

*Баева Анастасия Петровна, воспитатель логопедической группы,
МБОУ "Малошуйская средняя общеобразовательная школа"
филиал Малошуйский детский сад,
пгт. Малошуйка, Онежский р-он, Архангельская обл.*

Иллюстрация к сказке «Война грибов с ягодами»

Аннотация. Конспект интегрированной НОД «Иллюстрация к сказке «Война грибов с ягодами» для детей старшего дошкольного возраста, разработан с целью познакомить детей с художественным произведением В. Даля «Война грибов с ягодами», формировать умения детей рисовать грибы, передавать в рисунке эмоциональные настроения. В конспекте представлены основные этапы работы во время НОД.

Ключевые слова: иллюстрации, сказка, грибы, художественно-эстетическое развитие, конспект, речевое развитие.

Тип НОД: Закрепление знаний по лексической теме «Грибы».

Вид НОД: Открытая интегрированная.

Тема НОД: «Иллюстрация к сказке «Война грибов с ягодами».

Возрастная группа: 6-7 лет.

Цель: Формировать умение рисовать грибы, иллюстрировать художественные произведения.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Познакомить со способами изображения грибов;
- Формировать умение выполнять иллюстрации к прочитанным сказкам;
- Дать детям представление о способах передачи настроения сказочных героев.

Развивающие задачи:

- Развивать эмоционально – волевую сферу детей через расширение представлений об основных эмоциях;
- Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния и подбирать необходимые эмоции по описанию, изображать их в рисунке.
- способствовать развитию связной речи, умения отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать аккуратность и интерес к творчеству;
- Формировать навыки самоанализа.

Предварительная работа рассматривание иллюстраций по лексической теме «Грибы», беседы о грибах, выполнение грибов на лепке и аппликации.

Оборудование:

Демонстрационный материал: иллюстрации животных, иллюстрации к сказке «Война грибов с ягодами».

Раздаточный материал: белые листы бумаги (2), акварельные краски, кисти, вода, черные фломастеры или карандаши.

Структура и методические приёмы:

Орг. момент: Упражнение «Улыбка» и загадка.

Основная часть: 1. Чтение сказки «Война грибов с ягодами» В. Даля; 2. Рисование акварельными красками; 3. Физкультминутка «За грибами»; - обсуждение эмоций.

Заключительная часть: 1. Релаксационное упражнение «Покажи и угадай»; 2. Изображение эмоции на рисунке; 3. Анализ работ.

Ожидаемый результат: Дети познакомятся со способом изображения гриба; узнают, что такое иллюстрация; научатся передавать настроение персонажа; продолжат формировать навыки связной речи; познакомятся с произведением «Сказка грибов с ягодами».

Ход занятия

I Организационный момент.

- Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся друг другу. У нас хорошее настроение и мы готовы начать наше с вами занятие.

Отгадайте загадку:

Разобиделся грибок, что его не взяли

И решил войной пойти на ягоды, с друзьями,

Войско он себе набрал и ... в карман большой попал!

Что это за сказка?

(ответы детей)

Мы сейчас прочтём эту сказку и рассмотрим картинки к сказке.

II Основная часть.

1. Чтение сказки «Война грибов с ягодами» (В. Даль)

А вы знаете, что все картинки, нарисованные в книжке, к сказкам называются иллюстрациями? В иллюстрациях изображают то, что рассказывается в сказке или рассказе. Мы сегодня тоже научимся создавать иллюстрации.

-Для того, чтобы нарисовать иллюстрацию нам нужно вспомнить сказку. Каких героев мы узнали сегодня?

Дети перечисляют (гриб – боровик, волнушки, опята, грузди).

-Правильно. Что бы по нашей иллюстрации можно было узнать сказку, мы нарисуем главного героя, назовите его.

- Гриб – боровик.

-Молодцы! Давайте посмотрим на картинки и расскажем, как он выглядит.

- У него есть шляпка коричневого цвета, снизу желтого, ножка белого цвета. Ножка у гриба толстая.

2. Возьмём простой карандаш и лист бумаги, расположив его горизонтально. В верхней части листа рисуем большой овал, соединяем его с овалом расположенным горизонтально.

В верхнем овале посередине проводим линию. Раскрашиваем гриб акварельными красками. Верхнюю часть шляпки раскрасим коричневым цветом,

нижнюю – желтым. Как только высохнет краска, обведём гриб по контуру и добавим маленькие коричневые точки на нижней части шляпки.

Посмотрите, какой он у нас получился, настоящий гриб - боровик!

Немного с вами отдохнём и снова мы работать начнём.

3. Физкультминутка «За грибами»

Все зверята закружились, по полянке разошлись, попеременно

ищут вкусные грибочки, ах, какие тут грибы: смыкаем

Подосиновик для зайца и «лисички» для лисы, пальцы рук;

Белый гриб, он для медведя, подберёзовик красив, сгибаем

Мухомор в лесу оставим, а для белочки сморчок, поочередно 1 палец

Всех опят к себе в корзинку положил, конечно, волк,

Груздь, волнушку и обабок съел же маленький бычок!

4. Посмотрите на нашего боровика. Как мы можем изобразить его так, чтобы было понятно из какой сказки?

(ответы детей)

Мы можем его «оживить», нарисовав ему лицо. А для этого мы должны понять, какое настроение у нашего грибочка.

(На доске изображение гриба, воспитатель подносит к нему образцы (нарисованные эмоции на кружочке (лицо) на палочке).

Посмотрите, какое настроение у гриба сейчас?

- Спокойное, равнодушное (спокойствие).

А сейчас?

- Веселое, радостное, доброе (радость).

А вот так?

- Грустное, печальное (грусть).

А сейчас (злость)?

-Злое, враждебное.

Как вы догадались, какое настроение я вам показывала?

-По бровям, губам.

Настроение передаётся мимикой лица, опущены уголки губ – грустно, подняты – улыбаемся, брови нахмурены – раздражение, приподняты – удивление (дети тренируются передавать эмоции на чистом листе бумаги).

III Заключительная часть.

1. Релаксационное упражнение «Покажи и угадай». Дети парами изображают настроение, и угадывают друг у друга.

2. Как вы думаете, какое настроение больше подходит нашему герою.

- Плохое, злое.

Конечно, ведь он сердит и настроен враждебно. Он ведь войну ягодам решил объявить. Как мы это изобразим (брови нахмурены, губы сжаты в прямой линии).

С помощью черных фломастеров или карандашей дети изображают лицо.

3. Посмотрите на свои работы. Все ли у вас получилось? Если все в порядке, ставим их на выставку. Ребята, как вы считаете, у кого боровик получился самым хмурым? А у кого самым добрым? Вам понравилось сегодняшнее занятие? Вы все молодцы (оценка работ). Теперь мы с вами приведём в порядок рабочее место и закончим наше занятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука для второклашек: развивающие уроки / Школьный психолог, - 2002. - № 43.
2. Даль В., Война грибов с ягодами. Книжный дом. – 16 с.