

Шитов Денис Геннадьевич,

*канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Саратов, Россия*

РУКОВОДСТВО ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается вопрос профессионально-педагогической подготовки учителей к целенаправленному и эффективному использованию средств физической культуры в педагогической деятельности; рассматриваются понятия «руководство физическим воспитанием учащихся» и «профессионально-педагогическая готовность к руководству физическим воспитанием учащихся». Кратко раскрыта структура организаторских знаний, умений и навыков учителя-предметника в области педагогического руководства физическим воспитанием учащихся, что позволяет определить критерии подготовленности педагога к решению сложной педагогической задачи целенаправленного использования физического воспитания как средства всестороннего развития учащихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителей, средства физической культуры, руководство физическим воспитанием, всестороннее развитие учащихся.

Переход на двухуровневую систему высшего образования, многолетнее реформирование системы высшего профессионального образования в нашей стране, модернизация образования посредством многократных изменений федеральных государственных стандартов, реформы школы, происходящие в последние годы, не решают проблемы повышения статуса учителя, а также подготовки компетентных педагогов в период обучения в вузах. Современная образовательная ситуация требует от педагогических вузов подготовки конкурентоспособного специалиста, готового к непрерывному образованию, развитию личностных способностей, профессиональному самоутверждению и непрерывному совершенствованию профессионального мастерства.

Бесспорно, что учитель должен быть человеком культурным, обладающим целостным гуманистическим мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями и умениями, комплексно реализующим свой

творческий потенциал в жизнедеятельности. И, конечно, каждый педагог должен владеть технологиями личностного развития в теоретическом и практическом плане, уметь подбирать адекватные личностным возможностям школьников методы, формы, режимы и средства обучения [2, с. 49].

Учитель должен являться эталоном, образцом поведения для обучающихся. Педагог, строго соблюдающий все требования учебной дисциплины, служит примером для своих воспитанников, такой преподаватель имеет моральное право требовать от обучающихся подобного поведения. Если учитель поддерживает свою физическую и функциональную форму, то это также является важным личным примером, образцом поведения для обучающихся, и большим подспорьем в его профессиональной деятельности [1, с. 9].

Существуют определенные квалификационные характеристики учителя, общие требования к специалисту, должностные и функциональные обязанности педагога и т.д. Но, очевидно, что педагог должен обладать определёнными личностными качествами, которые предопределяли бы его успешность в решении задач, поставленных перед школой сегодня, чтобы он являлся профессионально компетентным, и уровень его компетентности соответствовал бы современным требованиям педагогики.

Актуальность работы объясняется тем, что именно от личности учителя зависит дальнейшее повышение качества обучения, физического, нравственного и эстетического воспитания учащихся в школе. Важно подготовить учителей к целенаправленному и эффективному использованию физической культуры как важнейшего средства всестороннего и гармонического развития личности учащихся. Понятие «руководство физическим воспитанием учащихся» включает в себя умение целенаправленно использовать физическое воспитание как средство всестороннего развития учащихся.

Проблема заключается в том, что на практике часто встречается недооценка воспитательного значения физической культуры, что не позволяет

данной дисциплине занять должное место в системе воспитания школьников и не может не сказаться на эффективности всей воспитательной работы в общеобразовательной школе.

Профессионально-педагогическая подготовка учителя-предметника к руководству физическим воспитанием учащихся предполагает наличие у него следующих знаний: о системе физического воспитания учащихся; о принципах, формах и методах организации занятий по физическому воспитанию учащихся; о возрастных особенностях функций организма учащихся в связи с физическим воспитанием; о требованиях к организации внеклассной работы по физическому воспитанию учащихся, обеспечивающих их умственное и нравственное воспитание, эстетическое и физическое развитие. Кроме того, необходимо наличие у самих учителей конкретных практических умений и навыков.

Организаторские навыки и умения учителя предполагают его основательную теоретико-практическую подготовку.

Профессионально-педагогическая подготовка предполагает наличие определённых организаторских знаний, умений и навыков. Но их успешная реализация, их непрерывное совершенствование – это результат свойств личности учителя, к которым в первую очередь следует отнести мировоззрение, социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, сознание общественного долга и гражданской ответственности; социальная активность.

