

*Сергеева Галина Николаевна, воспитатель,
МБДОУ "Детский сад №141 "Пилеш" комбинированного вида",
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Развитие навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью

Аннотация. Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования дидактических игр и упражнений в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью. Путем каждодневного взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе игры, также в процессе коррекционно-развивающих занятий можно добиться положительных результатов.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дидактические игры, дидактические упражнения, интеллект, интеллектуальная недостаточность, интеллектуальные нарушения.

В настоящее время актуальным становится интерес к проблеме оказания коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Так как подход к обучению и воспитанию детей данной категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников. Очень важно приспособить таких детей к жизни, развивать у них познавательные процессы, эмоционально-волевые и личностные качества, заниматься физическим развитием.

Для более полноценного развития ребенок должен обладать определенными умениями и навыками. Наиболее важным для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта является культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Под культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания ученые понимают культуру человека, которая осваивается через формирования у детей умений и навыков ухаживание за своим телом, культуры еды, бережное отношение к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддерживая порядка в окружающей обстановке. Из-за особенностей их познавательного и

интеллектуального развития культурно- гигиенические навыки самообслуживания формируются с большим трудом. По этому очень важно вести целенаправленную коррекционно- развивающую работу в этом направлении.

В совместной работе я убедилась, что детям с ОВЗ доступно и пассивное самообслуживание, простейшие виды ручного и хозяйственно-бытового труда (уборка игрового уголка, уход за растениями, различные формы дежурства). Так же как нормально развивающие дети, они способны принимать пассивное участие в общественно полезном труде взрослых. Воспитание таких детей происходит в «бытовой» деятельности: в следующих процессах умывания, кормления, одевания и раздевания. Для ее организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания [1].

Поскольку ведущим видом деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта является предметная и начинается закладываться игровая деятельность, то основным методом формирования культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания должны быть игры и игровые упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют формировать необходимые навыки.

Занятия по формированию культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания так же должны носить игровой характер, однако они имеют определенные цели и задачи, средства их осуществления и тем самым они принципиально отличаются от игры. Дети играют , не подозревая , что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Таким образом, дидактические игры и занятия дают положительные результаты.

Нормально развивающие дети к 2 годам умеют есть самостоятельно, хотя делают это медленно и недостаточно аккуратно, а у детей с ОВЗ освоение данного процесса растянуто во времени. Повседневные упражнения , поощрения самостоятельности дают хорошие результаты. После определенного промежутка

времени при активной помощи взрослых дети уже едят быстрее, увереннее, опрятнее, однако многие из них еще держат ручку ложки в кулаке (это им легче).

С этой целью в своей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью широко использую разные дидактические игры и упражнения. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, в начале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. Включая дидактическую игру в педагогический процесс, очень важно отобрать те из них, которые доступны для детей. Игра вырабатывает усидчивость, самостоятельность, влияет на развитие таких психических процессов как: внимание, память, мышление, культурно-гигиенических навыков.

Наблюдая за детьми, хочу отметить, что в играх с куклами у дошкольников также формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества: заботливое отношение к партнеру по игре - кукле, которое переносится затем на сверстников.

Чтобы научить малыша мыть руки, нужно предварительно рассмотреть сним сюжетные картинки, предметных картинки с изображением предметов, необходимые для умывания (мыло, мыльница, полотенце, кран с водой). Важно использовать игры с водой и мыльными пузырями. После формирования положительного отношения к гигиеническим навыкам в процессе дидактических игр можно переходить к закреплению этого навыка в процессе режимных моментов. При этом ребенок должен овладеть рядом последовательских действий: поднять рукава, открыть кран, намочить руки, взять мыло, подставить руки с мылом под струю воды, намылить руки до получения пены, положить мыло в мыльницу, растереть мыло круговыми движениями, подставить руки под струю воды, смыть мыло с рук, закрыть кран, вытереть руки насухо полотенцем, повесить полотенце.

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулку нужно целенаправленно направлять детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса (снять носки, надеть колготки...) до целостного процесса.

Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики, для застегивания, шнуровании, завязывания успешно воспринимаются детьми. Также по работе с детьми в своей работе по привитию КГН и навыков самообслуживания широко использую алгоритмы действия (мытья рук, сервировка стола, одевания и. п.). Сначала дети никак не реагировали на данные схемы, но постепенно они стали сопоставлять свои действия с изображением. Рассматривая и изучая эти алгоритмы, предлагала детям игру «Что сначала, что потом». Аналогические приемы постоянно принимаю в других режимных моментах. Например: при утреннем умывании, одевания и раздевания. При этом важно поддерживать усилия ребенка, вовремя помогать, подчеркивать осуществленной работы: « Мы ловкие и смелые быстро убираем игрушки на свои места и пойдем гулять» , «Молодец, праильно выполнил задание. У тебя все получилось...».

В качестве основных средств развития навыков самообслуживания предлагаю использовать следующие игры:

«Готовим обед для куклы» Цель: Совершенствовать умение детей различать продукты питания; определять из чего приготовлены блюда , закреплять навыки дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.

«Вымой кукле руки» Цель: Создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

«Мыльные перчатки. Пузырьки» Цель: Совершенствовать умение детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развивать вдох и выдох, целенаправленной воздушной струей.

«Подбери куклам одежду» Цель: Совершенствовать умение называть предметы одежды , дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

«День рождения» Цель: Совершенствовать правила культурного поведения в гостях, умение поздравлять друг-друга.

«Волшебный шнурок» Цель: Развивать мелкую моторику руки; учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия сюжетной картинке.

«Найди пару» Цель: Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды- правой.

«Посади цветочки налужок» Цель: Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.и др.

Мною были проведены занятия, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта. Одно из них **«Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»** в подготовительной к школе группе. Цель занятия : Совершенствовать умения согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре. Способствовать развитию умения в игровой задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола; по набору предметов делать мозаик. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе. Занятие проводится в игровой форме. Включает в себя игры «Найди пару», «Взаимное доверие» , «Знакомство» и двигательный тренинг.

Так же в работе целесообразно использую стихи и потешки в процессе режимных моментов. Например, потешки:

1. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

2.«Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку,

по-нем- нож- ку...

Нет, не понемножку- посмелей

Будем умываться веселей.

Можно прочитать произведения К. Чуковского «Федорино- горе», « Мойдодыр», Л. Воронковой « Маша растеряша», А. Барто « Девочка чумазая» и др.

Таким образом, все необходимые умения и навыки дети усваивают в процессе игровой деятельности. В режимные моменты необходимо включать игры и упражнения, направленные на формирование и закрепление КГН и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Важную роль в процессе формирования данных навыков, играют родители детей. Они должны в домашних условиях закреплять умения приобретенные детьми в условиях дошкольного учреждения. Только такая целенаправленная работа позволит снизить зависимость дошкольников от окружающих людей, содействует укреплению его уверенности в своих силах, создает предпосылки для обучения другим видам деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паунова С. Гигиенические навыки с малых лет // Дошкольное воспитание. – 1993. – №11.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство. – СПб., 2009.
3. Граборов А.Н. Основы Олигофренопедагогики / авторы составители В. Г. Петрова, Т. В. Швырева. – М., 2005.