

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

«ЗДОРОВЬЕ». АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «С».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Цель: накопление речевого материала на тему «Здоровье» с целью подготовки к работе с диалогом.

Задачи:

- учить различать, опознавать и распознавать фразы слухозрительно и на слух;
- формировать навыки самоконтроля при произношении звука «С».
- добиваться правильного словесного ударения;
- воспитывать культуру речи.

Оборудование: карточки, картинки, таблички, рассыпной текст.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- / па па па...

- Как слышишь? (*Слышу хорошо/ плохо*)

- Что будешь делать? (*Буду слушать, говорить*)

2. Сообщение темы и цели занятия.

Будем работать над словосочетаниями, словами, фразами по теме «Здоровье», правильно говорить звук «С». Я буду слушать тебя, помогать тебе исправлять ошибки. За правильные ответы будешь собирать в корзину ягоды, а в конце занятия за хорошую работу получишь большой приз (*отметку*).

Работа с разговорно-обиходными фразами:

- Как тебя зовут? (*Меня зовут ...*).

«Наука и образование: новое время» № 1, 2018

- Как твоя фамилия? (*Моя фамилия ...*).
- Сколько тебе лет? (*Мне девять лет*).
- Как зовут твою маму? (*Мою маму зовут ...*).

Учитель подводит итог, поощряет ученика за правильные ответы.

Будем правильно говорить звук «С».

Произнеси звук «С__» (*Учитель использует схему звука, обращает внимание ученика на то, что при произнесении звука голоса нет*)

- Прочитай слоги долго – кратко:

СА__СО__СУ__СИ__

САСОСУСИ

СА АС АСА

СО ОС ОСО

СУ УС УСУ

СИ ИС ИСИ

С__ПА С__ТА АС__ПА ОС__ТО

- Прочитай громко – тихо и отхлопай:

саСА саСАСАса СОосоСО саСОсуСИ

Подводится итог, поощряется ученик.

Разложи картинки, послушай меня, покажи и прочитай (названия картинок даётся на слух и слухозрительно):

АПЕЛЬСИН СЫР КАПУСТА СУМКА ЛИСА

Подложи под картинки схемы и отхлопай (ученик выполняет задание).

Перед учеником выкладывается неоконченное предложение, ученику предлагается закончить его:

БАБУШКА СВАРИЛА ВКУСНЫЙ ... (СУП, ЗУБ).

Учитель подводит итог.

Выполни поручения

/краски

Возьми /фломастер

/пластилин (*слова даёт учитель за экраном*).

Итог работы.

Будем работать над текстом.

Саша заболел.

У него сильно болят зубы.

Он с мамой пойдёт ко врачу.

Посмотри на картинку.

- Кто это на картинке? (*слухозрительно*) Ученик отвечает (*Саша*).

- Что случилось с Сашей? (*слухозрительно*) У Саши заболели зубы.

- Как называется рассказ? (*Здоровье*).

Прочитай текст (ученик прочитывает, учитель следит за произношением)

Послушай предложение (проводится работа с рассыпным текстом, учитель даёт предложения вразбивку на слух).

/ У него сильно болят зубы.

/ Саша заболел.

/ Он с мамой пойдёт ко врачу.

Подводится итог.

Послушай и повтори слова: сильно, с мамой, Саша, зубы, здоровье, зубы.

Учитель подводит итог, поощряет ученика за хорошую работу, указывает на недостатки и открывает главный приз (ОТМЕТКА У СНЕГОВИКА).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зыкова Т.С. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2005. – С. 560.
2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – С. 160.
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с., ил.
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение. Школа глухих. 1 класс. – Изд. 4-е. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
5. Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. М.: Просвещение, 2010.