

Бакулина Дарья Сергеевна,

студентка 3 курса,

направление подготовки «Педагогическое образование»,

бакалаврская программа «Экономика и право»;

научный руководитель – Махова Анна Владимировна,

канд. экон. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» –

филиал в г. Славянск-на-Кубани,

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассматриваются особенности изучения темы «Основные показатели уровня жизни» в рамках реализации образовательной программы в средней школе.

Ключевые слова: средняя сумма, расчёт, программа, денежный доход, денежный расход, население.

Darya S. Bakulina,

3rd year student,

direction of training «Pedagogical education»,

bachelor's program «Economics and law»;

research advisor – Anna V. Machova,

candidate of economic sciences, associate professor of socio-economic disciplines,

FSBEI VE «Kuban state University» –

branch in Slavyansk-on-Kuban,

Slavyansk-on-Kuban, the Krasnodar Territory, Russia

A PRACTICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE LIVING STANDARDS OF THE POPULATION, SECONDARY SCHOOL CURRICULUM

This article considers the peculiarities of studying the topic "Basic indicators of living standards" in the framework of the implementation of the educational program in secondary school.

Keywords: the average sum, calculation, program, cash income, cash flow, population.

Изучение показателей уровня жизни является одной из главной составляющей экономической грамотности населения, так как он является важнейшим критерием оценки эффективности социально-экономической политики государства. В современной школьной программе по дисциплине «Обществознание» присутствует тема «Экономика и уровень жизни».

В данной статье предлагается методическая разработка урока по теме «Уровень жизни населения» для учащихся старших классов с разработкой практических задач.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Метод ведения: решение задач.

Цели урока: создать условия для развития у учащихся ключевых *учебно-познавательных компетенций* (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), *общекультурных* (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации).

Задачи:

- *обучающая* – научить построению графиков и анализу диаграмм с использованием компьютерных программ;
- *развивающая* – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций;
- *воспитательная* – развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме доходов населения и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций.

Основные термины и понятия: средняя сумма, расчёт, программа, денежный доход, денежный расход, население.

В ходе данного урока предполагается формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- формирование навыков эффективного выбора путей и средств достижения целей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата);

- использование математических методов изучения темы «Уровень жизни населения».

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УДД
Организационный момент (1 мин)	Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих и проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, готовятся к уроку	<i>Коммуникативные действия:</i> планирование учебного сотрудничества
Актуализация знаний (2 мин)	Для того чтобы подвести учащихся к теме урока, вспомним понятие уровня жизни	Необходимо дать определения понятию	<i>Познавательные действия:</i> общеучебные, а также логическое мышление при ответе на вопрос
Постановка учебной задачи (2 мин)		Записывают тему урока: Уровень жизни населения	<i>Познавательные действия:</i> общеучебные и логические. <i>Метапредметные действия:</i> способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи
Целеполагание (1-2 мин)	Создаёт благоприятные условия для того, чтобы дети поставили цель, для практического решения задач	Определяют личную цель, записывают в тетрадь, а также ее согласовывают и конкретизируют	<i>Личностные действия:</i> самоопределение, смыслообразование. <i>Регулятивные действия:</i> целеполагание. <i>Предметные действия</i>
Элемент урока (2-3 мин)	Создаёт условия для реализации практических заданий	Ознакомление с условиями задач и преступление к решению задач	<i>Регулятивные действия:</i> планирование действий на уроке. <i>Познавательные действия:</i> знакомство с условиями задач, которые будут решаться на уроке

Реализация элемента (20 мин)	Пример задачи* *(приводится ниже)	Усвоение нового материала путем подготовки домашнего задания.	<i>Познавательные действия:</i> логические, углубленное изучение темы урока.
------------------------------------	--------------------------------------	---	--

Рассмотрим некоторые задачи:

Задача 1.

По приведенным в данном о среднем доходе населения за 2016 год в бывших республиках СССР (Таблицы 1.1; 1,2) постройте график динамики изменений данного показателя.

Таблица 1.1 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (долл.)

Государство	2016 года, доллар	Государство	2016 года, доллар
Россия	419	Украина	309
Эстония	1162	Армения	357
Латвия	1069	Узбекистан	61
Литва	949	Грузия	419
Казахстан	420	Таджикистан	148
Белоруссия	485	Азербайджан	174

Решение.

Данную задачу можно решить с использованием программных средств MS Word и MS Excel.

1) Для того чтобы построить график, необходимо перевести доллары в рубли, используя данные Таблицы 1.1 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (в долларах) и курс доллара в 2016 году, который на то время составлял 60,7 рублей. Полученные данные нужно привести (объединить) в Таблицу 1.2 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (в рублях).

Таблица 1.2 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (руб.)

Государство	2016 год, руб.	Государство	2016 год, руб.	Государство	2016 год, руб.
Узбекистан	61	Армения	357	Белоруссия	485
Таджикистан	148	Грузия	419	Литва	949
Азербайджан	174	Россия	419	Латвия	1069
Украина	309	Казахстан	420	Эстония	1162

2) На основе полученных данных необходимо построить график, для этого из программы MS Word нужно переместить Таблицу 1.2 в программу MS Excel, затем воспользоваться функцией «Вставка» – «График» и на экране высветиться нужный график, который необходимо перенести в MS Word и подписать.

