

*Решетникова Наталья Викторовна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 465», г. Самара*

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ

Аннотация. Данная статья представляет опыт работы познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в развитии патриотического воспитания детей с ОВЗ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников, педагогическая технология, ограниченные возможности здоровья

В настоящее время государство уделяет большое внимание воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделяется формированию у детей нравственной ответственности. Правительству был представлен проект «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года». Документ был создан с целью привить юным жителям страны дух патриотизма, семейных и духовных ценностей, уважения к родителям и любовь к спорту. В документе представлены Стратегические ориентиры воспитания, сформулированные президентом Владимиром Путиным:

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [1, полоса 13].

В своей работе с детьми с ОВЗ, ориентируясь на этот документ мы, воспитатели, стремимся, чтобы наша деятельность была разнообразна и увлекательна, помогала самоутверждению и нравственному становлению личности. Для этого мы используем разнообразные технологии:

- ❖ Игровые технологии
- ❖ Здоровьесберегающие технологии
- ❖ Личностно ориентированные технологии
- ❖ Технологии интегрированного обучения

❖ Технологии ИКТ (интерактивные)

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашем дошкольном учреждении.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции – дело непростое и для дошкольника, а особенно сложно для ребенка с ОВЗ, поскольку образно-символическое мышление развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик или полностью отсутствует, подбирая методы и приемы патриотического воспитания, учитывали возможности и особенности наших детей: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточно сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

Патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой, как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст больший эффект, если будет доступна и понятна детям.

В 2016 году педагогами группы №2 МБДОУ №465 был разработан и успешно реализован проект гражданско-патриотического воспитания детей, который рассчитан на четыре месяца и предназначен для детей с ОВЗ детей старшего дошкольного возраста.

Мы начинали работу по патриотическому воспитанию с создания теплой, уютной атмосферы между всеми участниками педагогического процесса. Каждый день пребывания в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается строительство того фундамента, на котором будет формироваться более сложное образование – чувство любви к своему отечеству.

Целью нашего проекта является воспитание достойных будущих граждан России, через знакомство с малой Родиной.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воздействия: художественное слово, изобразительность, музыка;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение гражданской символики России;
- уточнение и расширение представлений о малой Родине, месте расположения и происхождении;
- знакомство с культурой и достопримечательностями города Самара;
- формирование чувства гордости за свой город, свой народ;
- создание условия для познавательной деятельности дошкольников.

Основными методами нашей работы были праздники и викторины, беседы, НОД с применением интерактивных технологий. Свою работу мы строили по принципу добровольного участия детей, ориентируясь на их желание и возможности.

В непрерывной образовательной деятельности мы затрагивали такие темы, как «Мы живем в России» (знакомство с государственной символикой),

- «Моя Самара» (знакомство с историей, достопримечательностями и культурой, государственными символами города Самары, а также с некоторыми знаменитостями нашего города).

В НОД «Дом, в котором я живу» познакомили детей с архитектурой нашего города, а в НОД «История народного костюма» познакомили детей с атрибутами народного костюма, затронули тему о национальностях жителей нашего страны, нашего города.

В своем проекте уделили внимание и космической промышленности. где расширили представление детей об участии самарских жителей в изучении космического пространства. Была организована выставка детских поделок «Самара космическая»,

В проекте уделено внимание формированию экологических знаний дошкольников. В НОД «Природа родного края» расширили представления о флоре и фауне местного региона. Была организована фотовыставка «Я и природа моя», а также конкурс рисунков «Широка страна моя родная»

В своей работе особое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям. Среди которых самым ярким было соревнование с детьми соседней группы «Быстрее, выше, сильнее!».

В настоящее время большое внимание уделяется развитию конструктивных способностей детей. В рамках проекта было организовано путешествие в будущее и прошлое Самары. Где дети были строителями Самарской архитектуры прошлого и настоящего.

Так как наш детский сад коррекционный, особое внимание уделяется речи детей, ее выразительности был организован конкурс стихов «Россия – Родина моя»

В конце проекта было проведено интегрированное занятие «По дорогам России»

Большое участие в работе над проектом принимали родители воспитанников группы, что делало нашу работу живой и более продуктивной. Совместно с родителями было организовано строительство снежного городка «Забавная Самара», а также создан альбом «Люблю тебя, моя Самара». Между воспитанниками, родителями и педагогами были установлены доверительные и партнерские отношения, повысилась активность участия родителей в мероприятиях детского сада.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в дошкольном возрасте. Поэтому патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Перед воспитателями детского сада стоит важная задача - научить любить свою Родину. Для достижения положительного результата многое зависит от педагога, который должен обладать личной

убежденностью, вдохновением и заинтересованностью, не жалея сил и времени для достижения цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"// Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122) 8 июня 2015 г.