

*Линник Надежда Людовиковна,*

*преподаватель английского языка,*

*БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»,*

*г. Исилькуль, Омская область, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (МЕТОД ПРОЕКТОВ)**

Современное общество и государство ставит сегодня перед профессиональным образованием цель подготовить квалифицированного работника, компетентного, свободно владеющего своей профессией. Нестабильное общество требует от будущих специалистов наличие таких личностных качеств как мобильность, самостоятельность, гибкость, умение сделать свой выбор, брать ответственность на себя, умение планировать, предвидеть и работать в «команде».

Данные компетенции обозначены в концепции современного образования как ведущие, их формирование происходит в процессе развития личности. В условиях перехода от знаниевого подхода в обучении к компетентностному, смены ценностных ориентаций, преподавателю необходимы новые методы, технологии, которые позволяли бы выявить и актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и научить применять их на практике.

Реализация компетентностного подхода осуществляется через использование инновационных технологий, к которым относится также и метод проектов, который можно эффективно использовать при обучении иностранному языку.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определённого результата. Данный метод ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности студента, развитие его интеллектуальных возможностей и творческих

способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Основные *цели* введения метода проектов в практику обучения иностранным языкам:

- показать умение отдельного обучающегося или группы обучающихся использовать приобретённый исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножить знания о нем и довести это до заинтересованной аудитории;
- продемонстрировать уровень обученности иностранному языку; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую степень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом по иностранному языку, важно учесть несколько условий:

- тематика проектов должна быть связана со страной изучаемого языка, а также со страной проживания;
- студенты должны быть ориентированы на сравнение и сопоставление событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении определенных проблем;
- проблема, предлагаемая студентам, должна быть сформулирована так, чтобы ориентировать их на привлечение разнообразных источников информации, фактов из смежных областей знаний;
- все студенты должны быть вовлечены в работу над проектом.

Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы. При работе над проектом иностранный язык выступает как средство, при помощи которого студенты получают необходимые им сведения. Каждый проект соотносится с определённой темой и разрабатывается в течение определенного времени. Работа над проектом осуществляется на заключительном этапе работы над темой. Однако подготовка к выполнению проекта осуществляется в

ходе предыдущих занятий. Проекты, реализуемые на занятиях, являются как долговременными, так и кратковременными, занимающими одно аудиторное занятие.

Работа над проектом по любой теме осуществляется в несколько этапов: подготовительный этап, этап планирования, исследовательский этап, отчет-представление результатов исследования, этап оценки результатов выполнения проекта.

Защищая проектную работу, студенты должны высказать свою точку зрения по определенной проблеме и аргументировать её, а также ответить на вопросы. Студенты, которые слушают выступление докладчика, должны отметить основные достоинства и недостатки представляемой работы, предложить своё решение проблемы.

Выполнение проекта по иностранному языку оценивается по следующим критериям:

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников;
- глубина освещения проблемы;
- привлечение знаний из других областей;
- умение студентов аргументировать свои выводы; эстетика оформления результатов проекта.

Оценивается также и речь студентов на иностранном языке: соответствие высказывания теме или ситуации; грамматическая, лексическая и фонетическая правильность используемых фраз; разнообразие употребления речевых образцов; наличие в составе фраз (в случае диалога участников) которые бы стимулировали собеседника к продолжению разговора.

Если результатом проекта, помимо устных высказываний студентов по теме, предусматривается письменное оформление результатов проекта, то

письменная часть работы оценивается по следующим параметрам: соответствие формы представленной работы теме проекта; правильность работы с точки зрения грамматики, лексики и орфографии.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самих студентов. Они сами определяют, какую информацию будет содержать проект, как и в какой форме пройдет его презентация. Работа над проектом – это возможность студентов выразить свои собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме: изготовление коллажей, буклетов; проведение исследований с последующим оформлением результатов; составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, подготовка виртуальных экскурсий и т.д.

Метод проектов, безусловно, принадлежит к наиболее эффективным методам обучения, используемым при закреплении, обобщении, повторении учебного материала, а также при отработке навыков и умений практического применения учебного материала. Данный метод приучает студентов творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, а также находить варианты решения стоящих перед ними задач.

Работая над проектом, студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получают опыт практического его использования. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером. Они учатся видеть, ставить и формулировать проблему, отбирать необходимую информацию, исходя из проблемы проекта. При этом формируется их конструктивное критическое мышление, которому трудно научить при обычной аудиторной форме занятий. Разнообразные формы подачи учебного материала в рамках метода проектов стимулируют развитие таких основных качеств креативности, как беглость, гибкость, оригинальность мысли.

Проектная форма работы способствует реализации компетентностного подхода при обучении иностранному языку, позволяет дифференцировано подходить к формированию и развитию целого ряда компетенций, которые

помогут студентам адаптироваться в социальной среде и эффективно решать задачи личностного и профессионального общения.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. *Модернизация профессионального образования: компетентностный подход.* – М., 2005.
2. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. *Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе.* – 1999. – №3.
3. Коньшева А.В. *Английский язык. Современные методы обучения.* – Минск: Тетра Системс, 2007.
4. Копылова В.В. *Методика проектной работы на уроках английского языка.* – М., 2003.
5. Лебедев О.Е. *Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии.* – 2004. – №5.