

Коржавина Светлана Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Хабаровск, Россия

ВОСПИТАНИЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В данной статье мы поговорим о том, что учителю важно уметь поддерживать и развивать внимание учащихся, а так же важно воспитывать это внимание.

Ключевые слова: внимание, развитая личность, сознание, мышление.

Одной из главных проблем в системе образования является проблема воспитания уровня внимательности учащихся. Известно, что чтение научно-популярной и учебной литературы занимает огромную долю времени в самостоятельной работе учащихся. Исследования психологов и социологов со всеми доказательствами свидетельствуют о том, что успешная деятельность возможна при неполном внимании (от 15% до 35%), сознательном и критическом чтении, активном слухе, и, в то же время, мышление возможно только при полном внимании. Это направляет преподавателей на важные практические выводы в организации учебной и самостоятельной работы учащихся: о необходимости правильного чередования видов умственной работы при составлении расписания занятий.

К Д. Ушинский писал: «Заставьте ребенка идти – он устанет очень скоро, прыгать – тоже, стоять – тоже, сидеть – он также устанет; но он перемешивает все эти деятельности различных органов и резвится целый день, не уставая. То же самое замечается и при учебных занятиях детей...»

Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями доказано, что система воспитания направлена на формирование всесторонней и гармонично развитой личности, она должна получить ответ от себя, вызвать желание совершенствоваться, стремление к внимательности и саморазвитию. Следует отметить, что единство процессов воспитания внимательности и самообразования осуществляется только путём взаимодействия наставника (учителя) и ученика в процессе обучения и работы. От этого перед

специалистами-педагогами встает задача дальнейшего совершенствования психолого-педагогических методик воспитания внимательности и самообразования личности учащихся. Однако без целенаправленных и постоянных усилий педагога внимательность к школьнику не приходит. Её нужно развивать на каждом уроке.

И для этого необходимо хотя бы в целом ознакомиться с сущностью и механизмами внимания.

Внимательность – это свойство психической идентичности человека. Характеризуется степенью формирования навыков, связанных с работой внимания. К их числу относятся навыки концентрации, распределения и переключения внимания.

При одинаковых условиях обучения уровень внимательности разных учеников не идентичен. Это объясняется, прежде всего, особенностями их темперамента. И еще главное – это общие закономерности воспитания внимательности, которые проявляются во всех случаях, независимо от особенностей темперамента того или иного ученика. Эти закономерности обусловлены сущностью самого ментального процесса, вызванного вниманием. В чем же сущность состоит? Понятие внимания является своеобразной характеристикой работы нашего сознания. Подчеркну, с характеристикой не содержания сознания, а именно его работой, его динамикой.

Бодрствующий человек постоянно что-то осознает. Но в каждый данный момент времени его сознание (внимание) направлено только на один какой-нибудь объект, скажем, на содержание читаемой книги. Если объект внимания находится вне человека, тогда говорят о внешнем внимании. Если объектом являются собственные мысли, образы, чувства человека, то речь идет о внутреннем внимании. Приведем такой пример. Учитель берет кубики и говорит: «Ребята, я кладу 7 кубиков на стол под лист бумаги. Теперь прибавляю к ним еще 3 кубика. Сколько кубиков стало под бумагой?» В данном случае дети сначала видели кубики, а затем должны были их мысленно представить и сложить. Здесь – особый вид наглядности, которая помогает воспитывать

внутреннее внимание.

Распределение и переключение внимания – важнейшие механизмы регулирования деятельности во многих начинаниях.

Наблюдение – важная составляющая внимательности, один из её эффективных инструментов. К тому же, внимание и внимательность не существуют в отрыве от других психических процессов и свойств. Они могут функционировать и проявляться только во взаимодействии с восприятием, памятью, воображением, мышлением. Лидирующая, направляющая роль в этом взаимодействии принадлежит, конечно, мышлению. Материал для его работы (как и для работы внимания) обеспечивает память. Поэтому и воспитание внимания школьников во многом состоит в организации и рационализации собственной ученической памяти.

Можно отметить, что небрежность новичка в значительной степени обусловлена неформированием у него двигательных навыков. Является ли формирование навыков основным способом воспитания внимательности?

Несомненно, эти два процесса взаимосвязаны: формирование и функционирование двигательных навыков невозможно без определенного уровня внимательности учащихся, и воспитание этого качества может произойти в процессе использования двигательных навыков. Поэтому главная проблема воспитания внимательности, как регуляторного, так и фундаментального психического свойства, должна быть ведущей. Кроме того, эта задача носит более узкий и целенаправленный характер, и если сконцентрировать на ней особые усилия, то фундамент её решения может быть заложен в достаточно сжатые сроки. Какие конкретные действия можно рекомендовать для достижения этой цели?

Отправной точкой внимательности является вооружение приближенной основы деятельности, в том числе алгоритмы переключения и распределения внимания в тех или иных стандартных условиях её хода, и необходимо направлять первоочередные усилия на решение этой задачи.

Автор статьи организовала педагогическое исследование, направленное

на изучение уровня внимательности учащихся 2-4 классов. Для этой цели были применены опросные анкеты, связанные с шестью качествами внимательности. Выбор этих качеств определялся, во-первых, анализом психолого-педагогической литературы и, во-вторых, удобством применения такой методики в учебном процессе. Результаты позволяют сделать вывод, что в начальных классах у школьников начинают формироваться и совершенствоваться различные личностные качества, в том числе внимательность, а позже у большинства из них эти качества начинают деформироваться.

Этот факт крайне тревожен, поэтому необходима серьезная научная работа совместно с психологами, специалистами-педагогами по организации эффективности воспитания уровня внимательности подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1. Антонова Г.П. и др. Влияние особенностей интеллекта старших школьников на эффективность их обучения // Вопросы психологии. – 1999. – № 2.*
- 2. Востриков А.А. Человековедение. Курс интеллектуального развития для 1-2 класса. – Одесса-Томск, 1996.*
- 3. Калмыкова З.И. Отстающие в учении школьники. – М., 1986.*
- 4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2001.*
- 5. Харальд Хавас Белен Мерседес Мондеманн. Как стать самым умным. 300 упражнений для развития умственных способностей. – Харьков, 2007.*
- 6. https://superinf.ru/view_article.php?id=419*