

*Крамарева Инна Евгеньевна,
старший преподаватель,
ФГБОУ ВПО Брянский государственный
университет им. ак. И.Г. Петровского,
г. Брянск*

**Использование дидактического синквейна в развитии
лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)**

Аннотация. Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования в развитии лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на примере опыта использования синквейна - технологии в дошкольном образовании многих педагогов.

Ключевые слова: дидактический синквейн, лексико-грамматический строй речи, общее недоразвитие речи (III уровень), старший дошкольный возраст, лексико-грамматические категории, словарь.

Проблема развития лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста с нарушением речи всегда остается актуальной в логопедической практике, т.к. если ребенок в дошкольном возрасте не овладеет лексикой и грамматикой, то уже в школьном возрасте у него могут возникнуть серьезные проблемы не только в общении с окружающими, но и в обучении. Поэтому дошкольный возраст является важным периодом для развития лексики и грамматики у детей.

Дидактический синквейн открывает новые возможности взаимодействия с ребенком, а что самое главное, органично вписывается в логопедическую работу по коррекции лексической и грамматической сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Дети воспринимают синквейн как игру, как особый вид творчества, как возможность выразить свои мысли и эмоции.

Эффективность использования дидактического синквейна в развитии лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием доказывают результаты итогового обследования речи детей, проведенного Букаевой Т.И.:

1) у детей улучшились показатели в лексико-грамматическом оформлении высказывания;

2) в меньшей степени наблюдается стереотипность грамматического оформления и нарушение порядка слов;

3) грамматические конструкции стали употребляться детьми в виде сложных, распространенных предложений, обеспечивая их логическую завершенность.

Чтобы правильно составить синквейн, нужно иметь достаточный словарный запас в рамках лексической темы; владеть анализом и обобщением; владеть понятиями: слово-предмет (живой—неживой), слово-действие, слово-признак; уметь подбирать синонимы; научиться правильно понимать и задавать вопросы; согласовывать слова в предложении; правильно оформлять свою мысль в виде предложения.

Поэтому рекомендуется начинать использовать технологию дидактического синквейна с детьми с общим недоразвитием речи со второго полугодия первого года обучения, когда дети уже овладели понятиями «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «предложение»; в конце каждой лексической темы, когда у ребенка уже имеется достаточный запас слов по данной теме.

Занятия с использованием дидактического синквейна проводятся на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных. Но проводить сначала надо в парах или тройках, а затем переходить к индивидуальной форме работы.

В работе по освоению синквейна выделится три этапа:

I этап - уточнение, расширение и совершенствование лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи.

II этап - продолжение работы по обогащению и активизации словаря; знакомство с понятием «предложение», работа над структурой и грамматическим оформлением предложения; обучение детей выражать своё личное мнение по данной теме одной фразой; обучение детей использовать знание пословиц, поговорок по заданной теме.

III этап – обучение детей составлению синквейнов.

Выделяются правила составления синквейна (составляется пять строк) по пройденной лексической теме:

Первая строка - подбирается одно слово (существительное, обозначающее предмет или явление, о котором пойдет речь и отвечающее на вопросы: кто? что?), т.е. заголовок или тема дидактического синквейна.

Вторая строка - подбирается два слова (прилагательные или причастия, описывающие свойства и признаки данного предмета или явления, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое?).

Третья строка - подбирается три слова (глаголы, которые описывают действия свойственные этому предмету или явлению и отвечают на вопрос: что делает? что делают?).

Четвертая строка - подбирается четыре слова, т.е. ключевая фраза, которая показывает личное отношение к теме (собственно сочиненное предложение или просто известный афоризм, пословица, фраза).

Пятая строка - подбирается одно слово или словосочетание слов (существительное, которое показывает выражение своих чувств, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, т.е. слово в последней строке - это ассоциация или синоним).

