

Мельникова Ольга Анатольевна,

учитель-дефектолог,

МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»,

г. Ступино, Московская область, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЬЮИЗЕНЕРА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В данной статье рассказывается о развитии математического мышления с использованием игр с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности детей, о повышении педагогической компетентности родителей и педагогов ДОУ по проблеме математического развития дошкольников.

Ключевые слова. ФГОС, палочки Кюизенера, ЗПР, синдром дефицита внимания.

Olga A. Melnikova,

teacher-defectologist,

MAPEI Kindergarten of combined type №7 «Raguda»,

Stupino, Moscow region, Russia

IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES «COLORED KYUIZENER STICKS» IN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST

This article describes the development of mathematical thinking using games with Kyuizener sticks in joint and independent activities of children, on raising the pedagogical competence of parents and educators PEI on the issue of mathematical development of preschool children.

Keywords: FSES, Kyuizener sticks, mental retardation, attention deficit disorder.

В настоящее время, с учетом введения федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ и введению ФГОС в общеобразовательные учреждения, требования к выпускнику дошкольного учреждения несколько изменились.

В характеристике выпускника ДООУ значительное место уделяется оценке способности познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания, мышления у детей, вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и с синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью. Поэтому вопрос об обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении дошкольников в школу в настоящее время стоит очень остро.

При задержке психического развития недостаточный уровень логического мышления, внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. В литературе подчёркивается важность использования игрового материала для развития внимания, мышления у детей с ЗПР.

Одним из основных средств достижения цели в реализации педагогической технологии (в связи с этим и решение вопросов формирования математического мышления, произвольного внимания) автор статьи считает использование универсального дидактического материала (палочек Кюизенера).

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество; название величин; единицы измерения разных величин; названия разных геометрических фигур и их свойств, – и много другой математической информации. Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда позже, в школе, с математикой будут связаны положительные

эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Знакомство с математикой, её понятиями нужно осуществлять с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Развитие математического мышления – умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию.

Поэтому в педагогической практике современного детского сада палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.

Использование игр с цветными палочками Кюизенера способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, поможет делать много открытий, ставить цель и добиваться результата. Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии – это далеко не весь перечень качеств, необходимых дошкольнику для освоения новых знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2017. – 64 с.*
- 2. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.*
- 3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 100 с.*