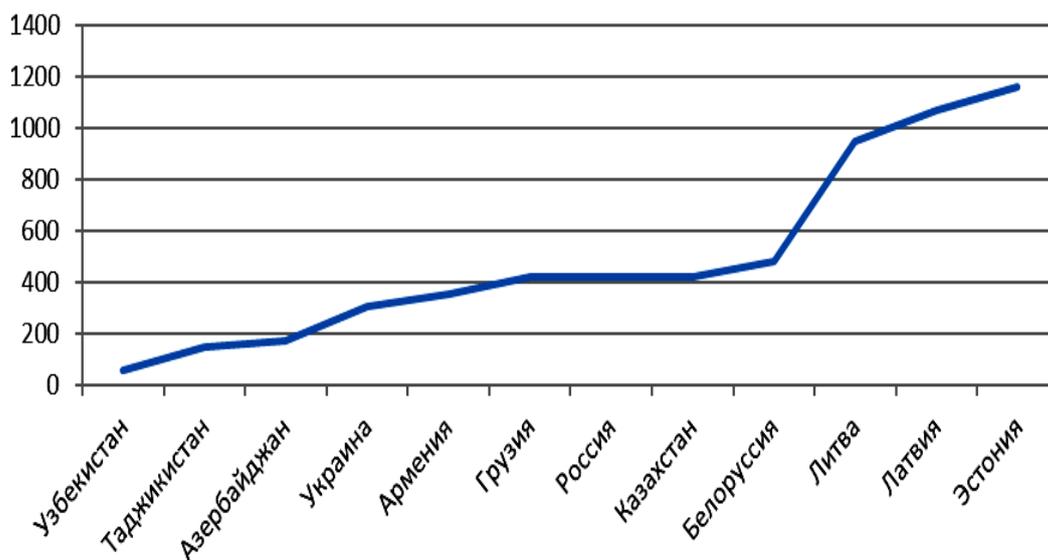


Рисунок 1 – Средний доход населения в бывших республиках СССР за 2016 год (руб.)

Задача 2.

Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения Краснодарского края за 2016 год (Таблица 2).

Таблица 2 – Денежные доходы и расходы населения Краснодарского края за 2016 год

Временные периоды, 2016г.	Денежные доходы населения, руб.	Денежные расходы населения, руб.
I квартал	475890,5	493102,7
II квартал	506971,3	517107,8
III квартал	580921,1	622369,3
IV квартал	609164,8	618327,6
2016 год	2172947,7	2250907,4

Необходимо:

1. Рассчитать среднюю сумму денежных доходов населения за 2016 год (рублей в месяц).
2. Рассчитать среднюю сумму денежных расходов населения за 2016 год.
3. Сделать вывод, сравнивая доходы и расходы населения за 2016 год.

Решение

Решение данной задачи представлено с использованием MS Word.

В году – 4 квартала, каждый квартал начинается с 1 числа и продолжается 3 месяца. Пример: 1 января, февраль и март – 1 квартал, 1 апреля, май и июнь – 2 квартал и т.д.

1) В задании 1 необходимо рассчитать среднюю сумму доходов населения за 2016 год (рублей в месяц). Во втором столбике Таблицы 2 представлены квартальные данные денежных доходов населения Краснодарского края за 2016 год, необходимо рассчитать месячные данные. Расчёт представляет собой деление основной суммы на количество месяцев, из которых состоит квартал.

$$1 \text{ квартал: } 475890,5/3=158630,8$$

$$2 \text{ квартал: } 506971,3/3=168990,4$$

$$3 \text{ квартал: } 580921,1/3=193640,4$$

$$4 \text{ квартал: } 609164,8/3= 203054,9$$

2) Во втором задании по данным Таблицы 2 нужно рассчитать среднюю сумму денежных расходов населения за 2016 год (рублей в месяц), для этого расчёта нужно взять квартальный итоговый результат и разделить на количество месяцев в нём, т.е. на 3.

1 квартал: $93102,7/3=164367,6$

2 квартал: $17107,8/3=172369,7$

3 квартал: $22369,3/3=207456,4$

4 квартал: $618327,6/3= 206109,2$

3) По данным Таблицы 2 расходы населения превышают их доходы.

В большинстве случаев в погоне за самым лучшим: квартира, машина, мебель, дорогие украшения, – человек в материальном плане не имеет возможностей получить все и сразу. На сегодняшний день, чтобы удовлетворить все эти потребности, население набирает кредиты и не всегда учитывает свои материальные возможности по их выплате. И только в конце 2016 года денежные доходы населения выросли на 3,5% и превысили денежные расходы. На начало 2017 года количество расходов населения превысило количество денежных доходов, но, начиная с февраля и по середину апреля, выявлен стабильный спад обоих показателей. Во втором квартале 2017г. денежные доходы населения сложились в сумме 999,3 тыс. рублей и увеличились по сравнению с первым полугодием 2016 г. на 1,7%; денежные расходы населения остались на уровне соответствующего периода прошлого года и составили 1210, тыс. рублей.

Мотивация учащихся в изучении уровня жизни населения в школьной программе должна заключаться следующем: во-первых, они должны понять, что уровень жизни является важнейшим критерием оценки эффективности социально-экономической политики государства; во-вторых, у учащихся должно сформироваться представление о доходах и расходах населения, об их плюсах и минусах. На сегодняшний день не существует единой четкой системы школьного экономического образования, преподаватели экономики работают по разнообразным программам, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму. В данной статье представлена методика проведения урока на тему «Уровень жизни населения», которая способствует развитию и формированию у учащихся представлений о

денежных доходах и расходах населения, а также формированию графических и аналитических навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономика России в цифрах и фактах. Часть 1. Сравнение уровня жизни в республиках СССР накануне его распада. Факты и методология [Электронный ресурс] – URL: <http://kanaev55.livejournal.com/364014.html> (дата обращения: 18.12.2017).

2. Федеральная служба государственной статистики: Официальная статистика. Зарботная плата – 2017. [Электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/tariffs/# (дата обращения: 13.10.2017).