

Зайцева Нина Павловна,

учитель,

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 7»,

г. Омск, Россия

РОЛЬ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Любые отклонения в физическом и психическом становлении ребёнка приводят к нарушению его общего развития. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на его психическом развитии, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживают процесс овладения знаниями, умениями, навыками.

Одним из существенных критериев роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р.М. Боскис, является самостоятельность в овладении речью. У детей с нормальным слухом этот процесс проходит самопроизвольно, у детей с нарушенным слухом – в результате специального обучения, т.е. последние не способны самостоятельно использовать остаточный слух для накопления словарного запаса, для овладения речью. Дети с нарушенным слухом могут овладеть речью только в условиях специального обучения.

Недостаточное развитие речи и плохое владение ею мешает её восприятию на слух даже с помощью звукоусиливающей аппаратуры; затрудняет речевое понимание, осмысление и передачу в процессе общения, хотя бы в элементарной форме. Отсюда следует, что недостаточно развитая речь или её отсутствие является препятствием для обучения, так как усвоение содержания обучения тесно связано со словесным оформлением и осмыслением речи. Речь, недоступная детям без специального обучения, влияет на их умственное, нравственное развитие, на овладение различными видами деятельности (познавательной, трудовой, игровой, художественной, спортивной и др.). Речь и умственная деятельность – ведущие условия в ориентировании человека в жизни. Умственная деятельность отображается в речи, предвосхищает процесс и результат практической материальной

деятельности. Значит, недоразвитие речи оказывает влияние на одну из важнейших особенностей общего развития ребёнка – учебную деятельность, что определяет своеобразие обучения детей со сниженным и остаточным слухом.

Процесс обучения связан с общением. Благодаря общению происходит управляемое познание, усвоение опыта предыдущей деятельности людей и воспроизведение этой конкретной деятельности. У детей с остаточным и сниженным слухом процесс речевого общения нарушен. Развитие слухового восприятия является источником накопления словарного запаса, что расширяет возможности речевого общения. Дети с недостатками слуха овладевают приёмами речевого общения в ходе специального обучения. Отечественный психолог и дефектолог Ж.И. Шиф отмечала, что школьник, приобретая возможность общения с окружающими, изменяет отношение к языку. Грамматические ошибки, обеднёность словарного запаса, нарушение внятности произношения, – всё это мешает его общению. У школьников появляется сильное стремление преодолеть эти недостатки.

Овладение речевым общением зависит от ряда условий:

- от состояния слуха (чем сохраннее слух, тем выше степень овладения речевым общением самостоятельно);
- от уровня развития речи (чем выше уровень развития речи, тем успешнее речевое общение);
- от антиципации (чем выше речевое развитие, тем выше прогнозирование, встречная речевая активность в общении);
- от использования звукоусиливающей аппаратуры (чем качественнее аппаратура, тем лучше восприятие речи, тем активнее общение);
- от технологии специального обучения (чем совершеннее технология, тем эффективнее овладение процессом общения);
- от мастерства учителя (чем квалифицированнее учитель, тем продуктивнее его педагогическая деятельность).

Особенностью специального обучения является организация практики речевого общения. С этой целью в школе обеспечиваются максимальные условия для организации речевого общения в виде создания речевой среды, речевого режима в учебном процессе и вне его: речевое общение с учителем, воспитателем, персоналом школы, с родителями.

Для этого используются плакаты, таблички, где приводятся образцы речевого высказывания, просьбы, речевые реакции.

Таким образом, общее развитие детей со сниженным и остаточным слухом зависит от степени сохранности слуха, уровня речевого развития, организации речевого общения и особенностей специального обучения.

Речь и слух тесно связаны. Нарушенный слух препятствует успешному развитию речи, а эффективное функционирование слуха зависит от уровня развития речи: чем лучше степень сохранности слуха, тем выше уровень речевого развития. Даже небольшое понижение слуха, возникшее в доречевом периоде, приводит к существенным отклонениям речевого развития. Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение с губ и речевая практика общения. Обогащение словарного запаса способствует повышению уровня понимания речи, улучшению речевой практики общения, усвоению неизвестных слов по контексту и ситуации, совершенствованию восприятия речи на слух. Чем большим словарным запасом обладает ребёнок с нарушенным слухом, тем большая часть слышимой им речи оказывается доступной для её осмысления. От уровня развития речи зависит успешное овладение грамматическим строем языка. Под влиянием планомерного и целенаправленного развития речи улучшается анализ и синтез слышимой речи, способность вычленения фонем для их дифференциации, совершенствуется степень доступности восприятию предъявляемой речи, подражательная способность к произношению.

Взаимодействие речи и слуха находит отражение в произносительной стороне речи. В.И. Бельтюковым выявлено, что произношение детей с

нарушением слуха зависит от уровня его сохранности, от степени трудности произношения фонем и акустических характеристик. Был выявлен ряд особенностей связи произношения со слухом:

- чем лучше развит слух, тем меньше дефектов произношения;
- нарушение слуха меньшее влияние оказывает на произношение гласных, чем согласных звуков, так как гласные лучше воспринимаются на слух;
- легче исправлять те дефекты произношения фонем, которые доступны восприятию на слух.

По мере развития речи возрастает слуховая способность её восприятия, овладение речью способствует более продуктивному развитию слухового восприятия речи, как в ходе специальных упражнений, так и без них. Восприятие речи на слух зависит от нескольких условий:

- состояния слуха;
- уровня развития речи;
- контекста и ситуации;
- сложности речевых конструкций;
- объёма предъявляемого на слух материала.

Развитие слухового восприятия речи, как показали исследования Л.М. Боскис, Л.Н. Назаровой, Е.П. Кузьмичёвой, становится источником накопления речевого запаса, повышения уровня развития речи. По мере овладения речью повышается способность к развитию и использованию слуха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001.*
- 2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушенным слухом. – М. Просвещение, 1988.*
- 3. Кузьмичёва Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. М.: Педагогика, 1983.*
- 4. Рау Ф.Ф., Бельтюков В.И., Волкова К.А., Леонгард Э.И., Слезина Н.Ф. Методика обучения глухих устной речи: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических институтов / Под редакцией Ф.Ф. Рау. – М.: Просвещение, 1976.*