

*Васенова Надежда Викторовна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ Детский сад №80 «Светлячок»,*

*г. Нижневартовск, ХМАО-Югра, Россия*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Использование мультимедиа-технологий в организованной образовательной деятельности дошкольников на сегодня – одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике. XXI в. – век стремительной компьютеризации, технических достижений, постоянного роста и совершенствования технологий информатизации, которые в сфере образования приобретают огромное значение. Современные технологии передачи информации открывают перед нами, педагогами, совершенно новые возможности в области дошкольного образования. Уровень развития дошкольного образования предполагает активное использование информационных технологий во всех направлениях работы ДОУ: в административной, организационной, воспитательной, образовательной, просветительской работе, работе с родителями.

Компьютер имеет огромное значение для планомерной, творческой работы педагогов, значительно расширяет возможности в различных направлениях педагогического процесса. Применение мультимедиа-технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, доступные для понимания детей. Игровые компоненты, включенные в Мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников, расширяют его возможности.

Очень широко обсуждаются проблемы внедрения информационных технологий в системе образования, в том числе и дошкольного.

По данным некоторых исследований отечественных специалистов, дети в возрасте до 5 лет с невероятной скоростью постигают основы пользования

современными высокотехнологичными устройствами.

Более 60% детей в возрасте до 3 лет ежедневно смотрят видео в режиме онлайн. При этом 36% детей в возрасте от 2 до 11 лет одновременно пользуются Интернетом и смотрят телевизор.

Страсть детей к компьютеру становится проблемой современного общества. Компьютер привлекателен для ребёнка, как любая новая дорогая игрушка, спасение для многих родителей – «незаменимый помощник в воспитании». Ребёнок полностью поглощён миром нереальных героев и виртуальных друзей. Такой интерес ребёнка ограничивается лишь играми в виде «стрелялок» и «бродилок», что, несомненно, может привести к патологической зависимости от компьютерных развлечений, за которыми он проводит свободное время. Взрослому следует грамотно организовать этот процесс в нужном направлении. Для неустойчивой, формирующейся детской психики необходимо избегать негативного информационного воздействия.

Учёные отмечают, что в большинстве случаев дети используют интернет для того, чтобы найти и посмотреть мультфильмы или развлекательные программы. На протяжении нескольких лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.

Мультимедиа – это технология, позволяющая объединить данные, звук, анимацию и графические изображения, переводить их из аналоговой формы в цифровую и обратно. «Мультимедиа» – сложное слово, состоящее из двух простых: «мульти» – много и «медиа» – носитель, то есть мультимедиа подразумевает множество различных способов хранения и представления информации (звука, графики, анимации и так далее).

Дозированное и грамотное использование мультимедиа-технологий способствует развитию у детей логического мышления, памяти, волевых качеств, что помогает готовить дошкольников к обучению в школе.

Необходимым условием для успешного внедрения компьютерных технологий является информационная культура взрослых: педагогов и

родителей. Педагог должен быть компетентным в данной области: уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, грамотно применять в образовательной деятельности необходимую информацию, свободно пользоваться Интернетом.

В современном образовании особое значение приобретает теоретическое обоснование разработок электронных информационных, демонстрационных и интерактивных возможностей компьютерных технологий с целью достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.

Наличие компьютеров и ноутбука помогает педагогам внедрять новые идеи в образовательный процесс, использовать метод проектов, разрабатывать обучающие презентации, подбирать аудио- и видеопособия по музыкальному воспитанию, познанию, изобразительному творчеству. Основной педагогический состав владеет компьютером на уровне среднего пользователя.

Компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Афанасьева О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedsovet.org/index.php?option=com\\_mtree&task=viewlink&link\\_id,2048](https://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id,2048)*
- 2. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://256.ru/pedagogics/guriev\\_stat\\_i.php](http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php)*
- 3. Драхлер А.Б. К вопросу о презентациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416242/>*