Таким образом, на основе выше изложенного, можно сделать вывод, что дидактический синквейн:

- способствует накоплению, обогащению, уточнению словарного запаса и создает условия для его актуализации в собственном высказывании;
- облегчает процесс усвоения понятий и их содержание;
- закрепляет навыки словообразования;

- совершенствует умение детей согласовывать существительные с прилагательными и глаголами;

- формирует и совершенствует умение использовать в речи различные по своему составу предложения;

- помогает анализировать информацию, кратко излагать мысли, идеи, чувства и представления в нескольких словах.

- учит детей анализа и синтезу, и даже рефлексии.

- помогает создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, выбора решений, выражения чувств и эмоций, благодаря ему возможно поддержание индивидуальности и инициативности ребенка.

- дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком лексической темы;

- носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);

- позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса.

Для наглядного примера применения дидактического синквейна в развитии лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) представим ниже пример конспекта фронтального логопедического занятия.

Конспект фронтального логопедического занятия по лексической теме «Транспорт»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить, систематизировать и расширить знания детей по лексической теме «Транспорт»;

- формировать умение употреблять обобщающие понятия (наземный, водный, воздушный транспорт);

- расширить словарь существительных по лексической теме «Транспорт»;

- расширить словарь качественных прилагательных по лексической теме «Транспорт»;

- расширить словарь глаголов несовершенного вида по лексической теме «Транспорт»;

- учить составлять предложение по схеме;

- учить детей составлять рассказ - описание по схеме синквейна.

Коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую речь;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать общую моторику;

- развивать умение думать, размышлять, рассуждать;

- развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, инициативность;

- воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Оборудование: картинка Незнайки, предметные картинки транспортных средств, картинки-схемы для составления синквейна, сюрпризы для детей.

Ход занятия

I. Организационный момент

Р.и.: Ребята, к нам сегодня на занятие пришел Незнайка (вывешивается картинка Незнайки). Он совсем ничего не знает о транспорте, и пришел к вам, чтобы вы помогли ему разобраться. Поможем?

II. Основная часть

1. Игра «Помоги Незнайке»

Р.и.: Незнайка принес картинки. Давайте рассмотрим их и назовем. (Дети называют по очереди картинки)

- Как все это можно назвать одним словом? (Транспорт)

- А вы знаете, что такое транспорт? (Выслушиваются ответы детей)

- Ребята, а как называется транспорт, который ездит по земле? (Наземный)

- Назовите из этих картинок наземный транспорт. (Дети называют, а логопед вывешивает эти картинки отдельно)

- А как называется транспорт, который передвигается по воде? (Водный)

- Выберите из оставшихся картинок водный транспорт. (Дети называют, а логопед вывешивает и эти картинки отдельно)

- Ребята, а как называется транспорт, который передвигается по воздуху? (Воздушный)

- Посмотрите на оставшиеся картинки. Эти транспортные средства относятся к воздушному? (Да) Давайте назовем их.

- Ребята, давайте Незнайке еще раз напомним, какие виды транспорта есть? (Наземный, воздушный, водный)

- Молодцы!

2. Игра «Из чего состоит?»

Р.и.: Ребята, давайте рассмотрим самолет. Какие части у него есть? (хвост, крылья, иллюминатор, салон)

Из чего состоит автомобиль?

Из чего состоит автобус?

3. Игра «Художники»

Р.и.: Ребята, у меня на столе лежат картинки, но посмотрите, они черно-белые. Незнайка предлагает раскрасить их, но не красками, а словами-художниками. Давайте я начну. Вот, например, автомобиль. Какой он бывает? Красивый, а еще какой? Помогайте мне. (Дети называют: яркий, быстрый, скоростной, красный, белый, черный, новый)

- Хорошо! А теперь давайте разукрасим словами-художниками самолет. Какой он бывает? (Дети называют: быстрый, белый, серый, серебристый, мощный, огромный)

- Молодцы! А теперь разукрасим пароход. Какой он бывает? (Большой, громкий, мощный, надежный, красивый)

- Ребята, вы отлично справились с этим заданием! Незнайка сказал, что он никогда не видел таких красивых и ярких рисунков! Но что-то он устал. Давайте отдохнем!

