

***Нугуманова Алия Мунировна,***

*старший воспитатель;*

***Андреева Татьяна Федоровна,***

*воспитатель,*

*детский сад «Чебурашка» – структурное подразделение*

*ГБОУ СОШ с. Выселки,*

*с.п. Выселки, Ставропольский район, Самарская область, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ребёнок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В настоящее время педагогический коллектив детского сада «Чебурашка» интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

***Ключевые слова:*** дошкольное образование, педагогическая технология для младших дошкольников, исследовательская деятельность дошкольников.

***Aliya M. Nugumanova,***

*senior tutor;*

***Tatiana F Andreeva,***

*Caregiver,*

*kindergarten «Cheburashka» – a structural unit*

*GBOU SOSH s. Vyselki,*

*s.p. Vyselki, Stavropol district, Samara oblast, Russia*

# **EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF COGNITIVE DEVELOPMENT – THE KEY TO THE SUCCESS OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

The child is brought up in different accidents, it others. Pedagogy needs to give direction to this contingency.

Currently, teaching staff intensively DS brings the innovative technology. Therefore, the main task of teachers in preschool institutions – to choose methods and forms of organization of work with children, innovative educational technology that best fit the goals of personal development. Educational technology is aimed at implementation of state standards of preschool education.

A fundamentally important aspect in educational technology is the position of the child in the educational process, attitude towards the child from adults. Adult communication with children is of the situation: "Not near, not above it, and together." Its goal is to contribute to the development of a child.

**Keywords:** preschool education, educational technology for preschool children, research activity preschoolers, gaming technology.

## **Технология исследовательской деятельности**

**Цель исследовательской деятельности** в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В детском саду «Чебурашка» исследовательская деятельность осуществлена в рамках Проекта о свойствах воды для детей раннего возраста «Юные исследователи». Игры с водой побуждают детей к выражению своих мыслей и желаний словами (развивается активная и пассивная речь), а также развитию первичных навыков общения.

**Ожидаемые результаты** при разработке проекта: овладение элементарными способами практического взаимодействия с окружающей средой – водой; развитие у детей познавательных способностей в процессе экспериментирования.

### **Этапы проекта.**

**Подготовительный:** разработан, проведен мониторинг воспитанников на определение знаний по теме проекта. На основе анализа мониторинга:

составлен план основного этапа проектирования, изучена литература по теме проекта и психолого-физические возможности малышей. Наполнена предметно-пространственная среда, подобрана художественная литература. Создана картотека *опытов с водой*.

*Основной* этап включает:

- беседа «Какая бывает вода»;
- чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая»;
- чтение потешек «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;
- игры с водой «Тонет – не тонет», «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды гуашью), «Солнышко и дождик»; «Пускание мыльных пузырей»;
- опыты «Вода жидкая, может течь»; «Вода способна смачивать и очищать предметы».

*Заключительный этап* – презентация альбома «Вода вокруг нас», проведение праздника с родителями «Лей, лей – не жалей».

Игровые педагогические технологии в детском саду «Чебурашка» строятся как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Составление авторских игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

#### ***Дидактическая игра «Разноцветные панамы».***

*Цель:* обогащение сенсорного опыта детей младшего дошкольного опыта, формирование умения подбора и накладывания предметов в соответствии с цветом.

*Материал и оборудование:* дидактические игрушки-осьминожки, разноцветные панамы.

*Ход игры.* Жил осьминог со своей осьминожкой, было у них осьминожков немножко. Все они были разного цвета: первый был красный, второй – весь

оранжевый, третий, как солнышко, – желтый, четвертый, как травка, – зеленый, а пятый – голубой, как небо, шестой – синий от носа до ножек.

У каждого осьминожка – своя панамка, такого же цвета, как и он сам.

*Воспитатель показывает все панамки и называет их цвета вместе с детьми.*



Рисунок 1 – Дидактическая игра «Разноцветные панамы».

### *Авторская дидактическая игра «Сезонное дерево»*

*Цель:* изучение сезонных изменений в природе.

*Материал и оборудование:* вязаное дерево, вязанные листики и снежинки на клёпках (прищепках, петельках и т.д.).

*Методические рекомендации.* На ветках вязаного дерева пришиты крючки и кнопки, на листьях пришиты петельки, приклеены прищепки, «снег» пришит на кнопки, за счёт них можно менять снежинки, листву на дереве по сезонам.

*Ход игры.* Воспитатель проводит беседу, читает художественную литературу по теме ... Зимнее дерево. На ветках лежит снег...;... Дерево летом... Дерево в зелени.... Наступила золотая осень...



Рисунок 2 – Съёмные фрагменты вязаного дерева

Затем демонстрирует вязаное дерево с листочками-снежинками, обращая внимание на изменения цвета листьев на деревьях по сезону, объясняя, что на ветках в разное время года меняется цвет и форма листьев, показывает способ смены разноцветных листочков или снежинок.



Рисунок 3 – Вязаное дерево – иллюстрации к дидактической игре  
«Сезонное дерево»

### ***Заключение.***

Новые педагогические технологии (технологический подход в обучении) гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, освоившего технологические приёмы работы, познавательный процесс в его развивающемся состоянии всегда будет главным ориентиром.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

- 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным оборудованием. – СПб: Союз, 2005.*
- 2. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: пособие для педагогов и родителей. – СПб.: 2008.*
- 3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2013.*