

*Гринева Лилия Геннадьевна,
Силютинна Ольга Викторовна
воспитатели,
МБДОУ детский сад № 17,
г. Ливны, Орловская область*

Новый взгляд на организацию работы в ДОО по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассмотрено решение ряда задач воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию на примере старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, патриотическое воспитание, образовательная среда.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной программы дошкольной организации должно охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Одной из образовательных областей является - социально-коммуникативное развитие. Оно определяет содержание психолого-педагогической работы с детьми, в которое так же включено и патриотическое воспитание.

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для воспитания патриотизма, так как ребенка отличает доверие к взрослому, ему присуща эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. Поэтому, именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности, раскрыть им истинные ценности семьи, Родины.

Воспитательно-образовательная работа в старшем дошкольном возрасте предполагает решение ряда задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- расширение представлений о России и её столице;

- знакомство детей с символикой государства и своего края;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- воспитание чувств патриотизма, уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, к воинам Российской Армии.

С целью достижения результатов нами был намечен педагогический маршрут действий, разработано перспективное планирование, пополнен банк методического материала по патриотическому воспитанию. Считаем, что важным компонентом для развития у детей нравственно-патриотических чувств является организация развивающей предметно-пространственной среды. С этой целью в группе организован уголок патриотического воспитания, где находятся демонстрационный материал для образовательной деятельности:

- фотоматериалы и иллюстрации, знакомящие детей с нашей Родиной, Орловским краем, городом Ливны;

- тематические папки «Достопримечательности нашего города», «Москва – столица России», «Была война, была Победа!» и др.;

- разнообразные по своему содержанию дидактические игры;

- видеоматериалы о родном городе, аудиозаписи песен;

- мини-музей изделий русского народного творчества Орловской области.

Нами были разработаны мультимедийные презентации, которые делают образовательную деятельность эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом.

Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в частности по патриотическому воспитанию, в нашем детском саду

уже несколько лет функционирует мини-музей, где представлены экспозиции быта русской избы, экспонаты Великой Отечественной войны (каска, письма, ордена, газетные вырезки и др.), декоративно-прикладное искусство. В мини-музее проводятся различные тематические выставки для дошкольников, «Выставки народного творчества», «Это чудо дерево!», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Этих дней не смолкнет слава», «Космос» и др.

В работе с воспитанниками используем методы и приемы, которые эффективно решают задачи по патриотическому воспитанию, это:

- познавательные занятия, тематические беседы
- чтение художественной литературы
- виртуальные экскурсии
- дидактические и сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- досуги и развлечения
- проектная деятельность
- тематические выставки детских работ и др.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому в своей работе с дошкольниками большое внимание уделяем понятию «семья», проводим этические беседы о семье, о близких родственниках. Дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Проводим совместные праздники «День защитника отечества», «День Победы!», готовим вместе с воспитанниками подарки для родных и близких. Такая взаимосвязь с родителями, прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, сопереживание, гордость, а у родителей появляется интерес и желание участвовать с детьми в разных мероприятиях группы и детского сада.

Как уже отмечено выше, необходимым условием работы с детьми является тесное взаимодействие с родителями воспитанников и использование различных форм организации:

- выступление на родительском собрании «Сердцу милый край»;
- консультации и индивидуальные беседы и др.;
- совместное творчество ребенка с родителями (выставки рисунков, стенгазет);
- «Дни открытых дверей», которые позволяют родителям увидеть, чему ребенок научился;
- акции и совместная проектная деятельность (проекты «Папа – лучший друг», «Наш город», «Птицы нашего края»);
- совместные календарные народные праздники – уникальная возможность для детей и взрослых погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов, игр.
- участие в конкурсном движении и др.

В заключении хочется отметить что, воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринева Л.Г. Модель построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников. // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2016. – №1. – С. 29