

*Петрова Людмила Евгеньевна, учитель-логопед,
МДОУ «Моркинский детский сад №7»,
пгт. Морки, Моркинский район, Республика Марий Эл*

**«Путешествие в Африку». Конспект НОД с использованием
здоровьесберегающих технологий**

Аннотация. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста. Поэтому возникла необходимость применения новых здоровьесберегающих технологий. Предлагаемое занятие построено в сюжетной форме. Использование данных технологий повышает интерес у детей при изучении новых тем и помогает закреплять пройденный материал.

Ключевые слова: животные Африки, развитие речи, словообразование, речевые навыки, логическое мышление, логоритмика.

Программное содержание.

ЦЕЛЬ:

формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные жарких стран».

ЗАДАЧИ: Коррекционно-образовательные:

- Формировать умение согласовывать существительные с числительными.
- Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных.
- Закрепить умение употреблять в речи предлоги между, под, над.
- Развивать навыки анализа слогового состава слова.
- Закреплять умение подбирать к словам антонимы.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ.
- Совершенствовать грамматический строй речи в употреблении существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -иц-, -их-, -ат-, -ят-.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать логическое мышление, общие речевые навыки, память;
- Развивать мелкую и общую моторику; координацию речи с движением;
- Развивать плавный длительный выдох.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, умение

слушать товарища;

Оборудование:

Магнитофон, диск с музыкальным сопровождением, фотоаппарат, мяч резиновый, массажные шарики и «су-джок» кольца – 6 штук, книга без иллюстраций, «занавешенная» нарезанными полосками картинка льва, домик с 6 окошками, игрушечные животные (тигры, слоны, верблюды, зебры, носороги, крокодилы, львы, жирафы, бегемоты), карточки-картинки : носорог, зебра, верблюд, крокодил, тигр, лев.; пальмы, паук, мягкие игрушки животных жарких стран, глобус, 2 мольберта, картинки «Семьи тигров, львов, слонов, верблюдов, бегемотов.»; 2 указки, фотографии животных.

Предварительная работа:

Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит», чтение рассказов Л.Толстого «Слон»; Б.Житкова «Про слона»; Е.Чарушина «Носорог»; «Бегемот»; «Лев»; О.Онисимова «Сказки про львенка»; разучивание игры по логоритмике «Мартышки» и пальчиковой гимнастики «Зоопарк»; беседа о животных жарких стран; рассматривание иллюстраций

Организационный момент

(Дети встают полукругом, лицом к гостям)

Логопед:

- Ребята посмотрите сегодня у нас много гостей, что нужно сделать?

Правильно, поздороваться.

- А теперь встаньте в круг.

Введение в тему

- Ребята, чтобы узнать, о чем сегодня мы будем говорить, вам нужно

отгадать **загадки**:

– Вот так шея!

Выше шкафа

У пятнистого... (Жираф)

– В реках Африки живет злой зеленой паролод.

Кто б навстречу не поплыл, всех пролотит... (Крокодил)

Царь зверей- большая кошка

Прорычит со зла немножко.

Спит он в логове, поев,

Носит гриву, грозный... (лев).

На носу большущий рог,

Носит каждый (Носорог)

Очень вкусные бананы

На обед у (обезьяны)

По лужайке целый час,

Бегаёт игриво.

Полосатенький матрац,

С хвостиком и гривой. (Зебра)

У кого большой животик?

Это толстый(бегемотик)

Логопед: -Где живут эти животные?

Дети: - В жарких странах.

Логопед: - Почему эти страны называют жаркими?

Дети: -Потому что там всегда жарко и никогда не выпадает снег.

Логопед: Сегодня я к вам пришла с книгой о животных, живущих в жарких странах. Хочу вам подарить её, чтоб вы посмотрели её и узнали все о животных, которые живут в жарких странах (даёт детям книгу, дети смотрят её, а в ней нет страниц).

- Чего не хватает в этой книге?

Дети: -Иллюстраций, фотографий, картинок.

Логопед: - Да, а где же мы возьмем фотографии?

- Я предлагаю самим сделать фотографии. Но для этого нам нужно отправиться в Африку. Вы хотите поехать в путешествие?

- Вот фотоаппарат. Кто будет фотографировать?

