

*Кожендаева Марина Петровна,  
педагог-психолог,  
МБДОУ Детский сад № 8 «Сказка»,  
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай*

**Конспект организации непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе «Домашние и дикие животные»**

**Аннотация.** Конспект был составлен в соответствии с требованиями ФГОС для дошкольников старшей возрастной группы по теме «Домашние и дикие животные». Проводя с детьми данное занятие, мы закрепляем знания детей об окружающем мире, способствуем формированию умения составлять рассказ, происходит формирование психических процессов с использованием развивающих игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики.

**Ключевые слова:** домашние животные, дикие животные, Красная книга, детеныши.

**Программное содержание:** Создание условий для закрепления знаний детей о диких и домашних животных.

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания детей о домашних и диких животных. Закрепить знания детей о животных, занесенных в Красную книгу.
2. Развивать связную речь, познавательные процессы, (мышление, внимание, восприятие, воображение), мелкую моторику.
3. Воспитывать бережное отношение к животному миру, аккуратность, отзывчивость, желание делать приятное.

**Материалы и оборудование:** Кукла Незнайка, мяч, Красная книга, песок, емкости для песка, аудиозапись «Голоса леса».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных, разгадывание загадок, прослушивание аудиозаписи «Голоса животных», дидактические игры.

### Ход занятия:

#### **I. Организационный момент**

**Приветствие:** все стоя в кругу, передают друг другу мяч со словами приветствия (здравствуй Катя!).

Раздается стук в дверь, в группу входит Незнайка.

**Незнайка:** Здравствуйте ребята,

**Дети:** Здравствуй Незнайка!

**Незнайка:** Я сегодня пришел к вам за помощью, мне в школе задали задание, и я совершенно запутался и не могу отличить домашних животных от диких животных. Помогите, мне пожалуйста.

**Психолог:** Ребята как вы думаете, мы с вами сможем помочь Незнайке?

**Дети:** Да!

**Психолог:** А как мы можем помочь Незнайке?

**Психолог:** Незнайка присаживайся на стул, и внимательно слушай, сейчас мы тебе попытаемся помочь;

#### **II. Основная часть.**

##### **1. Беседа с детьми о домашних и диких животных.**

-Каких животных называют домашними? А каких животных называют дикими?

- Перечислите, каких домашних животных вы знаете? Каких диких животных вы знаете?

- А как вы думаете серая мышь, живущая в подполье, это домашнее или дикое животное? Почему?

**Психолог:** Незнайка принес для вас Красную книгу.кажите, пожалуйста, а почему эту книгу называют Красной?

(В нее занесены исчезающие виды животных и растений, которых осталось очень мало на нашей планете)

-А теперь предлагаю вам самостоятельно собрать картину, на которой изображено животное из Красной книги, и назвать его:

## **2. Игра «Мозаика»**

Дети делятся на две команды, на столе перед каждой командой лежит картина, разрезанная на несколько частей, которую нужно собрать и назвать, кто изображен.

**Психолог:** Молодцы! Все справились с заданием.

- Незнайка, ты внимательно слушаешь?

**Незнайка:** Да! Я уже знаю, чем отличаются домашние животные от диких животных, и что такое Красная книга.

**Психолог:** Очень хорошо, а знаешь ли ты как правильно называют детенышей животных?

**Незнайка:** Ну, не знаю...

-А наши дети знают детенышей животных и сейчас тебе покажут это, а ты внимательно слушай и запоминай.

## **3. Игра разминка «Словесный волейбол»**

Дети встают в круг, ведущий, по очереди бросает каждому мяч, называя какое-либо животное, в ответ ребенок должен вернуть мяч и назвать правильно детеныша данного животного. Игра движется по кругу пока, каждый не ответит.

*Корова-теленки; Медведь-медвежонок; Овца-ягненок; Лиса-лисенок  
Кролик-крольчонок; Волк-волчонок; Собака-щенки; Заяц-зайчонок; Свинья-поросята.*

## **III. Заключительная часть.**

### **Игра с песком «Животные на песке»**

Перед каждым ребенком стоит емкость с песком.

1. Погрузите руки в песок, захватите в одну руку горсть песка, тонкой струей пересыпьте его в другую руку, почувствуйте его структуру.

2. Создайте из песка ровную поверхность и с помощью пальцев нарисуйте животное, по своему желанию.

**Психолог:** Незнайка посмотри, каких красивых животных нарисовали дети, отгадай кто это?

Дети, я думаю, мы очень хорошо сегодня поработали, и помогли Незнайке решить его проблему, пора нам с вами отдохнуть. Присаживайтесь, как вам будет комфортно на пол, закрываем глаза. (Аудиозапись «голоса леса»)

*Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и шум воды. Солнце ярко светит, его лучи согревают вас, вы чувствуете себя легко и уверенно. Вы слышите пение птиц. Вы абсолютно спокойны и счастливы, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...*

А теперь медленно возвращаемся обратно в группу, открываем глаза, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение и приятные ощущения будут с нами в течение всего дня.

**Рефлексия:** Пришло время прощаться, скажите ребята, вам понравилось помогать Незнайке? А что понравилось больше всего?

**Психолог:** А тебе Незнайка понравилось? Помогли мы тебе выполнить твоё задание?

**Незнайка:** Мне очень понравилось, я узнал столько всего нового. Спасибо вам! До свидания!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вострикова Н.В. Национально-региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Горно-Алтайск, 2008. – 74 с.

2. Скалдина О.В. Красная книга России / О. Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил. – (Красная книга).

3. Тобоева Е.Н. Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: программно-методическое пособие. – Горно-Алтайск, 2015. – 119 с.