

Колдаева Татьяна Анатольевна,

воспитатель;

Новосельцева Ольга Викторовна,

заместитель заведующего по ВМР,

МБДОУ «Детский сад № 304»,

г. Нижний Новгород, Россия

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. В статье представлен опыт работы по организации развивающей предметно-пространственной среды, которая через свое содержание и свойства создаёт условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям актуального физического и психического развития.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, сенсорные способности, дидактическое пособие, развитие мелкой моторики.

Tatyana A. Koldaeva,

tutor;

Olga V. Novoseltseva,

assistant manager,

MBPEI «Kindergarten № 304»,

Nizhny Novgorod, Russia

THE DEVELOPING ENVIRONMENT AS THE FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF SENSORY ABILITIES OF CHILDREN OF THE THIRD YEAR OF LIFE

The actual reality, under which human development takes place, is called the environment. The child's development environment is the conditions in which his life takes place in a pre-school institution. The article presents the work experience of the organization of the developing environment, which, through its content and features, creates conditions for the creative activity of each child, serves the purposes of actual physical and mental development.

Keywords: developing environment, sensory abilities, didactic manual, development of fine motor skills.

В комплексе актуальных социально-педагогических проблем, связанных с преобразованием системы образования в нашей стране, большое внимание уделяется развитию её первоначального звена – воспитанию детей раннего возраста в учреждениях дошкольного образования. При этом организация жизни детей должна строиться в соответствии с возрастными особенностями, с принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна объективно, через свое содержание и свойства, создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития.

Особое влияние развивающая предметно-пространственная среда оказывает на сенсорное развитие ребенка раннего возраста. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания [6].

Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Каменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеева и др.) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Сенсорное воспитание направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и

восприятий. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах её развития эта проблема занимала одно из центральных мест.

Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способны различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений. Сенсорные упражнения дают ребенку возможность различать и классифицировать предметы по размеру, форме, окраске, степени шероховатости или гладкости, по весу, температуре, вкусу, шуму, звучанию.

Выполнение ребёнком орудийных и соотносящих действий создаёт условия для освоения им перспективных действий, которые, в свою очередь, делают восприятие более точным и правильным. Собирая пирамидку, матрёшку, закрывая коробочку, застегивая пуговицы, кнопки, завязывая шнурки, ребенок подбирает и соединяет предметы и их части в соответствии с признаками – цветом, формой, величиной.

По Г.А Широковой, условиями, обеспечивающими наибольшую эффективность в сенсорном развитии детей раннего возраста, являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию сенсорного воспитания детей через игру;
- систематизация дидактических игр в планировании;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- формирование сенсорного восприятия в каждом виде деятельности через игровую форму, психологическая комфортность детей, обеспечивающая эмоциональное благополучие [5].

Исследования восприятия дошкольников, проводившиеся А.В. Запорожцем и его последователями А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, показали, что сенсорное воспитание предполагает, прежде всего, правильную организацию развивающей предметно-пространственной среды [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к развивающей предметно-пространственной среде определенные требования. Она должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной [4].

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского учреждения необходимо учитывать безопасность оборудования (отсутствие острых углов, выступов; оборудование, стоящее у стен, должно быть хорошо закреплено), а также создание психологического комфорта каждому ребенку.

Предметы обстановки группы должны подбираться таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, величин, материалов, гармонию окружающего мира. Много места, как правило, отводится естественному природному и бросовому материалу. При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста важно подобрать те игрушки и материалы, которые предназначены непосредственно для данного возраста.

Для развития мелкой моторики рук подбираются специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки. Игрушки должны быть правильно подобраны в гамме четырех основных цветов: желтый, красный, синий, зеленый; должны быть четкой, несложной формы и разных размеров. Величина дидактических пособий имеет большой эмоциональный заряд, они должны быть выполнены из разнообразных, но безопасных для здоровья ребёнка материалов. Хорошо, если можно извлекать из предметов звуки, познавать характер поверхности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей ребёнка, прежде всего, необходимо обеспечить детей соответствующими дидактическими пособиями. Важен подбор игрушек и пособий, различных по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Это – пирамидки, матрёшки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами. Очень хорошо подбирать предметы, контрастные по одному из признаков и сходные – по другому. Например, мячи, различные по цвету. Мячи помещаются в пластиковые ёмкости четырех основных цветов. И в скором времени малыши без труда могут сами собирать шарики в «нужную» ёмкость.

Также подбираются мячи одного цвета, но различные по фактуре: пластмассовые, резиновые, кожаные, пушистые и т.д. Такое разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию восприятия ребёнка.

Для сенсорного развития очень важно, чтобы дети не только получали сведения о том, что для чего употребляется, что как называется, но и углубляли восприятие этих предметов: испытывали различные ощущения от прикосновения к ним, от действия с ними. Именно на это следует обращать особое внимание, давая детям соответствующие задания: переносить предметы, почувствовать меру их тяжести; брать в руки, ощутить и определить качество поверхности, температуру. Все действия такого рода обогащают сенсорный опыт детей, развивают способность ориентировки в окружающем.

Так же необходимо формировать интерес к конструированию. Детям интересно действовать с деталями строительного материала различными способами: постукивать деталью о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать. При этом они открывают для себя их физические свойства (шарик катится, кубик устойчиво стоит, кирпичик неустойчиво стоит на узкой короткой грани). В группе должны быть не только традиционные материалы для строительных игр, но и нестандартные – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для

построек. Все строительные материалы и, в том числе, губки, также должны быть четырёх основных цветов и двух размеров: большие и маленькие.

Самостоятельная игра ребёнка во многом зависит от того, как взрослые организуют предметно-игровую среду, подберут и расположат игрушки. Игровая среда должна быть наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором кухонной посуды, гладильная доска с утюгом и т.п. Куклы, предметы посуды, машины должны отражать гамму четырех основных цветов и иметь разные размеры: большая посуда, кровать – для большой куклы, маленькая – для маленькой куклы.

Игрушки должны быть эстетичны и привлекательны, вызывать эмоциональный отклик у детей, доставлять им радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности. И, что немаловажно, эти игрушки должны соответствовать нормам СанПиНа, легко мыться. Развивающая предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка, она воспитывает и развивает его.

Малыши третьего года жизни еще не готовы к усвоению сенсорных эталонов, у них еще только начинают накапливаться представления о величине, форме, цвете и других свойствах предметов, а накопление этих представлений проходит через игру, через игровые ситуации. Благодаря заинтересованности детей в развитии сюжета и сопереживанию его героям, дети в активной познавательной деятельности осваивают приёмы группировки и классификации, явления отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве; определяют последовательность и результативность своих действий; познают начало логики. Это в результате помогает им перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости использования в жизни.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создаёт благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов, овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнаёт о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки. Значит, происходит всесторонне развитие личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятий в раннем дошкольном детстве / А.В. Запорожец. Избранные психологические труды. – М.: Наука, 1986г.*
- 2. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М.: Айрис-Пресс, 2007.*
- 3. Поддьяков Н.Н. Сенсорное воспитание ребёнка в процессе конструктивной деятельности / Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.*
- 5. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.*
- 6. Щелованов Н.М. Ясли и дома ребенка – задачи воспитания / Н.М. Щелованов. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. – М.: Просвещение, 1960. – 112 с.*