

***Воронина Ирина Сергеевна,***

*учитель истории;*

***Шелтрекова Лариса Вениаминовна***

*учитель географии,*

*МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,  
с. Безруково, Новокузнецкий район, Кемеровская область, Россия*

## **УЧЕБНАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная деловая игра – одно из новшеств современной педагогики. Использование в образовательном процессе учебной деловой игры предполагает интенсивное взаимодействие её участников по освоению дидактического игрового материала. Моделируемая с помощью игры учебная деятельность является ключевым, организующим стержнем, вокруг которого накапливаются, закрепляются и приобретаются новые знания.

***Ключевые слова:*** взаимодействие, деятельность, учебная деловая игра, педагогический процесс.

***Irina S. Voronina,***

*history teacher;*

***Larisa V. Sheltrekova,***

*geography teacher,*

*MBEI «Bezrukovskaya general-education school»,  
the village Bezrukovo, Novokuznetsk district, Kemerovo oblast, Russia*

## **EDUCATIONAL BUSINESS GAMES IN CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Educational business games are one of the innovations of modern pedagogy. The use in educational process of educational business games involves intensive interaction between its members for the development of didactic games material. Educational activity, modeled through game is a key organizing core around which new knowledge accumulate, consolidate and acquire.

***Keywords:*** interaction, activity, educational business game, pedagogical process.

В современное время в системе образования значительно расширена возможность использование учебных деловых игр в урочной и внеурочной

деятельности. Учебная деловая игра представляет собой специально организованную деятельность по переводу теоретических знаний в деятельностный контекст.

Признаками игровой деятельности являются:

- условная реальность игры;
- символизм игровой деятельности и её результатов;
- пространственно-временные рамки игры;
- личностная вовлеченность в процесс обучения;
- диалогизм учебной игры.

В начале игры важно, чтобы учитель ознакомил детей с правилами игры, иначе школьники, не поняв, не усвоив до конца правила игры, не смогут в достаточной степени управлять ею, что приведёт к потере интереса к игре. Сбой в игре может произойти, как минимум, по двум причинам. Первая – слабое управление игрой; вторая – излишнее и частое вмешательство педагога в процесс. Чтобы этого не произошло, необходимо соблюдать общие требования и правила к организации учебной игры.

*Требования к организации учебной деловой игры.*

1. Игра должна быть тщательно подготовлена.
2. Наличие сценарного плана.
3. Учёт оснащённости игры.
4. Распределение ролей в соответствии со сценарным планом.
5. Регламент игры.
6. Организация экспертизы игры.

*Правила для участников учебной деловой игры.*

1. Принимать активное участие в отборе учебного материала для игры.
2. Строго следовать цели игры.
3. Уважать право одноклассников на собственное мнение.
4. Быть терпимым и целенаправленно строить диалог.
5. В ходе обсуждения игры или спора сосредоточиться на выявлении сильных и слабых сторон в позиции своего оппонента.

6. Продумывать ход своих действий и прогнозировать действия своего партнёра.

7. Осуществлять рефлексию в ходе игры [1, с. 106].

В процессе обучения учебная деловая игра выполняет следующие функции:

- воссоздаёт определённую форму предметного и социального содержания какой-либо деятельности, поступков конкретной исторической личности;
- моделирует систему отношений, характерных для данной деятельности, ситуации;
- воспроизводит типичные социальные и политические ситуации в концентрированном виде;
- способствует овладению предметной и социальной компетенциями;
- отражает ценностный характер поступков.

Современные педагоги и организаторы выделяют следующие виды учебной деловой игры: имитационная, операционная, исполнение ролей, инсценировка [2, с. 164].

На уроках обществознания в 8-9 классах авторы статьи часто используют имитационные деловые игры и игры-инсценировки. Наиболее удачные уроки: «Выборы главы села», «Имущественные отношения в браке. Брачный договор», «Я – предприниматель». Так, в ходе учебной деловой игры «Я – предприниматель» учащиеся организовали свою фирму, придумали ей название, придумали товар, который фирма будет выпускать, сняли рекламный ролик. Таким образом, учащиеся не только закрепили свои знания о сфере предпринимательской деятельности, но и научились взаимодействовать в моделируемых условиях. Живой интерес и активное участие вызвала игра «Имущественные отношения в браке. Брачный договор». Эта игра весьма важна для подростков, она закладывает границы нравственно-правового поля мужа и жены. Знания, которые должны стать основой убеждения, ценностей школьников, следует закрепить и активизировать в игровой ситуации.

Во внеурочной деятельности по географии особо актуальной стала деловая игра «Экологический квест». 2016-2017 год был объявлен в нашей стране годом экологии. В Кемеровской области вопросы экологии стоят очень остро. Поэтому решили провести игру на тему «Обращение с отходами производства и потребления. Селективный сбор отходов на примере Кемеровской области». Правила игры предполагали деление учеников на группы и прохождение станций. Названия станций следующие: «Знатоки – экологи», «Экологический слоган», «Новая жизнь отходов производства», «Правила сортировки отходов потребления». В конце все команды встретились на этапе «Экологический отчёт».

Весной и осенью на местности проводим туристическую игру «Люби и знай родной Кузбасс». Игра включает разнообразные туристические этапы и состязания. В первой половине дня проводим двадцатиминутные занятия по следующим станциям: «География Кузбасса», «История Кузбасса», «Животные и растения Красной книги», «Знаменитые люди», «Прочитай карту». Каждый класс проходит через все станции согласно маршруту, который отображен в маршрутном листе. Во второй половине дня проводится игра «Поиск клада». На этом этапе начинаются соревнования по туризму. Ребята показывают навыки ориентирования на местности и навыки преодоления препятствий. Побеждает команда, проявившая наибольшую выдержку и сплочённость.

Таким образом, учебная деловая игра создаёт социально-психологические обстоятельства, обладающие мощным обучающим потенциалом.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. – М.:, 2001. – 318 с.*
- 2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008. – 209 с.*