

*Дымаренок Елена Дмитриевна,*

*учитель,*

*КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,*

*г. Омск, Россия*

## **ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ**

В России, по неофициальным данным, живут около 14 миллионов человек с различными нарушениями слуха. Из них около 300 тысяч – школьники. И каждый из них вправе рассчитывать на равные условия для развития как своеобразной индивидуальности, на получение образования, воспитание и социальную адаптацию.

В трудах Л.С. Выготского обосновано положение о том, что глухой ребенок достигает того же развития, что и нормальный, но происходит это с помощью иных способов и средств. Поэтому важно знать своеобразие путей, по которым следует развивать ребенка.

Дети с нарушениями слуха требуют специальной программы и разработки особых методов обучения (М.В. Терцьева, 1959). Такой специальной программой является курс информатики.

Преподавание информатики в адаптивных школах-интернатах, предполагает коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, что помогает социализироваться в дальнейшем.

Важнейшим средством коррекции нарушений всех форм и уровней интеллектуальной деятельности неслышащих детей является персональный компьютер. Речевое развитие играет решающую роль в развитии ребенка как личности. Снижение слуха обуславливает ограничение социального общения и познания окружающего мира.

Это ограничение влияет на формирование психики учащегося. Все сферы познавательной деятельности испытывают дефицит: страдает не только речь, но и восприятие, память, внимание, представление, мышление, логика.

Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому, для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в

первую очередь, необходимо развивать логическое мышление, алгоритмическое мышление, способность к анализу (вычленение структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (создание новых схем, структур и моделей).

Развитие логического мышления детей с недостатками слуха является необходимым условием их успешного обучения и развития. Логика рассуждений теснейшим образом связана с языком, с его коммуникативным аспектом.

Под способностью алгоритмически мыслить понимается умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата.

Целью предмета информатики является содействие компенсаторному психическому развитию незлышащих учащихся и их адаптации в социуме путем формирования информационной культуры, позволяющей им использовать компьютерные технологии при изучении всех школьных дисциплин и во внеурочной деятельности.

Крайне важно, чтобы занятия проходили в интересной и занимательной форме, чтобы ученик каждый раз убеждался в своих возможностях. Достижение промежуточной цели, публичная похвала преподавателя создает ситуацию успеха, а значит, и положительные эмоции.

Компьютеризация образовательного процесса обеспечивает формирование положительной мотивации учения, что сказывается на качестве учебной работы, самоутверждении глухого школьника как личности.

На уроках по информатики особое внимание должно уделяться развитию речи, мыслительной деятельности и интеллекта учащихся. Работа в этом направлении предусматривает накопление и осмысление соответствующего словаря, включающего термины характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, которые содействуют эффективному освоению учебного материала, так как между словом и практической деятельностью устанавливается тесная связь.

Учителю необходимо отчетливо выделить для себя направления, в которых идет накопление речевого материала:

- слова – названия;
- слова – названия практических действий;
- слова, обозначающие признаки предметов;
- слова, обозначающие протяженности, направления, пространственную организацию.

Школьники с нарушением слуха нуждаются в большом количестве наглядности на занятиях. Для них необходимы частые повторения упражнений, включающих элементы новизны.

Методическая сила мультимедийного оборудования как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов.

К преимуществам использования персонального компьютера относятся:

- возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях разноуровневого класса;
- обеспечение каждому отдельному ребенку адекватных, лично для него, темпа и способа усвоения знаний;
- наглядность обучения; предоставление возможности самостоятельной и продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной системы помощи.

Из всех видов технических средств, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

- а) адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
- б) многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
- в) интерактивность (взаимодействие персонального компьютера и учащегося, имитирующее в известной степени естественное общение);
- г) подконтрольность индивидуальной работы учащихся во внеаудиторное время.

Ресурсы персональных компьютеров позволяют создавать собственный дидактический материал, учитывая требования программы, учитывая уровень

развития устной речи детей, индивидуальные особенности и возможности ребёнка. Они также позволяют довольно быстро создать требуемый объем дидактического материала, при этом педагог может сам задавать уровень сложности заданий. Лексический материал, который при этом будет уточняться и закрепляться, на деле будет помогать реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону его ближайшего развития.

Информатика способствует формированию мотивации учения, развивает логику, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям.

Таким образом, информатика является не только средством обучения, но и средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии данной категории детей, средством компенсации нарушенной слуховой функции и, как следствие, – социальной адаптации, адаптации в мире слышащих.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Речицкая Е.Г. Личностно ориентированный подход в современной сурдопедагогике // Вопросы сурдопедагогике: история и современность: Межвузовский сборник научно-методических трудов. – М., 2001. – С. 47-64.
2. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация / Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – С. 86-97.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 2: Проблемы общей психологии / Под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Кукушкина О.И. Компьютер в специальной школе: проблемы, поиски, подходы // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 3-9.
5. Кривовяз С.Я., Воскресенский А.Л. Использование информационных технологий и личностно-ориентированного подхода в системе непрерывного образования детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id\\_sec=116&id\\_thesis=4047](http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=116&id_thesis=4047)