Учитель, во-первых, должен понимать, в чём состоит сущность такого понятия, как «профессионально-педагогическая готовность к руководству физическим воспитанием учащихся», а именно, что это – целенаправленное и активное создание субъективных условий, способствующих воспитанию у учащихся положительного отношения к физической культуре и развития на этой основе отношения к физической культуре как необходимой жизненной потребности. Во-вторых, глубокое осознание учителем места физического воспитания в системе всестороннего воспитания школьников. В-третьих,

умение учителя выявлять задатки и потребности учащихся, развивать их способности в процессе их деятельности и общения.

В структуре организаторских знаний, умений и навыков учителя умение привлечь школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом – один из главных компонентов. Важными компонентами в структуре знаний учителя в области педагогического руководства физическим воспитанием учащихся являются: умение выбрать виды физических упражнений и формы организации физического воспитания в течение учебного дня и во внеучебное время; правильное понимание и умение последовательно реализовывать психолого-педагогические принципы, обеспечивающие соединение физического воспитания учащихся со всем учебно-воспитательным процессом. Кроме того, у учителя должно быть чёткое представление о взаимосвязи физического воспитания учащихся с их всесторонним развитием – умственным, нравственным, эстетическим, – иначе говоря, с целенаправленным формированием у школьников духовных потребностей.

Изложенная структура организаторских знаний, умений и навыков учителя в области педагогического руководства физическим воспитанием учащихся позволяет определить критерии его подготовленности к решению одной из самых сложных педагогических задач.

Данные критерии могут быть общими, специфическими или конкретными. *Общие критерии* характеризуют подготовку педагога к осуществлению основных задач физкультурного образования и физического воспитания учащихся в процессе всей учебно-воспитательной работы школы. *Специфические критерии* свидетельствуют, с одной стороны, об умении учителя видеть в любом конкретном педагогическом умении (в данном случае – осуществления процесса физического воспитания) его внутренние противоречия, их частные разновидности и проявления и, с другой стороны, намечать наиболее целесообразные пути разрешения этих противоречий.

Общими критериями подготовленности учителя к физическому воспитанию учащихся являются качества его личности. Специфические

критерии характеризуют глубокое проникновение учителя в суть конкретного педагогического явления (на первый взгляд, данные критерии могут показаться общими, так как непосредственно вытекают из методологии физического воспитания учащихся). Это осознание движущей силы процесса развития у учащихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом: противоречия между уровнем развития духовных потребностей учащихся и степенью их удовлетворения в процессе самой физкультурной деятельности и общении.

Физическое воспитание неразрывно связано с задачами оздоровления и духовного воспитания человека, поэтому учитель должен стремиться комплексно воздействовать на все стороны личности (образовательной, воспитательной, развивающей), что соответствует требованиям дидактики.

Учитывая, что учебные курсы по педагогике, психологии, специальным предметам не могут обеспечить практическую подготовку студентов и формирование у них практических умений к организации воспитательной работы со школьниками средствами физической культуры, необходимо совершенствовать профессионально-прикладную физическую подготовку [3, с. 72-73], важной задачей которой является подготовка к целенаправленному и эффективному использованию средств физической культуры как важнейших средств всестороннего и гармонического развития личности. Основная образовательная программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» должна содержать соответствующие разделы.

Остаются открытыми и требуют дальнейшей разработки проблемы, связанные с подготовкой к физическому воспитанию школьников студентов тех факультетов, которые имеют выраженную специфику (например, музыкально-педагогическое образование, коррекционная педагогика, начальное образование). Необходима более тщательная разработка и внедрение в основные образовательные программы учебно-методического материала с учётом специфики работы будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беглов М.В., Милехин А.В., Скосырева Е.Н. Темпоральные закономерности в подготовке студента как объект внимания спортивного педагога / Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сборник статей по материалам IV международной, межвузовской, учебно-методической и научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2016. – С. 8-16.
2. Водолагина И.Ю. Подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях личностной ориентации образования (на материале предмета физической культуры) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2015. – № 11-2. – С. 49-54.
3. Шитов Д.Г. Подготовка студентов педагогических вузов как будущих классных руководителей к физическому воспитанию учащихся: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шитов Д.Г. – Саратов: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2002. – 182 с.