- А поможет нам в этом волшебный глобус. Закрывайте глаза. Скажем все вместе волшебные слова:

«Волшебный глобус я кручу,

Попасть я в Африку хочу.»

-Открывайте глаза.

(Включается шумовой фон «Джунгли» №1)

Основная часть

- Вот мы и на месте. Посмотрите сколько здесь животных.

(дети смотрят по сторонам)

-Ребята, давайте постараемся изобразить этих животных. Сначала выслушайте меня, а потом повторите за мной.

(дети стоят в кругу)

Физкультминутка «Чудесное превращение»

Дилы - дилы – дилы – появились крокодилы.

(Дети изображают дремлющего крокодила).

Моты – моты – моты – появились бегемоты.

(Дети показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты).

Афы – афы – афы – жуют листики жирафы.

(Дети тянутся вверх, изображают жирафов).

Ны – ны-ны – водой брызгают слоны.

(Надувают щёки, как бы набирая воду, затем, брызгают,

Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны.

(Дети изображают скачущих обезьян).

- Смотрите, вдалеке идет стадо слонов.

- Слоны идут на водопой. Давайте спрячемся в травке, чтобы не испугать их, и посмотрим на них. (дети присаживаются на корточки и фотографируют слонов).

- Сколько всего идет слонов?

Дети. Всего идут пять слонов.

- Как вы это узнали?

Дети. Сосчитали.

- Посчитайте слонов вслух.

Дети. Один слон, два слона... пять слонов.

(Спросить 2 детей)

- Не будем им мешать и отправимся дальше.

Логопед: -Ребята, в какой стране мы сейчас находимся?

Дети: - В Африке.

Логопед: - А мы с вами живём в жаркой стране? (нет).

- Где мы можем увидеть животных жарких стран? (в зоопарке).

- Вот сейчас мы **поиграем с пальчиками в зоопарк.**

(дети берут массажные шарики)

Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад!

(катаем массажный шарик двумя руками)

(дети кладут шарик на поднос и берут колечко су-джок)

Там пони, зебры, крокодилы, попугаи и гориллы

(«надеваем» колечко из су-джок на каждый палец правой руки поочередно),

Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы

(«надеваем» колечко из су-джок на каждый палец левой руки поочередно).

- А теперь поиграем в игру.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Носорог, бегемот, тигр, тюлень.

Жираф, белый медведь, верблюд, лев.

Слон, обезьяна, пингвин, крокодил.

(Включается шумовой эффект №3)

Дыхательная гимнастика. «Ветерок»

-Ой, слышите, кто-то шуршит. (слышится звук на диске). Посмотрите, кто-то спрятался в этих кустах.

- Попробуйте узнать животное, давайте подуем

. (дети дуют на бумажные полоски и в момент их движения смотрят, кто изображен на картинке)

-Кого увидели?

-Какие части тела льва вы увидели?

Дети:

- Я увидел львиную голову.

Я увидел львиную гриву.

Я увидел львиные лапы.

Я увидел львиный хвост.

Я увидел львиные когти.

Я увидел львиные зубы, клыки.

-Правильно, там спрятался лев. Фотографируйте его быстрее, пока он опять не спрятался.

- Д/и «Расселите животных по этажам»

Логопед:

А сейчас к доске идите,

На животных посмотрите.

Всем животным помогите,

В домик их вы расселите!

(дети подходят к столу с картинками животных)

(дом с тремя этажами, окошки в два ряда, 6 картинок животных: 2 слова с одним слогом, 2 слова с двумя слогами, 2 слова с тремя слогами. тигр, слон; зебра, верблюд; носорог, крокодил).

-Ребята, сколько в этом доме этажей? Посчитайте.

1 ребенок: - Первый этаж, второй этаж, третий этаж. Всего три этажа.

Логопед: - А сколько в доме окон?

2 ребенок: -Одно окно, два окна, три окна, четыре окна, пять окон, шесть окон. Всего шесть окон.

Логопед: - Молодцы.

- Переверните картинки, посмотрите кто там?

Дети: -Животные жарких стран.

Логопед: - Слушайте задание: на первый этаж поселите животных, в слове которых один слог, на второй – в слове которых два слога, на третий – три слога.

- Как будете делить слово на слоги? (ребенок отхлопывает слово)

Дети:

- Слон будет жить на первом этаже, потому что в слове слон один слог и т. д.

-Молодцы!

