

## Научно-методическая работа в образовательной организации

**Потапенко Светлана Валерьевна,**

*старший воспитатель,*

*МДОУ Комсомольского детского сада «Ромашка»,*

*Тисульский муниципальный район, Кемеровская область*

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль современного старшего воспитателя в управленческой деятельности, его возможности для осуществления мотивации педагогов с целью включения в инновационную деятельность в условиях реализации ФГОС, для достижения качества дошкольного образования, для того, чтобы инновационный процесс в дошкольной организации был более комфортным, повышающим эффективность обучения дошкольников. Также рассматриваются проблемы введения ФГОС дошкольного образования, этапы инновационного процесса и условия успешной мотивации педагогических кадров.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, инновационный процесс, мотивационная среда, эффективность педагогических систем.

**Svetlana V. Potapenko,**

*senior educator,*

*MPEI of Komsomolskiy Kindergarten «Romashka»,*

*Tisulskiy municipal district, Kemerovskaya region*

### **INNOVATIVE ACTIVITY AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES IN PE**

**Abstract.** The article discusses the role of the modern senior educator in management, its ability to implement the motivation of teachers to incorporate innovative activity in the implementation of the GSES, to achieve the quality of preschool education to make the innovation process in the preschool organizations more comfortable, improve the efficiency of preschool children learning. It also considers the problems of FSES implementation in pre-school education, stages of the innovation process and conditions for successful motivation of teachers.

**Key words:** preschool education, innovative process, motivational environment, the effectiveness of educational systems.

Одним из главных приоритетов государственной образовательной политики в условиях перехода к открытому, инновационному обществу – достижение современного качества образования, в том числе дошкольного.

На решение этой задачи ориентирован ФГОС ДО, цели которого – «обеспечение государством равенства возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требо-

## Научно-методическая работа в образовательной организации

ваний к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения» [1].

Введение ФГОС – представляет собой инновационный процесс.

Проблемы введения ФГОС дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Нет ощущения новизны, у педагогов возникает иллюзия уже известного, не требующего усилий для изучения и освоения:

Характер инноваций:

- в содержании образования, то есть в программах;
- во внутренней организации образовательного процесса;
- во взаимодействии педагога и ребенка; в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах образовательного процесса.

2. Несвоевременное использование потенциального эффекта новшеств.

3. При введении и реализации ФГОС ДО требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО педагоги в основном сводят к гуманному межличностному общению взрослых с детьми.

4. Недостаточная разработанность содержания, форм, методов и технологий в авторских или парциальных программах.

5. Проявление явного или скрытого сопротивления отдельными членами педагогического коллектива [2].

*Причины:* тревожность, нежелание тратить дополнительные усилия, инновационная усталость, невидение проблем, убежденность, в том, что результаты уже достигнуты, неуверенность в себе или пользе новшества, непонимание разницы, трудности перестройки, большие затраты.

*Результат:* затухание, остановка инновационного процесса.

6. Превышение затрат, потребовавшихся для внедрения ФГОС ДО, чем ожидалось при принятии решения о реализации стандарта.

7. Нарушение сроков введения, оказавшимися значительно большими, плохой организации введения или же сильного сопротивления нововведению.

8. Отсутствие необходимых ресурсов и специалистов по введению ФГОС ДО.

Новшество – это средство (новый метод, методика, технология, программа), а инновация – процесс освоения этого средства.

Мотивация, то есть пробуждение к деятельности участников инновационной деятельности.

Этапы инновационного процесса

1. Планирование деятельности по выявлению проблем, поиску и разработке новшеств, их освоению или внедрению в практику.

2. Создание структур, организационных механизмов и органов управления для организации деятельности.

## Научно-методическая работа в образовательной организации

3. Мониторинг процессов инновационной деятельности, то есть отслеживания ее результатов, накопления информации, на основе которой осуществляется ее коррекция и дальнейшее прогнозирование развития.

Условия успешной мотивации педагогических кадров:

Мотивационная среда – совокупность условий, определяющих направленность и величину мотивации и усилий, которые педагог готов прикладывать для достижения поставленных перед ним целей.

Педагог становится активным участником введения инноваций, если уверен:

- в достижении результата;
- в получении ожидаемых последствий при достижении этого результата;
- в полезности (привлекательности) этих последствий.

Исходя из этого, можно сделать вывод, у всех новшеств имеется одно общее свойство – средство повышения эффективности педагогических систем. Как только они теряют это свое свойство, они перестают быть новшествами.

Говоря о роли современного старшего воспитателя в управленческой деятельности необходимо отметить, *что он должен:*

- понимать мотивы поведения педагогов;
- побуждать педагогов к инновационной продуктивной работе, стимулировать их профессиональный рост;
- создавать в коллективе отношения максимально благоприятные для продуктивной работы;
- давать задания педагогам так, чтобы они понимали, чего от них ждут, и стремились это выполнить;
- эффективно контролировать работу педагогов;
- адекватно оценивать новых педагогов, их возможности и интересы;
- строить деловые отношения с педагогами в соответствии с их индивидуальными особенностями и ситуациями.

Старшему воспитателю современному ДОО должны быть присущи определенные личностные качества, характеризующие его управленческую деятельность. К ним можно отнести: умение управлять собой; личные ценности; личные идеи; саморазвитие; навыки решения проблем; умения творческого подхода; понимание управленческого труда; навыки руководства; способность формировать коллектив [3].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакунина, А.М. Достижение современного качества образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ [Текст]: Дошкольная педагогика / А.М. Бакунина. – 2015. – № 8. – С. 15-24.
2. Васильчук, Г.Т., Игонина, Т.Б., Ионас, И.В., Лукашенко, Т.А. Инновации в образовании: опыт реализации [Текст]: в 3 частях / материалы VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Кемерово, февраль 2017 года. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно методический центр», 2017.

## **Научно-методическая работа в образовательной организации**

3. Красношлыкова, О.Г. , Игонина Т.Б., Дорн М.В. Организационно – педагогические условия введения ФГОС дошкольного образования [Текст] : методические рекомендации / сост.: О.Г. Красношлыкова, Т.Б. Игонина, М.В. Дорн. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 106 с.