

Парамонова Екатерина Александровна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»,

г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Аннотация. Игры к интерактивной доске — служат средством воздействия на дошкольника в речевом развитии, звеном в системе его воспитания и обучения. Для коррекции у детей речевых нарушений, особое внимание стоит обратить на интерактивные игры, как один из эффективных методов развития.

Ключевые слова: интерактивные игры, дошкольники, интерактивная доска, логопедия, автоматизация звуков, дифференциация звуков.

Развитие речи — звуковой стороны, словаря, грамматики — одна из важнейших задач воспитания дошкольника. Для достижения высоких и стабильных результатов при коррекции у детей речевых нарушений, особое внимание обращают на эффективность методов.

Специалисты и воспитатели логогруппы в практике чаще всего встречаются с трудностями автоматизации и дифференциации.

Для решения данной задачи были разработаны интерактивные приложения.

Опыт их применения доказывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим. Значительно расширились возможности подготовки познавательного материала, что повысило мотивацию детей к овладению новыми умениями и навыками.

Дети с удовольствием осваивают новые знания играючи. Сюжет и содержание мини программ зависит от коррекционно-развивающих задач: обучение звуковому анализу, автоматизация звуков, предложениях, в связном тексте, развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи.

Игры к интерактивной доске — не являются целью, а служат средством воздействия на дошкольника, звеном в системе его воспитания и обучения. Игра, имеющая коррекционную цель, должна сохранять положительный заряд, влияющий на все стороны развития ребенка».

Приложения к интерактивной доске условно поделены на блоки

1 блок – готовят речевой аппарат и слух ребенка к восприятию звука.

Умение различать звуки разного происхождения: голоса, шумы, понимать смысл фразы говорящего. После следует, переходим к различению фонем, умению слышать части слова».

Практический материал

« Что услышал, то скажи»

Цель: Расширение словаря, развитие фразовой речи.

Описание: На экране картинка с изображением издающих звуки предметов (скрипы, стуки, пiski, шуршание газет, щебет, плеск воды, крики животных и т.д.), детям предлагается прослушать звуковой файл, прикрепленный к каждой картинке, а после закрыть глаза прослушать один из звуков, назвать что услышал. При этом составить ответ целым предложением.

Такие игры могут быть тематическими (музыкальные инструменты, отрывки из знакомых музыкальных произведений или сказок, животные, птицы, голоса хорошо знакомых ребенку людей, шумы, дифференциация тихих и громких звуков и т.д.).

«Игры—Бродилки»

Цель: активизировать детей для выполнения артикуляционных упражнений.

Описание: На экране интерактивное поле с изображением артикуляционных упражнений. Дети по очереди бросают «электронные кости», выполняют упражнение продвигаясь фишкой к финишу.

«Цветные огонёчки»

Цель: Развивать умение находить и обозначать место звука в словах, воспринятых на слух.

Описание: На экране отображаются картинки и разноцветные значки для обозначения звука, дошкольникам предлагают произнести слово вслух и определить где «спрятался» заданный звук. Поставить условную метку цветом: место гласного звука красным кружком, согласного синим, мягкого согласного зеленым.

2 блок - игры для автоматизации, на различные группы звуков.

Практический материал

«Рыбаки»

Цель. Активизация словаря, автоматизация звуков.

Описание: На интерактивном полотне изображено озеро с рыбаком, рядом корзины для сбора рыбы. Дети «ловят» в озере рыбок и прочие предметы, называют их, объясняют, в какую корзину должна быть помещена (в зависимости от места звука в слове).

3 блок - игровые упражнения для автоматизации и дифференциации определенных звуков в самостоятельной речи детей.

Практический материал

«Колокольчик или грозный жук?»

Цель. Умение отличать звуки на слух «з—ж».

Описание. На экране доски сундучок с картинками по изучаемой лексической теме. Дети друг за другом маркером достают картинки, и если слышит в слове звук «з», то он говорит: «Звенит» перенося картинку в определенное правилом игры место, если слышит звук «ж», то говорит: «Жужжит».

«Угости подружку»

Цель. Автоматизация «ш» в предложениях.

Описание: На экране изображены чашки, гости, стол, сушки, плюшки, ватрушки. Детям предлагается угостить гостей выпечкой, но перед этим дать имя каждому гостю со звуком «ш». Дети выполняют задание: «Машенька, Дашенька, Валюша, Андрюша и т.д.». Затем по одному раздают гостям чашки, угощают. Все свои действия логопат сопровождает словами: «Я беру чашку, ставлю на стол возле Валечки. Наливаю чай в чашку, даю Машеньке ватрушку». После чего другие

дети в группе должны прокомментировать действие ребенка у интерактивной доски: «Что делал Вова?» Дети отвечают. Затем вызывается другой ребенок из группы и выполняет следующее задание.

«Цепочка слов»

Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Описание игры: В игре надо составить цепочку из слов – картинок так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Играющие подходят к доске достают из интерактивного конверта картинки, называют их, например «стакан» если слово отвечает правилам игры, то ход передается другому игроку, если же нет, то тянет другую картинку до тех пор пока не найдет подходящую.

Основываясь на личном опыте, утверждаю, что применение информационных технологий помогают преодолевать трудности автоматизации и дифференциации звуков в речи детей логопедической группы. При этом происходит качественное освоение программного материала, улучшается уровень восприятия у детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Учитель. - 2007. - № 4. – с. 8 – 10.
2. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 344 с.
3. Интерактивные технологии в образовании: учебно-методический комплекс. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005. – 21 с.