

**Чурилова Татьяна Анатольевна,
Шевлякова Татьяна Александровна,**

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад» № 17,

г. Ливны, Орловская область

Путешествие в прошлое на машине времени.

Сценарий сюжетно-ролевой игры в старшей группе

Аннотация. В статье предлагается сценарий игры для детей старшего возраста в детском саду.

Ключевые слова: прошлое, настоящее, будущее, штурман, стюардесса, ученые, журналисты, домовенок.

Как известно игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Именно в игре дети осваивают окружающий мир, получают знания. Данный сценарий ненавязчиво решает образовательные и воспитательные задачи, развивает речь, фантазию, нестандартное мышление.

Цель:

Создать положительный эмоциональный фон для совместной деятельности детей и воспитателя.

Задачи:

❖ учить соблюдать правила поведения в игре; побуждать детей творчески использовать полученные знания, развивать инициативу;

❖ использовать игру для закрепления знаний, полученных на занятиях; воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение учитывать желание сверстников.

Воспитатель:

- Тай, тай, налетай.

В интересную игру поиграй

Всех принимаем и не обижаем!

А кто опоздает – в небо улетает.

Раздается голос.

– Как вы думаете, что это такое?

(ответ детей)

Воспитатель: А мне кажется - это голос из далека. Кто-то тоскует, надо бы узнать кому так печально.

- Когда жили наши прадедушки и прабабушки?

(ответы детей)

- А мы сейчас, где находимся? (В настоящем)

- А что будет завтра? (Будущее)

Прошлое всё то, что было,

Никакая в мире сила,

Всё обратно не вернет

Время лишь вперед идет.

То, что видим мы сейчас

Настоящее для нас

Будущее- то, что будет,

И его не знают люди.

- А вы хотели бы попасть в прошлое? Посмотреть, как жили наши предки? А на чем же мы туда попадем?

(машина времени, летающая тарелка и т.д.)

Воспитатель: Поднимите руку, кто полетит в прошлое? А можно я с вами почему? Какую роль я буду выполнять? Людей, какие профессий нам необходимо взять с собой?

(Штурман – помощь руководителю полета; врач – вдруг кто-то заболит; ученый – он будет выходить из машины времени; журналисты – они сделают снимки о прошлом, напишут статью в газету; повара, стюардессы- будут кормить экипаж во время полета, а остальные дети будут туристами).

Воспитатель: Занять места в машине времени. (Дети берут роли, готовятся к её выполнению, запасаются материалом) Во время полета будет две

остановки, после которых машина времени вернется, домой в настоящее. Перед полетом врач осматривает пассажиров, раздает витамины.

Руководитель: Объявляю готовность.

Штурман: Есть готовность.

Руководитель: Экипаж к полету во времени готов?

Штурман: Экипаж к полету готов!

Руководитель: Начать запуск.

Штурман: Есть пуск.

Руководитель: Штурман! Штурман! Прием! Как слышите? Есть перегрузки?

Штурман: Спасибо! Всё нормально.

Руководитель: Предлагаю сделать первую остановку. Ученым приготовиться к выходу из корабля. Экипаж остается на своих местах. Ученые выходят из корабля, берут землю, песок и глину. Возвращаются на корабль. В наше лаборатории рассматривают то, что принесли ученые, делают выводы. Полет продолжается дальше.

Штурман: Есть продолжать полет!

Руководитель: Повар, накормите экипаж.

(Повар готовит, стюардесса разносит)

Руководитель: Приготовится к остановке во времени!

Штурман: Есть остановка во времени!

Руководитель: Стоп машина!

Штурман: Есть стоп машина!

Руководитель: Экипажу приготовится к выходу из корабля.

Штурман: Есть приготовится к выходу из корабля!

Руководитель: Смотрите, какая деревня, мы с вами попали в прошлое!

Раздаётся голос и появляется Кузя. Знакомится с детьми.

Журналисты берут интервью:

Давно здесь жили люди ваши прадедушки и прабабушки, а я живу за печкой. Разведут огонь в печи, кашу варят, а мне тепло. Да и весело было

собирались на посиделки играли в игры, пели, танцевали, а сейчас тихо стало и скучно.

Дети предлагают поиграть с Кузей в игру

«Заря-заряница».

Заря-заряница, красная девица.

По полю ходила, ключи обронила.

Ключи золотые, ленты голубые.

Раз, два – не воронь, а беги как огонь.

Дети держат «карусель» за ленты, идут по кругу и поют.

Водящий ходит вне круга, с последними словами задевает

Одного из игроков. Они разбегаются в разные стороны, кто

Первый возьмётся за ленту. Неудачник становится водящим.

Кузя: Как здорово поиграли, а вы ребята где живете?

(дети отвечают)

Воспитатель: Кузя мы тебе покажем достопримечательности нашего города, поиграв в игру «Собери картинку».

Дети делятся парами и собирают пазлы. Собрав картинку называют что изображено и последней называют плешковскую свистульку

Кузя: У меня тоже есть такая свистулька вот значит откуда она я хочу её подарить вам.

Дети благодарят и говорят, что поставят её в музей детского сада.

Кузя: а что такое музей?

дети отвечают и прощаются с Кузей

Руководитель: Приготовится к возвращению в настоящее!

Штурман: Есть приготовится к возвращению в настоящее!

Руководитель: Пристегнуть ремни пуск!

Штурман: Есть пуск!

Руководитель: Приготовится к приземлению!

Штурман: Есть приготовится к приземлению

Руководитель: Экипажу приготовится к выходу из корабля! Ребята что вы расскажите своим воспитателям, родителям и друзьям о нашей поездке в прошлое? Что вам понравилось? Запомнилось? Разрешаю всем покинуть корабль! До свидания! До новых встреч!!!

Таким образом в игре закрепили знания о профессиях, вспомнили достопримечательности своего города. Именно игра вызвала желание изучать историю нашего края. ФГОС ДО рекомендует использование игровых форм занятий во всех областях образовательной программы. Дошкольный ребенок-человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин Н.В. Ознакомление детей с окружающим миром и социальной действительностью. – М., 2008.
2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. – М.: Баласс, 2002.
3. Рыжкин Н.Г. Ливенские дали. Ливны, 2008.