4. Физкультминутка

Все мы едем на машине (держать впереди руки «на руле»)

Смотрим на дорогу (приложить руку ко лбу, всматриваясь вдаль)

Слева постовой стоит (поворот туловища влево)

Справа светофор горит. (поворот туловища вправо)

Правила не нарушаем (показать указательным пальцем)

Не торопясь все проезжаем. (держать впереди руки «на руле» и проезжать)

- Вот и отдохнули! Теперь будем дальше Незнайку учить.

5. Игра «Доскажи словечко»

Р. и.: Ребята, Незнайка хочет поиграть с вами в игру. Он будет начинать предложение, а вам нужно будет закончить одним словом. Будьте внимательны!

Машина едет, а лодка ...

Лодка плывет, а самолет ...

Самолет летит, а трамвай ...

Трамвай едет, а корабль...

Корабль плывет, а вертолет ...

Вертолет летит, а поезд ...

Поезд едет, а пароход ...

Пароход плывет, а автобус...

6. Игра «Что делает?»

Р.и.: Молодцы! Понравилось Незнайке как вы отвечали. Но говорит он, что это простое задание. И предлагает вам поиграть в игру посложнее. Давайте выберем какую-нибудь картинку с наземным транспортом. Например, поезд. Что делает поезд? Давайте подберем, как можно больше слов-действий. (Едет, мчится, стучит, гудит, перевозит)

- Теперь давайте выберем картинку с водным транспортом. Например, катер. Что делает катер? (Плывет, перевозит, разгоняется, приплывает)

- А теперь выберем картинку с наземным транспортом. Например, вертолет. Что делает вертолет? (Взлетает, шумит, приземляется, летит, перевозит)

- Вот теперь Незнайку мы удивили. Он сам никогда не смог бы побрать столько слов-действий к таким транспортным средствам.

7. Игра «Придумай сам»

Р. и.: А давайте удивим его еще больше? Каждый выбирает себе какой - то транспорт и составит про него предложение по схеме.

Начну я: Автомобиль объезжает глубокую яму. (Далее дети оставляют свои предложения).

8. Составление синквейна

Р.и.: Незнайка, много чего сегодня узнал про транспорт. Ему очень понравилось заниматься с вами и напоследок он предлагает вам составить небольшой рассказ про его любимый транспорт – автомобиль.

Смотрим на первую строчку, здесь схема слова-предмета. Мы выбрали автомобиль, значит здесь будет слово автомобиль.

Во второй строчке схема двух слов-признаков. Давайте подумаем, какой может быть автомобиль? (дети называют). Быстрый, красивый – это слова второй строчки.

В третьей строчке схема трех слов-действий. Давайте подумаем, что делает автомобиль? Едет, объезжает, тормозит – эти слова поселились на третьей строчке.

В четвертой строчке нужно составить предложение про автомобиль. Какое предложение мы составим? (Дети составляют предложение)

В пятой строчке нужно подобрать слово-ассоциацию или слово - близнец к слову автомобиль. (Наземный транспорт)

- Итак, кто из вас сможет повторить полный рассказ об автомобиле?

Пример синквейна:

1. Автомобиль

2. Быстрый, красивый

3. Едет, объезжает, тормозит

4. Автомобиль быстро едет.

5. Наземный транспорт

- Молодцы! Незнайка говорит вам спасибо и на прощание дарит вам такие сюрпризы на память!

III. Итог занятия

Р.и.: Ребята, вам понравилось занятие? Какие виды транспорта вы запомнили? Назовите примеры наземного (водного, воздушного) транспорта.

- Молодцы!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букаева Т.И. Дидактический синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Интерактивная наука. – 2016. – № 9.

2. Кабаченко Е.И., Кабаченко Н.А. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей // Логопед. – 2012. – №10.

3. Кобякова Г.Н. Синквейн - технология в логопедической практике // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2015. – № 2.

4. Кузьменко Л.П. Современная технология «Дидактический синквейн» в работе учителя-логопеда с детьми // <http://logoportal.ru/sinkveyn-v-rabote-logopeda/.html>