

Маннанова Марина Михайловна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 14 «Дубравушка» комбинированного вида»»,

г. Оленегорск, Мурманская область, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
ПРОЕКТ**

Чаще всего участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Дошкольники составляют четвертую часть от общего числа пострадавших в ДТП детей. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах является одной из наиболее насущных проблем, требующих безотлагательного решения.

Исходя из вышесказанного, с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения.

Актуальность проекта.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

Проблема: Незнание детьми правил поведения на улице и на дороге, правил дорожного движения, световых сигналов светофора.

Обоснование проблемы:

1) родители не достаточно уделяют внимания темам «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения»;

2) у детей нет знаний о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысле.

Тип проекта: игровой, информационный.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети 2 младшей группы, педагоги, родители.

Цель: создание условий по обучению детей навыкам безопасного дорожного движения.

Задачи:

1) познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице;

2) активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный);

3) приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе;

4) активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток.

Планируемый результат:

1) у детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. заинтересованность детей темой;

2) дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе;

3) с удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры;

4) участие в совместной деятельности родителей.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный:

- обдумывание идеи проекта;
- сбор материала по Правилам дорожного движения;
- составление плана проекта;
- определение сроков реализации;
- консультации для родителей.

2 этап. Формирующий:

- рассматривание иллюстраций, плакатов, наглядных пособий;
- чтение художественной литературы;
- использование настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых игр;
- решение игровых ситуаций;
- моделирование дорожной ситуации.

3 этап. Итоговый:

- анализ результатов деятельности.

Основное содержание проекта

Понедельник.

НОД:

«Кто участвует в движении?» – беседа.

Совместная со взрослыми деятельность:

- прослушивание музыкального произведения «Автобус», муз.

М. Иорданского, сл. О. Высотской;

- игра «Гаражи»;
- подвижная игра «Такси».

Самостоятельная деятельность детей:

- дидактическая игра «Подбери колеса к машине».

Создание развивающей среды:

- изготовление макета «Светофор»;
- папка-передвижка «Обучение детей ПДД».

Работа с семьей:

- проведение анкетирования с родителями «Осторожно: ребенок на дороге!»;
- беседа «Начни с себя!»;
- привлечение родителей к изготовлению пособий для сюжетно-ролевых игр – ширмы «Автобус», «Пожарная машина», стойки с рулём.

Вторник.

НОД:

- рисование:
«В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Едет и гудит».

Совместная деятельность со взрослыми:

- подвижная игра «По длинной извилистой дорожке»;
- подвижная игра «Цветные автомобили»;
- просмотр презентации «Светофор – наш друг».

Самостоятельная деятельность детей:

- дидактическая игра «Собери машину по частям».

Создание развивающей среды:

- иллюстрации дорожных знаков;
- изготовление коллажа «Виды транспорта»

Работа с семьей:

- рекомендации «Формирование у детей навыков поведения на дороге», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

Среда.

НОД:

- восприятие художественной литературы;
- инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик».

Совместная деятельность со взрослыми:

- театрализованная игра «Едем в поезде»;
- сюжетно-ролевая игра «Шофер»;
- дидактическая игра «Продолжи ряд слов о транспорте».

Самостоятельная деятельность детей:

- дидактическая игра «Угадай транспорт»

Создание развивающей среды:

- папка-передвижка «Формирование у детей навыков поведения на улице».

Работа с семьей:

- памятка для родителей «Начинается все с малого»;
- буклет для родителей «В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить...»;
- помощь в изготовлении макетов дорожных знаков.

Четверг.

НОД:

- познавательно-исследовательская деятельность «Что же это за профессия – водитель?»

Совместная деятельность со взрослыми:

- чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»;
- пальчиковые игры «Кораблик», «Мостик»;
- игровое задание «Сколько у светофора цветов?».

Самостоятельная деятельность детей:

- дидактическая игра «Транспорт».

Создание развивающей среды:

- иллюстрации дорожных знаков, различного транспорта.

Работа с семьей:

- консультации «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».

Пятница

НОД:

- аппликация «Еду, еду я в машине»;
- конструирование «Машина на нашей улице».

Совместная деятельность со взрослыми:

- «Едем в гараж»
- сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
- чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»
- музыкально-ритмическое упражнение, муз. М. Раухверга;
- игры «Птички и машины», муз. Т. Ломовой, «Светофор» муз. Ю.

Чичкова.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры со строительным материалом «Построй город мечты»;
- дидактическая игра «Дорожные знаки»;
- дидактическая игра «Светофор».

Создание развивающей среды:

- разноцветные рули, нагрудные знаки с изображением того или иного транспорта.

Работа с семьей:

- изготовление транспорта из природных материалов, выставка работ.

Итог проекта.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах:

1) обогащен словарный запас детей по лексическим темам «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте».

2) систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

3) изготовлены макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

4) повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребёнка на улицах города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.
2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.
3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. – 2 изд., перераб. и доп.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.