- Д/и «Кто где живет?»

Логопед: - Егор, скажи кто живет...

-на первом этаже справа

- на втором этаже слева

- между тигром и верблюдом

- над носорогом

- под крокодилом

- на третьем этаже справа

Зрительная гимнастика.

(дети встают в ряд)

Логопед: - Ребята, отгадайте загадку.

Много ног и много рук.

Кружева плетет... (паук).

- В жарких странах водятся огромные пауки. И у меня есть дружок-паучок, который не любит сидеть на одном месте, давайте последим на нем глазами.

- Следующая загадка.

В джунглях качели – это лианы,
Любят качаться на них... (обезьяны).

Логопед: - А еще обезьяны любят шалить и корчить рожицы.

(дети встают в круг, включается логоритмика №2)

Игра «Мартышки»

Мы веселые мартышки

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем.

Все ногами топаем.

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

И друг другу даже

Языки покажем.

Оттопырим ушки,

Хвостики - вертушки,

Пальчик поднесем ко рту,

Дружно прыгнем к потолку.

Шире рот откроем

И гримасы строим!

Логопед:

Как скажу я слово «три!»,

Все с гримасами замри!

Раз! Два! Три! Замри!

Движения выполняются в соответствии с текстом

Дидактическая игра «Назови семью»

Логопед: - Ребята, посмотрите, кого вы здесь видите?

Дети: - Семью тигров.

Логопед: -Дети, назовите всю семью тигра....

Папа-тигр, мама-тигрица, детеныш –тигренок (детеныши –тигрята)

Папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (детеныши — львята)

Папа-слон, мама-слониха, детеныш –слоненок (детеныши – слонята)

Папа –верблюд, мама- верблюдица, детеныш- верблюжонок (детеныши-верблюжата)

Папа- бегемот, мама-бегемотиха, детеныш – бегемотик (детеныши-бегемотики)

Логопед: - А теперь поиграем с мячом.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Логопед: Будем подбирать слова-«наоборот». Я начинаю предложение и бросаю мяч вам. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение.

У жирафа длинная шея, а у бегемота...

1-й ребёнок. ...короткая

Логопед. У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...

2-й ребёнок. ...толстый

Логопед: У слона большие уши, а у зебры...

3-й ребёнок. ... маленькие

Логопед. У бегемота широкая спина, а у зебры...

4-й ребёнок. ...узкая

У носорога кожа темная, а у льва...

5-й ребенок... светлая

Игра с мячом «Сложные слова».

Логопед: А теперь поиграем Я бросаю вам мяч и говорю, из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «какой». Если у жирафа длинная шея, он какой?

1-й ребёнок: Жираф длинношей.

Логопед: Если у жирафа длинные ноги, он какой?

2-й ребёнок: жираф длинноногий

Логопед: Если у слона большие уши, он какой?

3-й ребёнок: большеухий

Логопед: Если у обезьяны длинная шерсть, она какая?

4-ребёнок: она длинношерстная

Логопед: Если у льва длинная грива, то он какой?

5-й ребёнок: он длинногривый

Логопед: Если у тигра короткая шерсть, то он какой?

6-й ребёнок: тигр короткошерстый.

(логопед убирает мяч)

Итог.

Логопед: - Нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и произнесем вместе волшебные слова:

Волшебный глобус я кручу,

Попасть домой скорей хочу.

(включается волшебная музыка №4)

Дети открывают глаза.

- Ребята, давайте отдадим свои фотоаппараты Татьяне Вениаминовне, чтобы сделать фотографии.

- А сами поиграем.

Упражнение «Полосатые лошадки»

М. Гоголева «Логоритмика в детском саду»

Полосатые лошадки, Пощелкивание языком

африканские лошадки! Пощелкивание пальцами

Хорошо играть вам в прятки на лугу среди травы! Волнообразные движения руками

Разрисованы лошадки Поглаживание ребром ладони

вправо-влево, начиная с ног и

заканчивая головой.

от копыт, до головы.

Воспитатель приносит фотографии, отдает логопеду.

- Посмотрите, какие замечательные фотографии получились, давайте вложим в нашу книгу со стихами.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие. Тогда расскажите, что вам понравилось больше всего?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов пед.институтов. – СПб., Петербург XXI век, 1998.
2. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. – СПб., 2005.
3. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1989.