. – № 2. – P. 39-61.
3. Волежжанина И.С., Чусовлянова С.В. *Организация дистанционного обучения иностранному языку для профессиональной коммуникации в отраслевом информационно-образовательном пространстве // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения.* – 2016. – № 3 (38). – С. 64-71.