

*Колесникова Татьяна Анатольевна,  
воспитатель,  
МБДОУ Д/С № 67 «Умка»,  
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра*

**Детское экспериментирование как средство развития  
познавательного интереса детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** в статье рассматриваются вопросы о познавательном интересе к окружающей действительности и в поиске информации и психологической потребности личности. Раскрываются аспекты планирования опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, описываются основные формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, способы взаимодействия со взрослыми.

**Ключевые слова:** ведущая деятельность, личностные качества, образовательный процесс, поисково-исследовательская деятельность, исследовательские навыки, предметно-пространственная среда, самостоятельная деятельность детей, детское экспериментирование.

На современном этапе модернизации российского образования одним из направлений государственной политике являются повышения качества образования. В пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из задач является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в их развитии способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» [5].

Дошкольный возраст – является первой ступенью развития способностей ребенка, которые по мере его взросления будут совершенствоваться и дифференцироваться. Данный возраст является благоприятным периодом для

приобщения детей к познанию, исследованию. У детей быстро обогащаются знания, развивается познавательный интерес и активность, что в дальнейшем пригодится в процессе школьного обучения.

Познавательный интерес, по мнению Ф.К. Савиной это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен той или иной предметной области знаний [3]. Познавательный интерес проявляется как отношения к окружающей действительности, как изобретательность в поиске информации, как направленность деятельности и как психологическая потребность личности.

Исследовательская, поисковая активность — это естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Именно исследовательская деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельной раскрытии ее связей, отношений закономерностей в преобразование опыта. В современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской познавательной деятельности ребенка недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам хотел бы исследовать практически все. Обучение должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, оно должно быть «проблемным» и строится как самостоятельный творческий поиск ребенка.

В поисковой активности ребенка выделяются три формы экспериментирования и исследования:

– *практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижения всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Данная форма позволяет детям определить плавучесть предметов, свойств воды, луча света, свойства магнита;

– *умственное экспериментирование* осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных

ситуаций. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме);

– *социальное экспериментирование*, которое актуализуется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка с его социальным окружением сверстниками, другими детьми (более старшими или младшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами, близкими) [4]. В первую очередь социальное экспериментирование детей направлено на поиск новых эффективных форм и способов общения, на удовлетворение потребности в самоутверждении. Социальное экспериментирование проявляется также и в том, что ребенок активно «ищет себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и т.п. Интерес к экспериментированию и исследованию сохраняется и развивается у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, когда ребенок посредством практических действий, постановки и опытов может подтвердить свои предположения, внести «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом, подыскивать новый вариант использования имеющихся знаний. Коллективные переживания, совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности познавательного общения и показывают его привлекательность.

Экспериментально-исследовательская активность ребенка используется в рамках реализации задач образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Экспериментально-исследовательская деятельность образовательной области «социально-коммуникативное развитие» используется в основном в рамках реализации одной задачи воспитания культурно-гигиенических навыков и формирования начального представления о здоровом образе жизни.

Более эффективно используется умственное экспериментирование и исследование на базе разбора и объяснения вербальных рисованных проблемных ситуаций.

Экспериментально-исследовательская деятельность в образовательной области «Физическое развитие» может организовываться только в рамках реализации задачи – формирования потребности двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Речевое развитие» больше используется: как источник содержаний, которые подвергаются умственному экспериментированию. Важен специальный отбор произведений. Но не следует подвергать эксперименту все литературное богатство, чтобы не навредить художественной самооценности детской литературы.

Данные формы работы могут быть направлены на изучение разнообразных предметов и явлений окружающего, на экспериментирование со свойствами объектов. Любой предмет (природный или рукотворный) ребенок трогает, ощупывает, нюхает, пытается определить его вкусовые качества, другими словами дошкольник максимально использует свои сенсорные возможности для познания объекта, вызвавшего у него интерес. На основе исследовательских действий у детей возникают предпочтения. Экспериментирование помогает детям установить закономерности (например, смешивание цветов приводит к получению разнообразных оттенков: для получения светлого оттенка требуется добавить больше белой краски, и наоборот для получения более насыщенного цвета требуется добавить минимальное количество белого). Путем данного эксперимента дети устанавливают зависимость времени высыхания краски от ее густоты, изменение цвета изображения в зависимости от фона и так далее.

Исследовательская деятельность как особая форма познавательно исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребенком с помощью поисковых действий.

Детское экспериментирование имеет свои особенности, которые отличаются от экспериментирования обучающихся в школе. Главным отличием является то, что именно детское экспериментирование имеет схожесть с игрой, а также с манипулирование предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Оно свободно от обязательств, другими словами мы не можем заставить ребенка проводить опыты. Во время проведения эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение свободы. При проведении эксперимента не стоит регламентировать время проведения, не стоит его прерывать, если время истекло. Если во время проведения у детей пропал интерес или не возник вообще, то его стоит прервать. В процесс работы не следует придерживаться заранее запланированного плана, можно разрешить детям действовать по своему усмотрению, и поддерживать детскую инициативу.

При фиксации результатов проведенного эксперимента дети не могут выразить словами то, что, в общем, понимают неплохо, поэтому лучше всего сделать так, чтобы воспитанники поделились радостью открытия или решили какую-то экспериментальную задачу, требующую анализа всего изученного материала. Роль воспитателя при фиксации результатов эксперимента, оказать помощь в подборе слов и построении предложений, но не формировать выводы за ребенка.

Познавательный интерес не созерцателен, а продуктивен. Он активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействует эмоциональному подъему, развитию творчества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. С 192-195.
2. Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: диссертация. М., 2014.
3. Савина Ф.К. Интегративное основы формирования познавательных интересов у дошкольников // Целостный учебно-воспитательный процесс:

исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С Ильина). – Волгоград: Перемена, 1997. – Вып. 4. С. 44-47.

4. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основы формы: пособие для педагогов. С. 99-107.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] Консультант +.