

Ковалёва Лариса Ефимовна,
учитель английского и немецкого языков,
МБОУ «Калиновская СОШ»,
с. Калиново, Белгородская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка; приводятся примеры использования этих технологий на своем опыте в целях получения положительных результатов в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, положительные эмоции.

Larisa E. Kovalyova,
teacher of English language,
Kalinovskaya secondary school,
village Kalinovo, Belgorod region, Russia

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AT ENGLISH LESSONS

The article deals health saving technologies at English lessons. The author describes health saving technologies, examples of these technologies in my experience in order to obtain positive results in learning a foreign language.

Keywords: health saving technologies, physical flexing, positive emotions.

Одной из важнейших задач на сегодняшний день в системе образования, считается сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье человека – тема актуальная для всех времен и народов, а в 21 веке она становится первостепенной. Действительно, здоровье – это не только отсутствие болезни, а физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с людьми, с природой и самим собой.

Состояние здоровья учащихся вызывает серьезную тревогу специалистов. Что может помочь сохранению здоровья ученика? Автор статьи считает, что этому могут способствовать здоровьесберегающие технологии.

Как же способствовать укреплению здоровья учащихся на уроках английского языка?

Всем известно, что современный урок английского языка требует от учеников максимальной концентрации внимания. Чтобы избежать усталости и перегрузки учащихся, автор статьи старается учитывать физиологические и психологические особенности детей, чередует разные виды работ (чтение, письмо, аудирование, говорение, работа с учебником, творческие задания, выполнение проектной работы). Прилагает все усилия, чтобы урок проходил непринужденно, в атмосфере положительных эмоций, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка.

Автор уделяет особое внимание профилактике перегрузок, снятию усталости и напряжения детей. Для того чтобы дать детям небольшой отдых, в программу урока включаются зарядки-релаксации, которые занимают от 3 до 5 минут.

Активно используются на уроках английского языка физкультминутки. Самым подходящим временем для проведения физкультминутки является начальный этап утомления – середина урока. Физкультминутки используются самые разные в разных звеньях (в начальном, среднем и старшем). На начальном этапе автор проводит зарядку с использованием различного вида движений, песен, танцев. Дети начальных классов очень любят сами проводить разминки, и нам приходится устанавливать очередность, чтобы все детки смогли побывать в роли ведущего. Ученикам также нравятся музыкальные физкультминутки с героями из мультфильмов, а также им нравятся визуальные музыкальные физкультминутки. Одна из самых любимых – «Head and shoulders», где исполнителями являются настоящие люди.

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

And eyes, and ears, and mouth, and nose.

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

В среднем и старшем звене для разрядки автор статьи использует считалки – фонетические, лексические и грамматические, – которые способствуют облегчению усвоения фонетических и грамматических правил. Старшеклассники любят отдохнуть, просто слушая спокойную мелодию или песню на английском языке:

Peter Piper picked a pack of pickled pepper.

A pack of pickled pepper Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a pack of pickled pepper,

Where is a pack of pickled pepper Peter Piper picked?

Нелишней является зарядка для снятия мышечного утомления с пальцев, особенно, в начальном звене. Выполнение пальчиковых упражнений, простых движений руками помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и снимают общую умственную усталость.

Tommy Thumb, Tommy Thumb, where are you?

Here I am (*дети показывают большой палец правой руки*),

Here I am (*дети показывают большой палец левой руки*),

How do you do (*большие пальцы обеих рук «здороваются»*).

Также на уроках автор использует песни, которые являются очень хорошим видом разрядки. Пение на иностранном языке снижает утомляемость и доставляет учащимся большое удовольствие, поднимает настроение, развивает музыкальный слух и память, повышает интерес к изучению иностранного языка. Вместе с учениками придумываем движения к словам песни, показывая мимикой, руками и жестами содержание песни, и эта работа очень нравится ребятам.

Автор статьи применяет игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции.

Например, *игры-пантомимы*:

- показать изменением положения тела разные глаголы движения (один ученик показывает, а остальные дети должны отгадать слово);
- при изучении алфавита необходимо изобразить букву в воздухе рукой;

• при изучении темы «My pet» изобразить животное движением, мимикой, голосом, жестами.

Ролевые игры больше подходят для среднего и старшего этапов обучения языку. Они дают возможность воссоздания самых различных ситуаций: во время интервью, в магазине, в путешествии. Дети забывают о своем психологическом дискомфорте, развивают коммуникативные навыки.

Задачу образования надо решать вместе с другой важной задачей – оздоровлением. Поэтому наше дело – не навредить здоровью, а укрепить его.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет более успешно овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и решить задачи обучения английскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иностранные языки в школе.* – 2008. – № 2; 2009. – № 8.
2. *Методическая мозаика (Приложение к журналу «Иностранный язык в школе»).* – 2008. – № 5. – С. 15-19.
3. *Амамджян Ш.Г. Play and Learn English. Играя, учишься! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста / Ш.Г. Амамджян.* – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
4. *Львова И.М. Физкультминутки // Начальная школа.* – 2005. – № 10. – С. 86.
5. *Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика.* – 2008. – №6. – С. 37-44.
6. *Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.* – М.: АПК и ПРО, 2010. – 121 с.